

Картотека игр по конструированию

Февраль
(старшая группа)



Карточка №1

«Как заборчик превратился в загородку»

Задача: развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.

Ход:

Педагог: Посмотрите, кто еще пришел к нам в гости. (Курочка с цыплятами)

Педагог: Правильно. Наша курочка дрожит, наверно кого-то боится?

Курочка говорит, что боится лисичку. Давайте поможем курочке, спрячем её.

Для этого нам нужно построить забор. Из чего будем строить забор?

Педагог показывает способы конструирования.

Дети выполняют конструкцию.

Педагог хвалит детей.

Карточка №2

«Дом для мишкы»

Задача: развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.

Ход: (Появляется игрушечный медведь из м/фильма «Маша и медведь»).

Педагог: Дети, что-то Мишка сегодня грустный. Давайте спросим у него, что случилось?

«Мишкина просьба»:

Мишко очень огорчен,

Развалился Мишкин дом!

Мы ему поможем?

Дом построить сможем?

Педагог: Из чего можно построить дом для Миши?

Педагог показывает способы конструирования.

Дети строят домик для мишкы.

Педагог хвалит детей.

Карточка №3

«Построим кроватку для куклы»

Задача: развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.

Ход:

Педагог: Дети, посмотрите, к нам в гости пришла Машенька. (Педагог демонстрирует детям куклу в народном костюме). Давайте узнаем, из какой сказки она к нам пришла.

(Педагог присаживается к детям и загадывает загадку)

- Возле леса, на опушке

Трое их живет в избушке

Там три стула, и три кружки

Три кровати, три подушки

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

Педагог: Правильно, это сказка «Три медведя». Жила была девочка Машенька с дедушкой и бабушкой. Однажды отправилась она в лес за грибами и заблудилась. Набрела в лесу на избушку, зашла и удивилась. Ребята, а что же она увидела в лесной избушке?

Педагог: Да, у каждого медведя был свой стул и своя кровать. Вспомните, кто жил в этой избушке?

Педагог: А как звали медведей?

Педагог: Ребята, в сказке у каждого медведя была своя кровать, а у Маши её не было. Помогите мне сделать кровати для Маши и её друзей.

Педагог показывает способы конструирования.

Дети конструируют кровать.

Педагог хвалит детей.

Карточка №4

«Диван и кресло для любимой бабушки»

Задача: развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.

Ход: Педагог читает детям стихотворение А.Мецгер «Бабушка, я тебя люблю!»

Подарю я солнышко
Бабушке своей,
Чтоб в глазах грустиночек
Не было у ней.
Засветилось радостью
Этим ясным днем
Каждая морщиночка
На лице родном.
Я цветочек алеинский
Также подарю
И скажу ей: «Бабушка,
Я тебя люблю!»

Педагог предлагает детям построить для бабушек диван и кресло из конструктора, показывает иллюстрации с изображением мебели.

Педагог показывает способы конструирования.

Дети конструируют диван и кресло.

Педагог хвалит детей.

Карточка №5

«Как полка превратилась в книжный шкаф»

Задача: развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.

Ход: Педагог обращает внимание детей на посылку, которую нашла сегодня утром у дверей группы.

- Ребята, сегодня утром рано у дверей нашей группы я нашла (показывает

коробочку) вот такой сверток, а что там я решила посмотреть вместе с вами, но здесь есть еще и загадки, давайте разгадаем.

Читает загадки.

1. Не в лесу, не в саду,
Корешки на виду,
Веток нет — одни листы,
Что за странные кусты? (книга).

2. Говорит она беззвучно,
А понятно и не скучно.
Ты беседуй чаще с ней-
Станешь в 10 раз умней (книга)

Педагог: Ребята, вы знаете, где «живут» книги, куда их можно поставить?

Педагог: Да, они стоят на полках и шкафах.

Педагог: Посмотрите, сколько книг у нас с вами есть, а куда их положить?

Педагог: Их нужно поставить на полки или в книжный шкаф.

Педагог: Откуда их взять, для таких маленьких книжечек?

Педагог: Полочки можно построить.

Педагог: Молодцы. Сегодня мы с вами будем сборщиками мебели и построим для наших книг полки.

Педагог показывает способы конструирования.

Дети строят полки для книг.

Педагог хвалит детей.

Карточка №6

«Дом для оленя»

Задача: развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.

Ход:

Педагог: Сегодня утром, когда я пришла в детский сад, я нашла вот эту красивую, коробочку. Хотите узнать, что вней? Тогда, отгадайте загадку:

Стройный, быстрый,

Рога ветвисты.

Скачет по лесу весь день,

Называется...(олень)

Педагог: Какие бывают олени?

Педагог: А у нас какой олень?

Педагог: Где живет северный олень?

Педагог: На севере тепло или холодно?

Педагог: Ребята, нашему гостю холодно. Как мы можем ему помочь?

Педагог: Мы можем построить дом для оленя?

Педагог: Что для этого нам нужно?

Педагог показывает способы конструирования.

Дети конструируют дом для оленя.

Педагог хвалит детей.

Карточка №7

«Печь»

Задача: развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

В избе – изба,

На избе – труба.

Зашумело в избе,

Загудело в трубе.

Видит пламя народ,

А тушить не идёт.

Что это? (Печь)

Педагог предлагает детям построить из кубиков печь.. Показывает способы конструирования.

Дети строят печь.

Педагог хвалит детей.

Карточка №8

«Робот»

Задача: развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.

Ход: Педагог загадывает загадку:

Пусть я человек железный,

Но в хозяйстве я полезный!

Дом могу я убирать

И одежду постирать,

Заменить могу и маму,

Лишь задайте мне программу! (робот)

Педагог предлагает сделать робота. Показывает способы конструирования.

Дети конструируют робота.

Педагог хвалит детей.