

Картотека игр по лепке

Апрель
(средняя группа)



Карточка №1

«Праздничный торт»

Задача: совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.

Ход: Раздается стук в дверь. Заходит пес «Филя».

Филя: Здравствуйте, ребята.

Педагог: Здравствуй Филя. Почему ты такой грустный?

Филя: У меня сегодня день рождения, я готовил торт, чтобы всех угостить, а он у меня не получился.

Педагог: Не расстраивайся Филя, мы с детками постараемся тебе помочь.

Ребята приготовим торт для Фили?

Педагог показывает способы лепки.

Дети лепят торт.

Педагог хвалит детей.

Карточка №2

«Мы делили апельсин»

Задача: совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.

Ход: Педагог показывает детям посылку, которую принес в детский сад почтальон.

Педагог: Дети, в посылку вложено письмо, сейчас мы узнаем, кто нам ее прислал.

«Здравствуйте мои маленькие друзья!»

Пишет вам с далекого острова Чунга – Чанго мартышка Микки. Однажды весной прилетела к нам ласточка и рассказала жителям острова о том, что с ранней весны до поздней осени жила под крышей детского сада. С интересом она наблюдала за детьми: как они играли, как гуляли, песенки пели и занимались. Рассказывала о том, какие вы добрые и умные, дружные и послушные. Я решила, что такие хорошие дети заслуживают подарка.

Я посылаю вам фрукты, которые растут у нас на острове. Прежде чем вы их увидите, попробуйте отгадать загадки про них, которые я придумала сама».

Он с оранжевою кожей,

Что на солнышко похожа,

А под кожей – дольки,

Посчитаем, сколько?

Дольку каждому дадим,

Все по долечке съедим.....(апельсин)

(Достаю из посылки апельсин, и рассматриваем его)

Педагог: Вот он, какой красивый, круглый, душистый, ярко – оранжевый, похожий на летнее солнышко. А теперь послушайте загадку про другой фрукт, который лежит в посылке:

Жёлтый – жёлтый

Длинный, гладкий.

А очистишь – сладкий – сладкий.

Он нам жарким югом дан,
А зовут его (Банан)

((Достаю из посылки гроздь бананов, рассматриваем)
Педагог: Банан тут не один, их целая гроздь. А давайте мы составим композицию из этих фруктов?

(составляю композицию, сопровождая действия стихами

Высокая ваза стоит на столе.

Играют лучи в голубом хрустале.

Положим мы в вазу душистый банан

Подарок далеких тропических стран.

Добавим лимон, апельсин, мандарин.

И после обеда мы фрукты съедим!

Педагог: Кто из вас знает, как называются работы художников где изображены предметы посуды, фрукты, цветы...? (Натюрморт)

Если дети не назовут, подсказываю.

Воспитатель: Дети, а как называются растения на которых любят висеть обезьяны, раскачиваться на них, как на качелях, перепрыгивать с одной на другую?

Педагог: Правильно! Эти длинные, прочные веревки называются лианы.

Педагог: Ребята, если фрукты мы с вами съедим, у нас ни чего не останется на память от Микки. Как нам быть? А если их не съесть они испортятся.

Давайте мы с вами вот что сделаем: мы изобразим с помощью пластилина плоды, и у нас получится красивая картинка – натюрморт.

Педагог показывает способы лепки.

Дети лепят фрукты.

Педагог хвалит детей.

Карточка №3

«Утка с утятами»

Задача: совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.

Ход:

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами совершим небольшое путешествие на птичий двор. Посмотрите, кто живет на птичьем дворе?

Дети рассматривают макет птичьего двора.

Педагог: Эти птицы называются домашними, они живут рядом с человеком, который заботиться о них. Домашние птицы приносят пользу человеку.

Возле птичника забор,
За забором - птичий двор.
Там большое оживленье –
Птицы в разном оперенье:
Серые индюшки, белые хохлатки,
Жёлтые цыплятка там играют в прятки,
Кукарекает петух, и гогочут гуси,
Стережёт их рыжий пёс - не входи, укусит.

- Ребята, а кто еще находится на птичьем дворе?

Педагог: Правильно, ребята. У курицы- цыплята, у гусыни- гусята, у индюшки- индюшата, только утка одна, нет у неё утят. Я предлагаю вам слепить из пластилина маленьких утят и подарить их маме - утке. Вы согласны?

Педагог показывает способы лепки.

Дети лепят утят.

Педагог хвалит детей.

Карточка №4

«Украсим платье кукле Кате»

Задача: совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.

Ход: Педагог обращает внимание детей на вещи, которые на них надеты, просит рассмотреть их внимательно, назвать, какая одежда —у девочек, какая —у мальчиков.

Педагог. Ребята, какие части есть у платья? (Рукава, юбка, кофта, воротник, пуговицы, пояс.)

(Показывает картинку с изображением куклы). А у моей куклы Катя – модница. Она очень любит разные платьища. Посмотрите, какие у нее есть наряды. Кто может описать платье Кати?

Только вот платья все уже старые – она их уже один раз надевала. И теперь ей совершенно нечего одеть. Давайте с вами поможем Кате – изготовим новые платья. А для этого в начале давайте разделимся с вами на 2 подгруппы: модельеры и портные. Модельеры будут украшать выходные платья, а портные – обычные платья.

Педагог показывает способы лепки.

Дети лепят и украшают платье.

Педагог хвалит детей.

Карточка №5

«Украсим туфельки»

Задача: совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.

Ход: Беру куклу в руки.

-Пошла кукла Маша в магазин «Обувь» купить красивые туфельки. Поможем ей выбрать самые лучшие?

Подходим к «Витрине магазина» - на мольберте три образца.

- Давайте подойдем к витрине магазина. Сколько много туфелек на любой вкус.

-Какие элементы узора на этих туфельках вы видите? (круги)

-Как расположены круги на первой туфельке? (по краю)

- Какого цвета туфелька и круги на первой туфельке? (красный сапожек, круги синий)

-Как расположены круги на второй туфельке? (по середине)

- Какого цвета туфелька и круги на второй туфельке? (желтый сапог, а круги разноцветные)
 - Как расположены круги на третьей туфельке? (вверху)
 - Какого цвета туфелька и круги на третьей туфельке? (зеленый сапог, круги жёлтые)
 - В магазине есть туфельки не украшенные, давайте для Машиных подруг сделаем подарок, украсим туфельки.
- Педагог показывает способы лепки.
Дети украшают туфельки.
Педагог хвалит детей.

Карточка №6

«Самолет»

Задача: совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Не пчела, а гудит,
Не птица, а летит,
Гнезда не вьет,
Людей и груз везет. (Самолет).

Педагог предлагает детям слепить самолет. Показывает способы лепки.

Дети лепят самолет.

Педагог хвалит детей.

Карточка №7

«Черепаха»

Задача: совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Всем известный тихоход.

По делам она ползет.

В панцирь прячется от страха,
Долгожитель ... (Черепаха)

Педагог предлагает детям слепить черепаху. Показывает способы лепки.

Дети лепят черепаху.

Педагог хвалит детей.

Карточка №8

«Мороженое для Мишки»

Задача: совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.

Ход:

- Здравствуйте ребята! А у вас сегодня хорошее настроение?

А вот Мишутка наш что-то загрустил... (Мишутка вносится с самого утра и находится с детьми на зарядке и завтраке)

Давайте спросим у него, что случилось?

Дети: Что случилось, Мишутка?

Мишутка: Я грустный, потому что очень хочется чего-нибудь вкусненького, сладенького и холодненького! А особенно – МОРОЖЕНОГО! Я ведь северный мишка, поэтому и люблю всё холодное, а особенно – мороженое-эскимо на палочке!

-Дети, давайте мы пожалеем Мишутку. Как же нам ему помочь? (Ответы детей)

- А может, мы слепим Мишке мороженое-эскимо из пластилина и угостим его?

Педагог показывает способы лепки.

Дети лепят мороженое.

Педагог хвалит детей.

Карточка №9

«Погремушка»

Задача: совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.

Ход: Педагог читает детям стихотворение:

Что за славная игрушка? Это чудо погремушка.

Замечательна на вид, привлекательно звучит.

Если в ручку попадет, так и лезет прямо в рот.

Педагог предлагает детям слепить погремушку. Показывает способы лепки.

Дети лепят погремушку.

Педагог хвалит детей.

Карточка №10

«Неваляшка»

Задача: совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

В гости к нам пришла друзья

Кукла необычная:

Не сидит, не лежит,

Только, знай себе, стоит.

Знают Сашки и Наташки:

Это кукла - (Неваляшка)

Педагог предлагает детям слепить неваляшку. Показывает способы лепки.

Дети лепят неваляшку.

Педагог хвалит детей.