

Картотека игр по конструированию

Апрель
(средняя группа)



«Карточка №1

«Машина для Айболита»

Задача: совершенствовать навыки конструирования.

Ход: Педагог демонстрирует детям письмо.

- Ребята, сегодня нам в группу почтальон принес письмо от доктора Айболита. Давайте его прочтем.

«Дорогие ребята, случилась беда: в Африке очень сильная засуха.

Я должен доставить животным воду, но, к сожалению, транспорт, предназначенный для этого сломался, а материалов для постройки нового транспорта нет.

У нас остались только схемы для изготовления транспорта.

Помогите мне, пожалуйста.»

Педагог предлагает детям построить машину для Айболита. Показывает способы конструирования.

Дети выполняют постройку.

Педагог хвалит детей.

Карточка №2

«Кресло для матрешек»

Задача: совершенствовать навыки конструирования.

Ход: Стук в дверь.

-Ой ребята, слышите? Кто-то к нам стучится. Давайте посмотрим кто это.

К нам в гости пришел мишка.

М: Здравствуйте дети.

- Ребята, мишка наш почему-то грустный. Давайте спросим у него, почему?

М: Ко мне сегодня в гости придут мои подружки матрешки, очень мы с ними играть любим. А потом я буду их поить чаем с медом. Но вот беда, сидеть моим подружкам совсем не на чем.

- Ребята, давайте поможем мишке?

Педагог показывает способы конструирования.

Дети выполняют конструкции.

Педагог хвалит детей.

Карточка №3

«Зайка»

Задача: совершенствовать навыки конструирования.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

- Это что, за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы -

Уши больше головы. (заяц)

Педагог предлагает детям построить зайку. Показывает способы конструирования.

Дети выполняют конструкцию.

Педагог хвалит детей.

Карточка №4

«Плот»

Задача: совершенствовать навыки конструирования.

Ход:

-Сейчас я вам расскажу одну интересную историю про Диму и Катю. Однажды они решили поиграть в пиратов, которые разыскивают сокровища. Дети слышали от взрослых, что на острове, который находится на середине реки, есть сокровища. Для этого им надо было придумать, как оказаться на этом острове, и они придумали.

- Как вы, ребята думаете, что придумали дети? Как они могут добраться до острова?

-А Дима с Катей придумали - построить плот и отправиться на нем на остров.

- А вы хотите тоже построить плот, как Дима и Катя?

Педагог показывает способы конструирования.

Дети выполняют конструкцию.

Педагог хвалит детей.

Карточка №5

«Крокодил»

Задача: совершенствовать навыки конструирования.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

В реках Африки живет

Злой зеленый пароход:

Кто б навстречу ни поплыл,

Всех проглотит... (крокодил)

Педагог предлагает детям построить крокодила. Показывает способы конструирования.

Дети выполняют конструкцию.

Педагог хвалит детей.

Карточка №6

«Робот»

Задача: совершенствовать навыки конструирования.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Нет руля и нету шин,

Но я – родственник машин.

Хоть с квадратной головой,

Я почти как вы, живой:

Я стою, и я хожу,

Кто захочет, с тем дружу.

Пусть немного твердолюбый,

Но я очень добрый... (робот).

Педагог предлагает детям построить робота. Показывает способы конструирования.

Дети выполняют конструкцию.
Педагог хвалит детей.

Карточка №7

«Будка для собачки»

Задача: совершенствовать навыки конструирования.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

В будке живёт, кости грызёт,
Лает и кусается – как называется? (собака)

Педагог предлагает детям построить будку для собачки. Показывает способы конструирования.

Дети выполняют конструкцию.
Педагог хвалит детей.

Карточка №8

«Дом для кота и кошки»

Задача: совершенствовать навыки конструирования.

Ход: Педагог читает детям стихотворение Владимира Приходько:

Что вы знаете

Про кошку?

Все, наверно, понемножку:

Кошка первой входит в дом

И живет подолгу в нем.

То мяучит,

То играет,

То куда - то удирает,

Исчезает далеко.

А когда придет обратно,

То из блюдца

Аккуратно

Пьет сырое молоко,

И погладить разрешает,

И работать не мешает, половицей не скрипит,

А ложится за подушку,

Что-то нежное на ушко

Скажет шепотом и спит.

-Но не у всех котов и кошек есть свой дом.

-Вы хотите помочь киске - сделать так, чтобы у нее тоже был свой дом?

Педагог предлагает детям построить дом для кота и кошки. Показывает способы конструирования.

Дети выполняют конструкцию.
Педагог хвалит детей.

Карточка №9

«Загон для лошадки»

Задача: совершенствовать навыки конструирования.

Ход: Педагог читает детям сказку:

Жили-были дед и баба. Жили-поживали и добра наживали. Была у них....(воспитатель показывает игрушку животного, а дети называют) Коза.

- Хорошая была коза, но молока давала мало. Решили они завести (показ игрушки животного) Корову.

- Правильно, корову. Ведь места в хлеву много.

- А вы знаете, что такое хлев? (место (дом), где живут домашние животные).

- А каких животных называют домашними? Каких домашних животных вы знаете?

- Молодцы! А как же там наш дед с бабкой поживают? Купили они корову. Стало у них молока много. А что можно сделать из молока?

Но шерсти от коровы нет. И тогда решили они завестиовцу.

- И шерсть теперь есть, и молока много, почему бы нам не завести свинью? – подумал дед. Купили они свинью, потом (показ игрушки животного). Лошадь.

- Дружно жили дед и баба и животных своих любили, ухаживали за ними: и кормили во время и поили. Но животные стали болеть.

«Что же случилось с моими животными? – стал думать дед.

- Ребята, как вы думаете, почему стали болеть животные? (им стало тесно в хлеву).

- Может мы поможем деду? Как вы думаете, что нужно делать, чтобы быть здоровым? (кушать хорошо, гулять на свежем воздухе, больше двигаться).

- А у деда с бабой животные совсем не гуляли, мало двигались, поэтому и заболели.

- Что же нужно сделать деду для каждого животного? (построить забор)

- Место, ограждённое заборчиком, для животных называется ЗАГОНОМ.

- Давайте мы с вами сегодня построим загон для лошадки.

Педагог показывает способы конструирования.

Дети выполняют конструкцию.

Педагог хвалит детей.

Карточка №10

«Кресла для зайчика и для мишки»

Задача: совершенствовать навыки конструирования.

Ход: Педагог сообщает детям, что к ним в гости пришли зайчик и мишка.

- Давайте поздороваемся с ними.

- Наши гости устали с дороги и хотят отдохнуть. Куда же нам их посадить?

Ребята, давайте построим кресла для зайчика и мишки.

Педагог показывает способы конструирования.

Дети выполняют конструкцию.

Педагог хвалит детей.