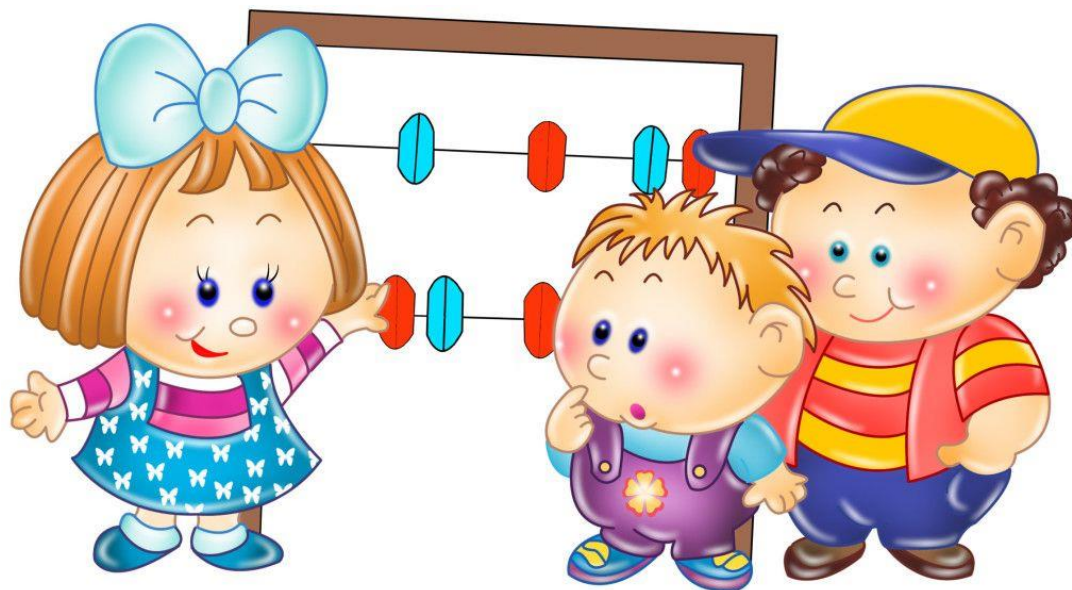


# Картотека игр по математике

Март  
(средняя группа)



Карточка №1

**«Круг друзей»**

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела.

Ход:

-Ребята, к нам в гости пришла кукла Катя. Она очень хочет узнать. Чем она на вас похожа. У всех у нас есть части тела – давайте поиграем. Я буду показывать части тела у Кати, а вы их называть и показывать у себя. Хорошо.

-У куклы есть (показываю руки)...

Далее по аналогии ...(ноги, голова, колени, плечи, ладошки, шейка, глаза, нос, рот, спина, живот).

Карточка №2

**«Посчитаем»**

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела.

Ход:

-Кукле Кате интересно знать (педагог выставляет на магнитной доске цифру в соответствии с вопросом) чего у нас по 1,2?

-Голова, спина, живот, рот, нос.

-А сколько у нас рук? Ног?

-А чего у нас 5?

Карточка №3

**«Выше-ниже»**

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела.

Ход: Стоя перед зеркалом, педагог вместе с детьми анализируют расположение отдельных частей тела по отношению друг к другу с точки зрения вертикальной оси, не забывая о маркерах. Находят, показывают и называют то, что «выше всего» (голова, макушка); что «ниже всего» (ноги, стопы); «выше, чем...»; «ниже, чем...». После освоения данного этапа повторяем это без зеркала, а затем — с закрытыми глазами.

Аналогично отрабатывается взаимное расположение отдельных частей лица (лоб, глаза, нос, уши, рот, щеки) и других частей тела (рук — плечо, локоть, предплечье, запястье, ладонь, пальцы; собственно тела — шея, плечи, грудь, спина, живот; ног — бедро, колено, голень, стопа) относительно друг друга.

Карточка №4

**«Спереди-сзади»**

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела.



Ход: Глядя в зеркало и ощупывая части тела спереди, ребенок называет их (нос, грудь, бровь и т.д.). Аналогично — сзади (затылок, спина, пятки и т.д.). Затем он с закрытыми глазами по инструкции последовательно дотрагивается до передней (задней) поверхности своего тела и называет соответствующие его части.

#### Карточка №5

##### «Дальше-ближе»

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в частях своего тела.

Ход: Ребенку предлагается назвать у себя (относительно, например, головы) части тела, расположенные «ближе, чем...», «дальше, чем...», «ближе, чем..., но дальше, чем...».

#### Карточка №6

##### «Аист»

Задача: развивать умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.

Ход: Дети хором обращаются к ведущему – «аисту»:

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Ведущий – «аист» отвечает и показывает движения, а все остальные дети их повторяют:

Топай правой ногой,

Топай левой ногой.

Снова - правой ногой,

Снова – левой ногой.

После – правой ногой,

После – левой ногой,

Вот тогда придёшь домой.

#### Карточка №7

##### «Сделай так, как я скажу»

Задача: развивать умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.

Ход: Педагог предлагает детям положить лист бумаги перед собой. Дальше задает задание. Например, круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат,верху – круг, внизу – прямоугольник.

Выигрывает тот, кто правильно разложил все фигуры.

Карточка №8

**«Подбери детали к одежде»**

Задача: развивать умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.

Ход: Детям предлагают подобрать пуговицы, карманы, воротнички по цвету платья и рассказать, где они расположены на предметах одежды (вверху, внизу, справа, слева, впереди).

Карточка №9

**«Украсим полотенце»**

Задача: развивать умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.

Ход: Дети рисуют украшения на полотенцах (прямоугольных бумажных полосках) по образцу (например: две полосы справа, две полосы слева, цветок посередине). Перед выполнением задания дети с помощью педагога анализируют взаимоположение элементов узора.

Карточка №10

**«Найди животное»**

Задача: развивать умение определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.

Ход: На фланелеграфе размещены картинки домашних животных (3-4). У детей - соответствующие мелкие картинки. Педагог предлагает назвать всех животных, рассказать, где находится каждое (посередине, справа, слева). – Разложите у себя на столах животных так же, как они расположены на фланелеграфе. – А сейчас корова спряталась за свинью; свинья оказалась впереди, перед коровой. Разместите своих животных так же. Расскажите, где находится свинья. (Впереди, перед коровой.) Где расположена корова? (За свиньей.)