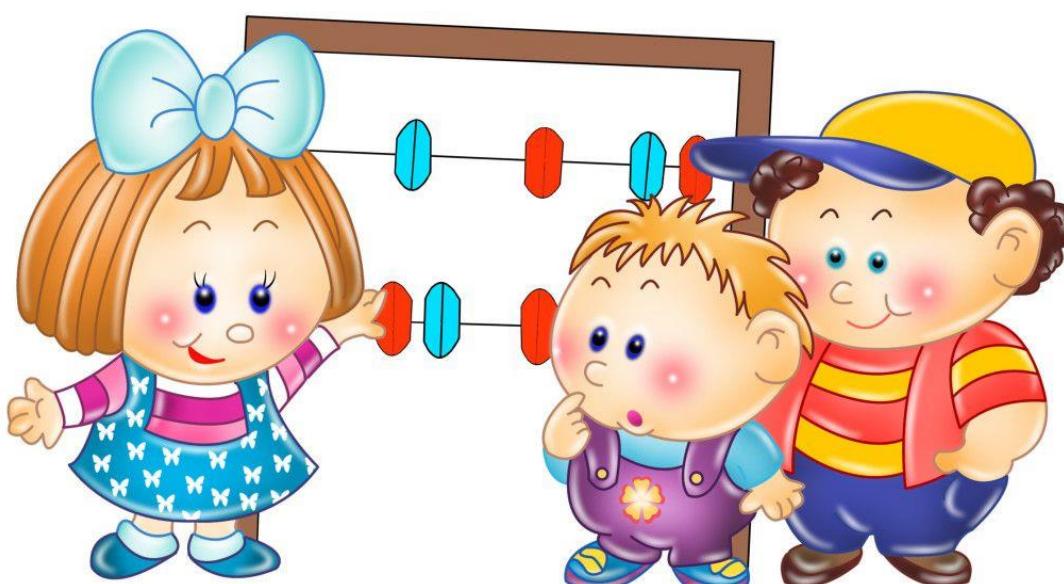


Картотека игр по математике

Март
(старшая группа)



Карточка №1

«Собери ягодки»

Задача: формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы.

Ход: Вини-Пух приходит с корзиной, имитирует сбор ягод и говорит при этом: - «Одну ягодку беру, На вторую смотрю, Третью примечаю,

А четвертая мерещится.». Вини-Пух здоровается с детьми, хочет с ними поиграть.. Вини-Пух на каждый зеленый листик накладывает красную ягодку, но при этом иногда ошибается. Дети исправляют его ошибки. Затем педагог снимает каждую ягодку с листика и кладет на нижнюю полоску под листик; обращает внимание детей на расположение и соотношение ягод и листиков, их количество.

Карточка №2

«Подбери игрушку»

Задача: формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько стало?».

Ход: Педагог объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок отвечает на вопросы: «Сколько было?», «Сколько стало?».

Карточка №3

«Разложи подарки»

Задача: формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы.

Ход: В группу заходит кукла Маша с подарками (6 штук), просит детей помочь ей разложить подарки по пакетам (5 пакетов). Дети раскладывают подарки. Затем педагог вытаскивает подарки из пакетов и кладет на нижнюю полоску под пакеты, обращает внимание детей на расположение и соотношение подарков и пакетов, их пакетов.

Карточка №4

«Сортируем игрушки»

Задача: формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».

Ход: Педагог обращает внимание детей на шкаф с игрушками. Предлагает детям навести порядок, расставить каждый вид игрушек на свою полку.

- Сколько было игрушек на верхней полке? Сколько осталось?
- Сколько было игрушек на нижней полке? Сколько осталось?

Карточка №5

«Бусы для кукол»

Задача: формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».

Ход: Педагог обращает внимание детей на бусы, предлагает сосчитать их.

- Эти бусы я принесла для наших кукол.

Педагог предлагает раздать бусы куклам. (бус 6, кукол 5) Лишние бусы убирает.

- Сколько было бус?
- Сколько осталось бус?
- Сколько было кукол?
- Сколько осталось?

Карточка №6

«На книжной полке»

Задача: формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».

Ход: Педагог обращает внимание детей на книжную полку. На ней стоят 7 книжек, кукла, стакан с карандашами, машинка.

- Сколько предметов стоит на книжной полке?
- Давайте уберем лишние предметы. На книжной полке должны стоять только книги.

Дети убирают с полки куклу, стакан с карандашами, машинку.

- Сколько было предметов на книжной полке?
- Сколько осталось?

Карточка №7

«Ягоды для компота»

Задача: формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».

Ход: Педагог обращает внимание детей на тарелку. На ней лежат 6 ягод клубники, 1 морковь, 1 помидор, 2 огурца.

- Что лежит на тарелке?
- Сколько всего продуктов на тарелке?

- Клубника это ягода или овощ?
- Как можно назвать одним словом морковт, помидор и огурцы?
- Кукла Катя хочет сварить компот. Для компота нужны только ягоды.
- Давайте сложим клубнику в банку.
- Сколько продуктов было на тарелке?
- Сколько осталось?

Карточка №8

«Сервируем стол»

Задача: формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».

Ход: Педагог обращает внимание детей на стол, на котором лежат 2 тарелки, 2 вилки, 2 кружки, 2 салфетки, 1 ручка, 1 линейка.

-К нам за помощью обратилась кукла Айсулу. Сегодня к ней в гости придет ее подружка кукла Сауле. Айсулу просит нас помочь ей сервировать стол.

- Сколько предметов на столе?
- Какие предметы относятся к куханным?
- Как назвать одним словом тарелки, вилки, кружки?
- Какие предметы не пригодятся для сервировки стола?
- Уберите их.
- Сколько предметов было на столе?
- Сколько осталось?
- А теперь давайте выполним сервировку стола.

Карточка №9

«В погребе»

Задача: формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».

Ход: Педагог обращает внимание детей на фланелеграф, на котором изображен полки в погребе. На полках стоят банки с компотом и банки с засоленными помидорами.

- Сколько банок стоит на верхней полке?
- Сколько банок стоит на нижней полке?
- К нам за помощью обратились бабушка Агафья. Она просит нас на верхней полке оставить только банки с компотом, а на нижней полке только с засоленными помидорами.

Дети выставляют на верхней полке банки с компотом, на нижней полке банки с засоленными помидорами.

- Сколько было банок на верхней полке?
- Сколько было банок на нижней полке?
- Сколько осталось банок на верхней полке?
- Сколько осталось банок на нижней полке?

Карточка №10

«В лесу»

Задача: формировать умение отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».

Ход: Педагог обращает внимание детей на фланелеграф, на котором изображены макет леса и животные (волк, лиса, свинья, корова, заяц, еж, медведь, коза).

- Каких животных вы видите в лесу?
- Сколько животных?
- Какие животные живут в лесу, дикие или домашние?
- Все ли эти животные относятся к диким животным?
- Уберите домашних животных.
- Сколько было животных в лесу?
- Сколько осталось.