

Картотека игр по рисованию

Апрель
(средняя группа)



Карточка №1

«Подснежник»

Задача: совершенствовать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

На лесной проталинке,

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький... (подснежник)

Педагог предлагает детям нарисовать подснежник. Показывает способы рисования.

Дети рисуют подснежник.

Педагог хвалит детей.



Карточка №2

«Ручейки бегут, журчат»

Задача: совершенствовать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.

Ход:

- Посмотрите, ребята, у нашей куклы Кати есть что-то в руках. Что это? (Бумажный кораблик).
- Правильно. Давайте спросим, зачем он ей нужен. (Педагог подносит куклу к уху, как будто, что-то проговаривая)
- Кукла Катя говорит, что у нее есть бумажный кораблик, но негде его пускать, ручейков нет. А она так хотела пустить свой кораблик в плавание по ручейку.
- Что же нам делать, друзья? (Нужно помочь). А как мы сможем помочь кукле Кате? (Нарисуем для нее ручейки).

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют ручейки.

Педагог хвалит детей.

Карточка №3

«Ласковый котенок»

Задача: совершенствовать умение рисовать предметы различной формы.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

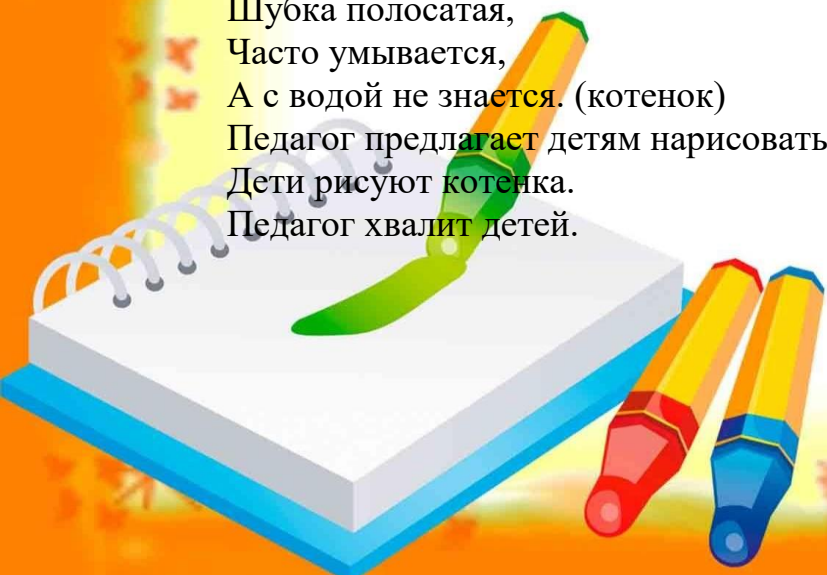
Часто умывается,

А с водой не знается. (котенок)

Педагог предлагает детям нарисовать котенка. Показывает способы рисования.

Дети рисуют котенка.

Педагог хвалит детей.



Карточка №4

«Веточка мимозы»

Задача: совершенствовать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.

Ход:

- Посмотрите, ребята, кто пришел к нам в гости? (Зайчик)
- Давайте с ним поздороваемся!
- Но зайчик очень грустный, давайте спросим, почему он грустит?
- Ребята, зайчик сказал, что его пригласили на День рождения, а он не знает, что подарить и поэтому грустит.
- Ребята, поможем нашему зайчику?
- Мы научим зайку рисовать веточку мимозы.

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют мимозу.

Педагог хвалит детей.



Карточка №5

«Повисли с крыши сосульки, льдинки»

Задача: совершенствовать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.

Ход: Педагог читает детям стихотворение В.Сибирцева:

Льет сосулька слезы.

С нашего окна,

Кончились морозы,

Властвует весна!

Бедная худеет

Прямо на глазах.

А укрыться где ей?

Вот она в слезах.

Капельки как бусы,

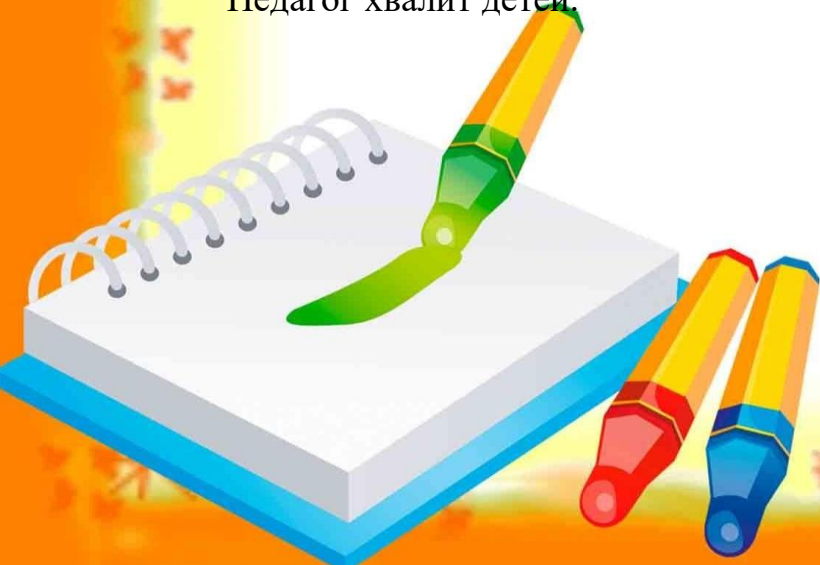
Падают звеня.

-Ребята, посмотрите на доску, на ней прикреплены картинки, на которых изображены сосульки. А на что похожи сосульки?

Педагог предлагает детям нарисовать сосульки. Показывает способы рисования.

Дети рисуют сосульки.

Педагог хвалит детей.



Карточка №6

«Плюшевый медвежонок»

Задача: совершенствовать умение рисовать предметы различной формы.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Зверь забавный сшит из плюша:

Есть и лапы, есть и уши.

Меду зверю дай немного

И устрой ему берлогу. (плюшевый медведь)

Педагог предлагает детям нарисовать плюшевого медведя. Показывает способы рисования.

Дети рисуют плюшевого медведя.

Педагог хвалит детей.



Карточка №7

«Тигренок»

Задача: совершенствовать умение рисовать предметы различной формы.

Ход: Педагог читает детям стихотворение «Тигренок»

Эй, не стойте слишком близко –

Я тигренок, а не киска!

Педагог предлагает детям рассмотреть картинку тигренка, обращает внимание детей на темный фон.

-Ребята, давайте тигренку нарисуем шерстку и тигренок станет веселым.

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют шерстку тигренку.

Педагог хвалит детей.



Карточка №8

«Веселые осьминожки»

Задача: совершенствовать умение рисовать предметы различной формы.

Ход: Педагог читает детям сказку «Осьминожка»

Жил да был в одном синем море осьминожка.

Осьминожка был любопытный, как все дети, любил приключения и мечтал однажды найти самое настоящее сокровище.

И вот как-то раз, когда мама с папой уплыли по своим скучным взрослым делам, осьминожка, вместе со своим другом морским коньком, решили отправиться на поиски приключений. Они плыли очень долго и наконец, увидели впереди затонувший корабль.

Едва друзья пробрались внутрь, как увидели чью-то тень. Это были злые акулы, которых боялись все в округе и корабль служил им домом.

Осьминожка и морской конек очень испугались, забились в самый темный угол, и дрожали от страха. Еще неизвестно, чем бы все закончилось, хорошо, что папа осьминог вернулся домой и не застав сына дома, отправился на его поиски.

Папа был добрым, но как любой папа, увидев, что его сын в беде так рассердился и стал махать своими щупальцами, что его испугались даже злые акулы и уплыли далеко, далеко и их больше ни кто не видел. Все вокруг радовались тому, что навсегда избавились от вредных акул.

А друзья, наконец-то поняли, не все приключения бывают веселыми, и нельзя без спросу уплывать из дома, ведь все могло закончиться печально.

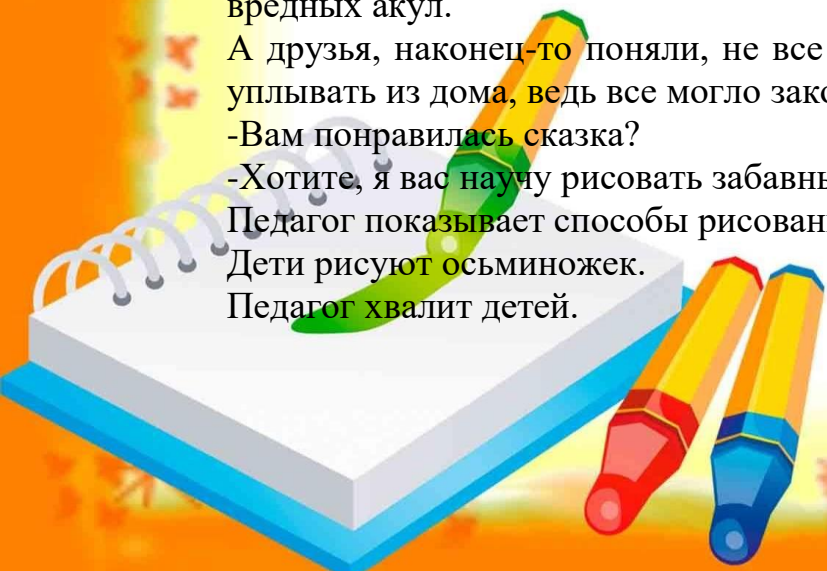
-Вам понравилась сказка?

-Хотите, я вас научу рисовать забавных осьминогов?

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют осьминожек.

Педагог хвалит детей.



Карточка №9

«Лошадка»

Задача: совершенствовать умение рисовать предметы различной формы.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок.

У кого так ревы ножки? Цок-цок-цок.

Шелковиста ее грива,

Весела она, игрива.

У нее так шерстка гладка,

Это к нам бежит ... (лошадка)

Педагог предлагает детям нарисовать лошадку. Показывает способы рисования.

Дети рисуют лошадку.

Педагог хвалит детей.



Карточка №10

«Веточки вербы»

Задача: совершенствовать умение рисовать предметы различной формы.

Ход:

Игрушка зайчик: Тук-тук, можно к вам в гости?!

Педагог: Ой, ребята, а кто это?

Педагог: Посмотрите, это зайчик к нам в гости просится. Как здорово! Давайте поздороваемся с ним!

Дети здороваются с зайчиком.

Зайчик: Здравствуйте, ребята, я торопился к вам из леса. Сейчас в лесу так хорошо, цветут подснежники, на деревьях появились почки. Я принёс вам веточки вербы. У неё распустились нежные, пушистые почки - «серые комочки». Они такие же мягкие, как мой хвостик и лапки. Хотите потрогать?

Педагог подходит с Зайчиком к каждому ребёнку и предлагает потрогать «комочки-почки» и хвостик, лапки у зайчика.

Педагог: Ребята, а на что похожи почки вербы? (рассматривание веточек вербы).

Педагог предлагает детям нарисовать веточки вербы. Показывает способы рисования.

Дети рисуют веточки вербы.

Педагог хвалит детей.



Карточка №11

«Лягушка»

Задача: совершенствовать умение рисовать предметы различной формы.

Ход:

-Ребята, послушайте кто к нам идет в гости. «Ква-ква» Чей это голос?

-Правильно, лягушка.

-Посмотрите, как выглядит лягушка, у нее есть голова, туловище, лапы. Какого цвета лягушка?

Педагог предлагает детям нарисовать лягушку. Показывает способы рисования.

Дети рисуют лягушку.

Педагог хвалит детей.

Карточка №12

«Стая птичек»

Задача: совершенствовать умение рисовать предметы различной формы.

Ход:

Воспитатель показывает детям игрушечную птичку с раскрытыми крыльями и читает стихотворение А. Барто «Птичка»:

Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко,

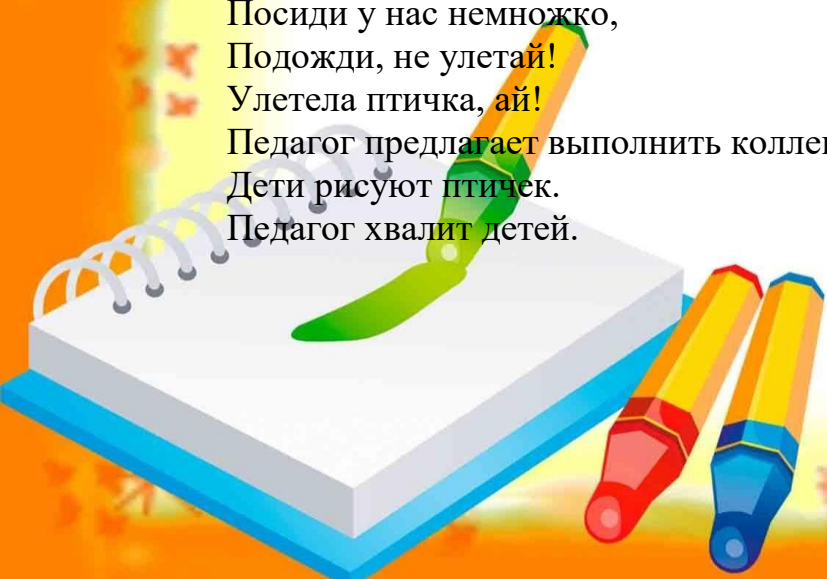
Подожди, не улетай!

Улетела птичка, ай!

Педагог предлагает выполнить коллективную работу «Стая птичек». Показывает способы рисования.

Дети рисуют птичек.

Педагог хвалит детей.



Карточка №13

«Травка зеленеет»

Задача: совершенствовать умение рисовать предметы различной формы.

Ход:

- Скажите, ребятки, какое сейчас время года? (*Весна*).
- Молодцы, вы уже запомнили, как оно называется.
- А давайте с вами вспомним, что происходит весной?
- Весной на улице холодно или тепло? (*Тепло*).
- Конечно, на улице стало тепло.
- Землю греет солнышко и из земли пробивается зеленая травка.
- Давайте нарисуем зеленую травку.

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют травку.

Педагог хвалит детей.



Карточка №14

«Береза весной»

Задача: совершенствовать умение рисовать предметы различной формы.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Листики зеленые,
Сережки большие,
Деревца хваленые,
Стволы все расписные,
Платье в полоску,
Узнаешь... (березка)

Педагог предлагает детям нарисовать березку. Показывает способы рисования.

Дети рисуют березку.

Педагог хвалит детей.



Карточка №15

«Бананы для обезьянки»

Задача: совершенствовать умение рисовать предметы различной формы.

Ход: Педагог показывает детям игрушечную обезьяну.

-Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости! Узнали кто это? Это обезьяна!

Приплыл по океану из Африки матрос.

Малютку обезьянку он в ящике привез.

-Посмотрите, какая смешная обезьянка. У неё длинный хвост, коричневая шерстка. Она умеет лазить по высоким деревьям и прыгать с ветки на ветку. Любимая еда обезьяны – бананы. А вы, ребята, любите бананы?

-Ребята, а у меня только один банан есть. Этого обезьяне будет мало. Давайте нарисуем много бананов и угостим обезьяну.

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют бананы.

Педагог хвалит детей.

