

Картотека игр по лепке

Январь
(старшая группа)



Карточка №1

«Лисичка и лапоть»

Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.

Ход: Проводит беседу по сказке «Лисичка и лапоть».

Дети вспоминают сказку, отвечают на вопросы педагога по содержанию сказки.

-Давайте вспомним, с чего началась сказка?

-Как обычно описывают лису в сказках?

-Что она придумала?

-К кому лиса попросилась переночевать потом?

-Как она обманула медведя?

Что случилось потом, кто помнит?

Педагог предлагает детям слепить героев сказки. Показывает способы лепки.

Дети лепят животных.

Педагог хвалит детей.

Карточка №2

«Угощение для кукол»

Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.

Ход: Педагог сообщает детям, что куклы хотят пригласить в гости своих друзей – Хрюшу, Ослика, Кролика. Предлагает детям слепить угощения для кукол. Показывает способы лепки.

Дети лепят угощения.

Педагог хвалит детей.

Карточка №3

«Девочка в зимней одежде»

Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.

Ход: Педагог обращает внимание детей на куклу-девочку, спрашивает, из каких частей фигурка (головка, шубка, руки).

Педагог спрашивает, как можно слепить девочку. Показывает способы лепки.

Дети лепят девочку в зимней одежде.

Педагог хвалит детей.

Карточка №4

«Девочка в длинной шубке»

Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.

Ход: Педагог обращает внимание детей на куклу в длинной шубке, определяет вместе с детьми, из каких частей она состоит, какой они величины и формы.

Педагог спрашивает, как можно слепить девочку. Показывает способы лепки.

Дети лепят девочку в длинной шубке.
Педагог хвалит детей.

Карточка №5

«Девочка в длинном платье»

Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.

Ход: Педагог обращает внимание детей на куклу в длинном платье, определяет вместе с детьми, из каких частей она состоит, какой они величины и формы.

Педагог спрашивает, как можно слепить девочку. Показывает способы лепки.
Дети лепят девочку в длинном платье.

Педагог хвалит детей.

Карточка №6

«Птички прилетели на кормушку»

Задача: формировать умение выполнять коллективные работы.

Ход: Педагог обращает внимание детей на игрушечную птицу или картинку с изображением клюющей птицы, уточняет положение тела и головы птички.

Педагог показывает способы лепки.

Дети лепят клюющих птичек.

Педагог хвалит детей.

Карточка №7

«Мисочка»

Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.

Ход: Педагог предлагает детям слепить мисочку для игрушечного или реального зверька. Показывает иллюстрации мисочек.

Педагог показывает способы лепки.

Дети лепят мисочки.

Педагог хвалит детей.

Карточка №8

«Козленочек»

Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Мама у меня коза,

Очень длинные рога,

Глаз своих с меня не сводит,

И зовёт меня ... (козленок)

Педагог предлагает детям слепить козленочка. Показывает способы лепки.

Дети лепят козленочка.

Педагог хвалит детей.

Карточка №9

«Мисочки для трех медведей»

Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

В лесной избушке семейка жила,

Семейка гостей никогда не ждала.

Вдруг Машенька в гости

К ним забрела.

Всю кашу поела.

Да сразу пошла.

(Три медведя)

Педагог предлагает детям слепить мисочки для медведей. Показывает способы лепки.

Дети лепят мисочки.

Педагог хвалит детей.