

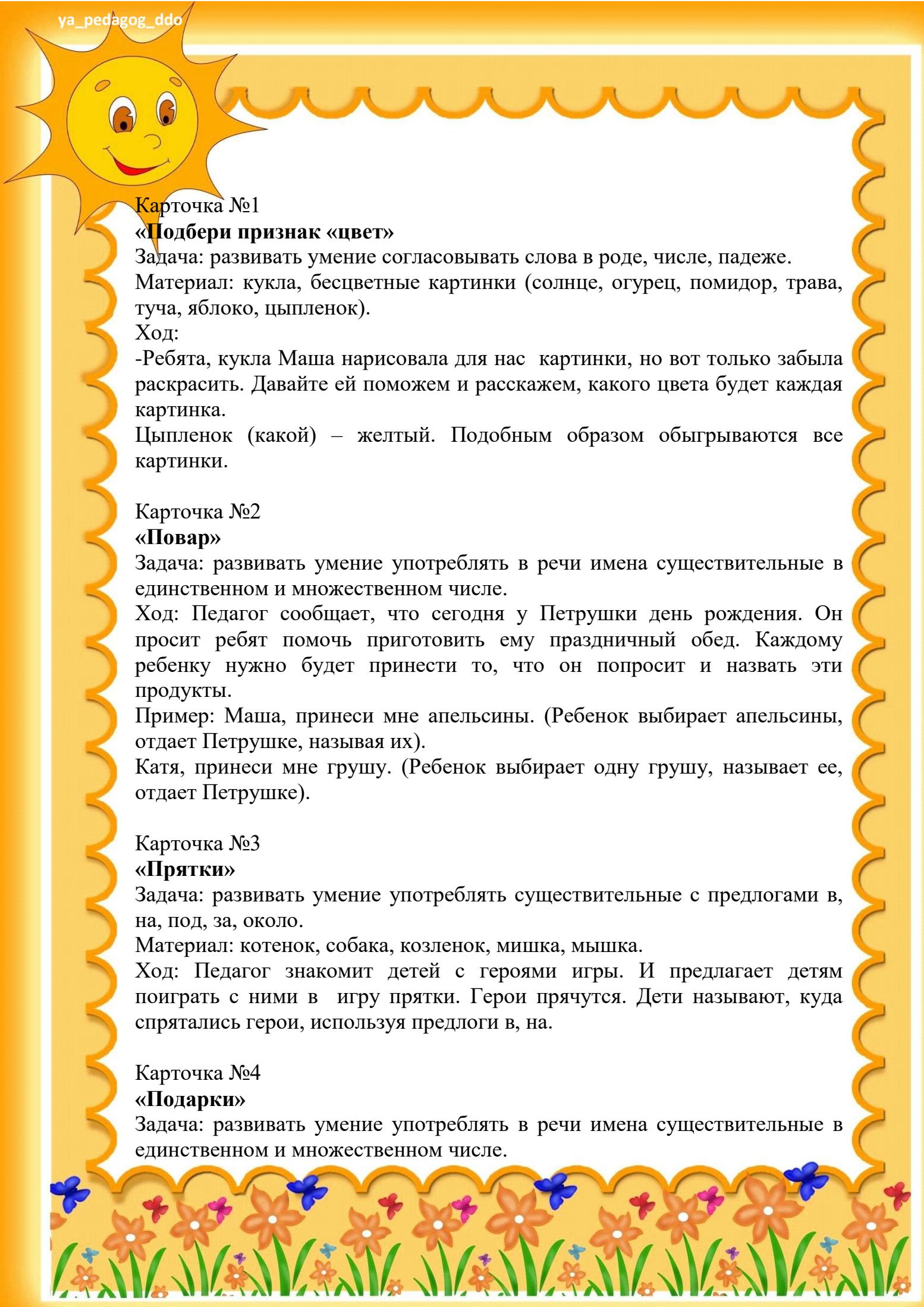


Картотека игр по развитию речи

Апрель

(средняя группа)





Карточка №1

«Подбери признак «цвет»

Задача: развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Материал: кукла, бесцветные картинки (солнце, огурец, помидор, трава, туча, яблоко, цыпленок).

Ход:

-Ребята, кукла Маша нарисовала для нас картинки, но вот только забыла раскрасить. Давайте ей поможем и расскажем, какого цвета будет каждая картинка.

Цыпленок (какой) – желтый. Подобным образом обыгрываются все картинки.

Карточка №2

«Повар»

Задача: развивать умение употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.

Ход: Педагог сообщает, что сегодня у Петрушки день рождения. Он просит ребят помочь приготовить ему праздничный обед. Каждому ребенку нужно будет принести то, что он попросит и назвать эти продукты.

Пример: Маша, принеси мне апельсины. (Ребенок выбирает апельсины, отдает Петрушке, называя их).

Катя, принеси мне грушу. (Ребенок выбирает одну грушу, называет ее, отдает Петрушке).

Карточка №3

«Прятки»

Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

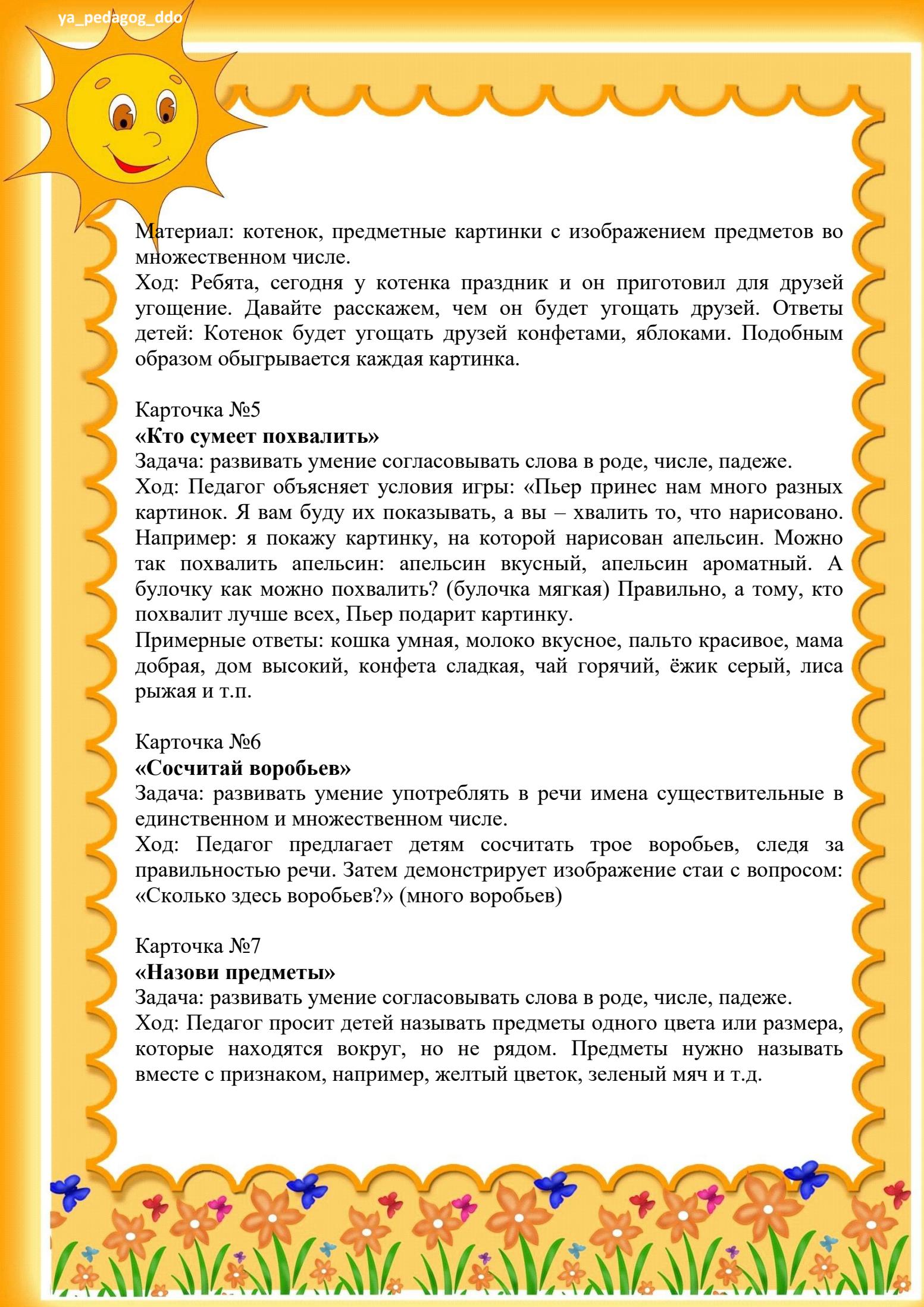
Материал: котенок, собака, козленок, мишка, мышка.

Ход: Педагог знакомит детей с героями игры. И предлагает детям поиграть с ними в игру прятки. Герои прячутся. Дети называют, куда спрятались герои, используя предлоги в, на.

Карточка №4

«Подарки»

Задача: развивать умение употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.



Материал: котенок, предметные картинки с изображением предметов во множественном числе.

Ход: Ребята, сегодня у котенка праздник и он подготовил для друзей угощение. Давайте расскажем, чем он будет угощать друзей. Ответы детей: Котенок будет угощать друзей конфетами, яблоками. Подобным образом обыгрывается каждая картинка.

Карточка №5

«Кто сумеет похвалить»

Задача: развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Ход: Педагог объясняет условия игры: «Пьер принес нам много разных картинок. Я вам буду их показывать, а вы – хвалить то, что нарисовано. Например: я покажу картинку, на которой нарисован апельсин. Можно так похвалить апельсин: апельсин вкусный, апельсин ароматный. А булочку как можно похвалить? (булочка мягкая) Правильно, а тому, кто похвалит лучше всех, Пьер подарит картинку.

Примерные ответы: кошка умная, молоко вкусное, пальто красивое, мама добрая, дом высокий, конфета сладкая, чай горячий, ёжик серый, лиса рыжая и т.п.

Карточка №6

«Сосчитай воробьев»

Задача: развивать умение употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.

Ход: Педагог предлагает детям сосчитать трое воробьев, следя за правильностью речи. Затем демонстрирует изображение стаи с вопросом: «Сколько здесь воробьев?» (много воробьев)

Карточка №7

«Назови предметы»

Задача: развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Ход: Педагог просит детей называть предметы одного цвета или размера, которые находятся вокруг, но не рядом. Предметы нужно называть вместе с признаком, например, желтый цветок, зеленый мяч и т.д.



Карточка №8

«Сплетем веночек»

Задача: развивать умение употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.

Ход: Педагог плетет венок, проговаривая с детьми словосочетания: «Один одуванчик, два одуванчика, три одуванчика, много одуванчиков».

Аналогично можно собрать букет.

Карточка №9

«Магазин»

Задача: развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Ход: Дети «покупают» в магазине у педагога «банки с компотом», вырезанные из картона. На каждой из них нарисован определенный фрукт. Ребенок подходит к педагогу и говорит: «Я хочу купить компот из вишен – вишневый компот»; «Я хочу купить компот из яблок – яблочный компот».

Карточка №10

«Один-много»

Задача: развивать умение употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.

Ход: Детям демонстрируется картинка с изображением одного предмета и предлагается найти картинку с изображением этого же предмета, но в большем количестве.

Речевой материал:

- У меня красный шар.
- А у меня красные шары.

Карточка №11

«Измени слово»

Задача: развивать умение употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе.

Ход: Педагог называет слова в единственном числе и бросает детям мяч. Поймав мяч, дети должны назвать слова во множественном числе.





Карточка №12

«Волшебный мешочек»

Задача: развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.

Материал: мяч, зайчик, яблоко, огурец, ведро, лягушка, ложка.

Ход: Педагог показывает детям «Волшебный мешочек», из которого достает игрушки.

Дети рассматривают их и отвечают на вопросы:

Какой огурец? (длинный, овальный, зеленый, сочный)

Какой мяч? (синий, резиновый, круглый, красивый, маленький)

Какое яблоко? (вкусное, сладкое, круглое, красное, большое)

Какая лягушка? (зеленая, холодная, блестящая, резиновая)

Какое ведро? (пластмассовое, желтое, маленькое, легкое)

Какая ложка? (железная, маленькая, блестящая, чайная)

Карточка №13

«Где мишка искал свой мяч?»

Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

Ход: Педагог задает вопросы, дети отвечают:

Что делает мишка? (спит)

Где спит мишка? (на кровати)

Что сейчас делает мишка? (встал)

Он проснулся. А разве он уже встал с кровати? (не встал, еще сидит)

Где он сидит? (на кровати)

Поиск мяча для мишке (за диваном, за столом...)

Карточка №14

«Расставим посуду на место»

Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

Ход: Сначала в кухонном уголке появлялась кукла Лена и она очень сильно удивлялась тому, что:

Кастрия под столом;

Чашки с блюдцами на окне;

Чайник под стулом;

Ложки и вилки в сковороде;

Сковорода около шкафа.





Перед детьми ставилась задача на исправление беспорядка на кухне:
Где стоит кастрюля? (Под столом.)
Куда мы её поставим? (На плиту.)
Где стоят чашки с блюдцами? (На окне.)
Куда мы их поставим? (В буфет.)
Ложки и вилки где лежат? (В сковороде.)
Куда мы положим ложки и вилки? (В стол или ящик стола.)
Где стоит сковорода? (Около шкафа.)
Куда мы её поставим? (На плиту около кастрюли.)

Карточка №15

«Играем в прятки с Мишкой»

Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

Ход: Мы будем прятать от Мишки конфету.

Мишке закрывает глаза (поворните игрушку мордочкой к стене, мы с ребенком в это время прячем конфету). Затем Мишка открывает глаза и начинает искать конфету. При этом Мишка будто бы говорит сам себе вслух и указывает лапой на нужное место: «Где же они конфету положили? А! Наверное, на столе! Нет, на столе нет. Под столом? Ой, и под столом нет! Куда же Дашеня (Витенька т.п.) ее спрятал от меня? Может быть в столе? Ой, и в столе нет. Около стола? Вот она.

Карточка №16

«Куда села муха?»

Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

Ход: Педагог держит в руке игрушку-муху или ее изображение и сажает ее на различные предметы, а дети отвечают на вопрос: «Куда села муха?». Например, на стол, на картину, на стекло, на лампу, на стену и т.д.

Карточка №17

«Посмотри и назови»

Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

Ход: Педагог расставляет перед детьми различные мелкие предметы (баночку с клеем, кассету, ножницы и т.п.) на предметы обстановки, под них, около них, за ними и просит детей назвать только те предметы, про-





которые можно составить предложение с «маленьким» словом на (под, за).

Карточка №18

«Что в чем?»

Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

Ход: На доске выставляются картинки с изображением посуды. Педагог задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку.

-В чем варят суп?

-Суп варят в кастрюле.

-В чем носят воду из колодца?

-Ведро носят в ведре.

-В чем кипятят воду?

-В чём хранят сахар? и т.д.

Карточка №19

«Где что лежит?»

Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

Ход: На доске выставляются картинки с изображением посуды. Педагог задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку.

-Где лежит хлеб?

-Хлеб лежит в хлебнице.

-Где (на чем) жарится рыба?

-Рыба жарится на сковороде. и т.п.

Карточка №20

«Поезд»

Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

Ход: На доске выставляется макет поезда. Педагог говорит:

-Пассажиры везут в поезде разные вещи. В первом вагоне везут вещи, про которые можно составить предложение со словом В. Во втором вагоне – вещи, про которые можно придумать предложение со словом На, а в третьем – со словом Под.

Педагог показывает картинки. Дети придумывают предложение и помещают картинки в соответствующие «вагоны». Например: картинка





«Мяч лежит на стуле» помещается во второй вагон, а картинка «Туфли стоят под столом» - в третий вагон и т.д.

Карточка №21

«Куда села собачка?»

Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

Ход: Педагог держит в руке игрушку-бабочку или её изображение и сажает её на различные предметы, а дети отвечают на вопрос: "Куда села бабочка?".

Например, на стол, на картину, на лампу, на стекло, на стену и т.д.

Карточка №22

«Что с чем?»

Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

Ход: Детям предлагаются картинки, например: корова с теленком, чашка с блюдцем, кружка с клубникой, корзина с яблоками, ваза с цветами, стакан с молоком. Педагог предлагает детям назвать, что с чем изображено на картинке.

Карточка №23

«Села птичка на окошко»

Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

Ход: Дети сидят на стульях. Педагог держит вырезанную из картона птичку у окна и произносит всем знакомое четверостишие :

Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко

Посиди, не улетай,

Улетела птичка...Ай!

Дети внимательно следят за птицей. Педагог спрашивает: "Где птичка?".

Дети отвечают полным предложением: "Птичка летает под потолком.

Птичка села на полку.





Карточка №24

«Скажи, куда мы положили?»

Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

Ход: Один ребенок выходит из комнаты. Остальные дети прячут игрушки (мелкие предметы). По сигналу ребенок возвращается в комнату и ищет предмет. Когда он отыщет предмет, он говорит, где тот находился. Играющие договариваются, что будут в начале подсказывать, куда положили предмет, например: “мяч под… ,мяч за … “ и т. д.

Карточка №25

«Угадай, что изменилось?»

Задача: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.

Ход: Педагог назначает ребенка, который должен определить изменения в расположении игрушек, размещенных на столе. Важно, чтобы дети предварительно внимательно посмотрели, как размещены игрушки: кубик был на столе, а теперь- под столом; домик стоял посреди стола, а теперь - под столом и пр. Число, состав, положение предметов следует разнообразить. Можно играть без предметов. Дети будут менять свои места в комнате.

