

# Картотека игр по ознакомлению с окружающим миром

**Март**  
(старшая группа)



## Карточка №1

**«Кому, что нужно?»**

Задача: воспитывать у детей положительное отношение к труду.

Ход: Педагог показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью? Например: это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот и т.д. При проведении игры с детьми старшего дошкольного возраста воспитатель подбирает разные картинки с изображением предметов. Например: клещи, молоток, пылесос, кофемолка, штурвал, компьютер, микрофон, микроскоп, телескоп, и прочее. Дети называют профессию человека, который использует изображённый предмет в своём труде.

## Карточка №2

**«Угадайте, что я делаю?»**

Задача: воспитывать у детей положительное отношение к труду.

Ход: Педагог и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят: Что ты делаешь — не знаем, Поглядим и угадаем. Ребенок имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке и т.д. Дети угадывают действия.

## Карточка №3

**«Убери со стола»**

Задача: воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку.

Ход: Педагог показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: "Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т. д. " Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: "Крошки со стола сметем и совочком уберем!"

Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

## Карточка №4

**«Почему игрушки убежали от Коли»**

Задача: воспитывать желание помогать воспитателю в уборке игрушек.

Ход: Педагог рассказывает детям о том, что мальчик Коля любил играть в игрушки, но ленился их убирать. Однажды машина, мяч, мишка, кубики убежали от мальчика. Ему стало скучно, и он заплакал: «Почему и игрушки не берег, не убирал на место? Вот если бы они ко мне вернулись, я стал бы их всегда убирать». Игрушки услышали ли слова и вернулись к Коле. Он обрадовался мишке, кубикам, мячу, машине, все сложил аккуратно.

Педагог предлагает детям разбросанные игрушки, расставить по местам.

Карточка №5

**«Поможем протереть стульчики»**

Задача: развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.

Ход: Стук в дверь, приходит зайка. Приветствует детей: «Здравствуйте, ребята!» Он входит, обращает внимание на стульчики: «Ой, ребята, какие у вас пыльные стульчики, давайте поможем няне их помыть. Ну что, ребята, поможем? Посмотрите, как я буду это делать». Процесс труда. После окончания выполненной работы напоминаю детям, чтобы они сложили аккуратно тряпочки в одно место: - «А сейчас снимайте фартуки и вымойте руки».

Карточка №6

**«Поручение»**

Задача: воспитывать желание помогать воспитателю в уборке игрушек.

Ход: Наши игрушки вернулись домой. Давайте с вами их уберем на свои места. А какие они у нас не опрятные приведите их в порядок (причесывают, обувают туфельки, застегивают пуговицы на платье и т.д.) Лиза возьми маленькую куклу и посади ее на маленький стульчик. Игра продолжается пока не разложат все игрушки по местам. Молодцы ребята убрали все игрушки по местам, навели порядок в нашей группе. Полюбуйтесь, как стало просторно, светло, уютно и красиво.

Карточка №7

**«Расставьте стульчики»**

Задача: развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.

Ход: Педагог обращает внимание детей на стулья, которые в хаотичном порядке расставлены по группе. Предлагает детям расставить стулья по местам. Объясняет детям, чтобы в группе был порядок – все должно стоять на своем месте.

Карточка №8

**«Развесим полотенца»**

Задача: развивать умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.

Ход: Стук в дверь, приходит зайка. Приветствует детей: «Здравствуйте, ребята!» Он входит, обращает внимание на полотенца: «Ой, ребята, а ваши полотенца висят не на своих местах. Давайте поможем няне развесить их по местам. Процесс труда. (дети развешивают полотенца)