

# Картотека игр по ознакомлению с окружающим миром

**Февраль**  
(старшая группа)



### Карточка №1

#### «Летит, плывет, едет»

Задача: формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.

Ход: Педагог раздает детям картинки, предлагает рассмотреть и назвать их, а потом подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что делает?» к каждой картинке. Например:

Автобус – едет, сигналит, гудит, везет.

Теплоход – плывет, гудит, бросает якорь.

Вертолет – летит, поднимается, гудит.

Трактор – заводится, едет, пашет.

Пожарная машина – едет, гудит, сигналит, поливает, выпускает и т.д.

### Карточка №2

#### «Узнай по описанию»

Задача: формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.

Ход: Педагог вызывает одного ребенка, дает ему карточку и предлагает описать, какой транспорт на ней изображен. Но не называть его. Остальные дети угадывают по описанию и называют.

### Карточка №3

#### «Найди тень»

Задача: формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.

Ход: перед детьми выкладывается картинка с транспортом. Попросить ребёнка найти каждой картинке подходящую тень.

### Карточка №4

#### «Четвертый лишний»

Задача: формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.

Ход: Детям предлагается лист с 4 картинками, одна из которых не подходит по каким либо признакам к остальным. Дети находят лишнюю картинку и объясняют свой выбор.

### Карточка №5

#### «Кто на чем ездит?»

Задача: совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.

Ход: Педагог называет профессию, дети находят изображение этого человека, подбирают к нему правильное средство передвижения.

### Карточка №6

#### «Хорошо-плохо»

Задача: формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.

Ход:

1. Когда есть автомобили – это «хорошо». Почему?

Например, можно быстро передвигаться, перевозить тяжелые грузы, перевозить много пассажиров, машины красивые, крепкие и т. д.

2. Когда есть автомобили – это «плохо». Почему?

Например, автомобиль шумный, тратит много бензина, нуждается в ремонте, нужно много умных людей, чтобы его построить, нужно учиться его водить, учить правила дорожного движения, засоряет атмосферу, можно попасть в аварию и т. д.

### Карточка №7

#### «Чем похожи и чем отличаются?»

Задача: формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.

Ход:

Чем похожи:

- Машина и велосипед
- Машина и самолет
- Машина и ролики
- Машина и зонтик
- Машина и кастрюля

Чем отличаются:

- Машина и автобус
- Машина и сумка
- Машина и тележка и т. Д

### Карточка №8

#### «Угадай на слух вид транспорта»

Задача: формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.

Ход: На интерактивной доске по очереди включается запись звуков и шумов, производимых различными видами транспорта — скрип тормозов, гудок поезда, стук колес трамвая, гул самолёта, стук колес вагона. Дети должны определить, какому виду транспорта соответствует характерный шум.