



Картотека игр по развитию речи

Март

(средняя группа)





Карточка №1

«Окошки»

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: Картина, закрытая белым листом с вырезанными окошками разных геометрических форм. Картины, схожие по сюжету.

Ход:

- Кого (что) видим в окошках
- Составь описательный рассказ
- Какая картина спряталась.

Карточка №2

«Дети сажают деревья»

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: сюжетная картина, запись разнообразных звуков.

Ход: Педагог предлагает детям посмотреть на картину

- Представьте, что мы находимся в этом дворе. Вот дома, деревья, рядом трудятся дети. Какие звуки можем услышать?
- А теперь игра наоборот. Вы слушаете запись звуков и определяете, что за звук и можно ли его услышать, находясь на месте, изображенном на картине.

Карточка №3

«Грачи прилетели»

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: картина Саврасова «Грачи прилетели».

Ход: Педагог читает детям стихотворение.

Уж тает снег, бегут ручьи
В окно повеяло весною
Засвищут скоро соловьи
И лес оденется листвою
Чиста небесная лазурь
Теплей и ярче солнце стало
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала





После долгой зимы просыпается под солнечными лучами земля, тает снег, появляются проталинки. Встрепенулись деревья, освободившись от зимнего сна. Возвращаются из дальних мест домой первые весенние вестники – грачи.

- Что интересного увидел художник и изобразил на своей картине.

- Расскажите о грачах, что они делают.

- Ребята, а если на картине солнце?

Как вы догадались? Оно скрылось за облаками. Оно еще не яркое, ленивое.

Чуть-чуть просвечивает сквозь облака.

Карточка №4

«Мы играем в кубики, строим дом»

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: картина «Дети играют в кубики».

Ход:

- Ребята, давайте посмотрим, что же это за картина такая. (Воспитатель показывает детям картину и задает вопросы).

- Ребята, кто нарисован на картине?

- Ребята, а давайте этим детям придумаем имена. Как мы назовем девочку?

- А как будут звать мальчика, который строит дом?

- А мальчика, который везет машину?

- Что делает Аня?

- Что делает Игорь?

- Что делает Алик?

- Что делает Иван?

- На чем Алик везет кубики?

- Для чего Алик везет кубики?

- Что строят дети?

Карточка №5

«Волшебный шарик»

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: картина «Мышонок и воздушный шар».





Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Мышонок и воздушный шар» и читает рассказ:

«Маленький мышонок Митька бегал по полю. Он искал сладкие зёрнышки овса, но вместо них в траве нашёл воздушный шарик. Митька стал надувать шарик. Он дул, дул, а шарик становился все больше и больше, пока не превратился в огромный красный шар. Подул ветерок, подхватил Митьку с шариком и понес над полем.»

-Кто и где потерял воздушный шарик?

-Кто нашёл шарик на поле?

-Какой был мышонок и как его звали?

-Чем мышонок занимался на поле?

-Что мышонок стал делать с шариком?

-Чем закончилась игра с шариком?

-Придумай продолжение этой истории.

Карточка №6

«Весна»

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: картина «Весна».

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Весна» и читает рассказ:

«Наступила весна. Выглянуло ласковое, тёплое солнышко и стало пригревать землю. Снег начал таять и побежали весёлые, говорливые ручейки. По небу поплыли облака. На деревьях набухли почки и распустились маленькие светло-зелёные листочки. Из тёплых стран прилетели грачи и стали вить гнезда на деревьях. Проснулись после зимы медведи, ежи. Миша. Маша и Рома надели лёгкую весеннюю одежду, обули резиновые сапожки и пошли гулять. На улице Маша и Миша сажали молодые деревца, а Рома пускал в ручейках бумажные кораблики. Дети были рады весне.»

- Какое время года?

-Как изменилась погода?

-Как изменилась природа?

-Как изменилась жизнь животных?

-Как изменилась жизнь птиц?

-Как изменилась одежда детей?

-Что делают дети весной?



**Карточка №7****«Пирамидка»**

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: картина «Малыш собирает пирамидку».

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Малыш собирает пирамидку» и задает вопросы.

- Кто собирает пирамидку?
- Кто играет с малышом?
- Кто сидит рядом?
- Каким цветом пирамидка?
- Придумайте продолжение.

Карточка №8**«В песочнице»**

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: картина «В песочнице».

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «В песочнице» и задает вопросы.

- Придумайте детям имена.
- Кто копал песок?
- Кто строил замок?
- Кто делает пасочки?
- Что еще дети смогут сделать из песка?
- В какие игры еще можно играть с песком?

Карточка №9**«Помощники»**

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: картина «Помощники».

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Помощники» и задает вопросы.

- Кто изображен на картинке?
- Давайте дадим детям имена.
- Что делает Света?





- Что делает Дима?
- Кто пришел домой?
- Как еще дети могут помочь своим родителям?

Карточка №10

«Чаепитие»

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: картина «Чаепитие».

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Чаепитие» и задает вопросы.

- Кто сидит за столом?
- Что они делают?
- Что кушают?
- Как вы думаете, о чем они говорят?
- Что делают после чаепития Света и Дима?

Карточка №11

«Наша кошка»

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: картина «Наша кошка».

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Наша кошка» и задает вопросы.

- Кто изображен картинке?
- Как зовут кошку? Девочку?
- Что хочет сделать Марина?
- Что делает Бусинка?
- Придумайте продолжение.

Карточка №12

«Девочка и кошка»

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: картина «Девочка и кошка».

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Девочка и кошка» и задает вопросы.

- Кто изображен на картинке?
- Как зовут кошку? Девочку?





- Что делает Наташа?
- На чем она спит?
- Что делает Мурка?
- На чем она спит?
- Кто проснулся?
- Что они будут делать дальше?

Карточка №13

«Дети рисуют»

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: картина «Дети рисуют».

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Дети рисуют» и задает вопросы.

- Кто нарисован на картинке? Давайте дадим им имена.
- Что делает Катя? Мирон?
- Придумайте продолжение.

Карточка №14

«В магазине»

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: картина «В магазине».

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «В магазине» и задает вопросы.

- Кто в магазине?
- Что они покупают?
- Что они еще могут купить?
- Кто везет тележку?
- Что они будут делать дальше? Придумайте продолжение.

Карточка №15

«Вязание»

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: картина «Вязание».

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Вязание» и задает вопросы.





- Кто изображен на картинке?
- Что связала бабушка?
- Кого учит бабушка вязать?
- Что вяжет Настенька? Для кого?
- Что они будут делать дальше? Придумайте продолжение.

Карточка №16

«Букет для мамы»

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: картина «Букет для мамы».

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Букет для мамы» и задает вопросы.

- Что делают дети?
- Для кого они собирают цветы?
- Что делает мама?
- Как мама отреагировало на подаренный букет?
- Что они делали дальше? Придумайте продолжение.

Карточка №17

«Красим забор»

Задача: развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.

Материал: картина «Красим забор».

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Красим забор» и задает вопросы.

- Кто изображен на картинке?
 - Что они делают?
 - Каким цветом они красят забор?
 - Что они будут делать после того, как закончат красить забор?
- Придумайте продолжение.

