



# Картотека игр по развитию речи

Январь

(средняя группа)





### Карточка №1

#### «Назови ласково»

Задача: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.

Ход: Детям предлагается повторить за педагогом фразу с интонацией завершенности, заменив с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов все имена существительные на «ласковые».

Например: У лисы пушистый хвост. – У лисички пушистый хвостик. или У лисички пушистенький хвостик.

### Карточка №2

#### «Скажи радостно»

Задача: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.

Ход: Детям предлагается прослушать рассказ «Новогодний праздник». Наконец-то в детский сад пришел Дед Мороз! Он поздравил детей и взрослых с Новым годом. Вместе с детьми Дед Мороз водил хоровод, пел веселые песни. Ребята рассказали ему много стихов. Наступила очередь подарков. В мешке Деда Мороза были замечательные подарки для каждого из ребят.

Для Маши он приготовил красивую куклу.

- Ах! - громко воскликнула Маша. – Какая красивая кукла!

Для Вани у Деда Мороза была припасена пожарная машина.

- Ах! Вот это подарок! Какая большая машина! – обрадовался Ваня.

А для Паши Дед Мороз приготовил детский набор инструментов.

- Ой! Это мне? Я всегда мечтал о таком! – воскликнул удивленный Паша.

- Спасибо, Дед Мороз! – поблагодарили ребята.

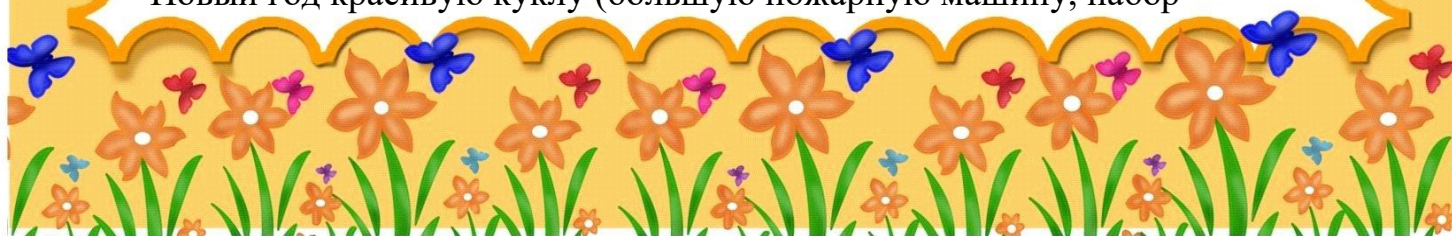
Какое настроение было у ребят на празднике в детском саду? Почему? Какие подарки приготовил детям Дед Мороз? Почему обрадовались Маша и Ваня? Почему удивился Паша?

### Карточка №3

#### «Похвали подарок»

Задача: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.

Ход: Детям предлагается представить, что Дед Мороз подарил тебе на Новый год красивую куклу (большую пожарную машину, набор





инструментов). Нужно похвалить подарок. Постараться передать голосом, что подарок понравился. Например: Ах! Какая кукла! Очень красивая кукла! Спасибо! Ах! Какая машина! Большая пожарная машина! Ой! Это набор инструментов! Отличный подарок!

#### Карточка №4

##### «Просьба»

Задача: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.

Ход: По образцу педагога дети дают друг другу поручения и по результатам выполнения произносят слова одобрения с оценочной интонацией: «Молодец!», «Какой ты молодец!», «Замечательно сделал!» и т.д.

#### Карточка №5

##### «Качели»

Задача: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.

Ход: Детям предлагается представить, что они качаются на качелях. Качели движутся то вверх, то вниз. Изобразить движение качелей, поочередно поднимая и опуская прямые руки со словами: «И вверх, (голос повышается), и вниз (голос понижается).

#### Карточка №6

##### «Не хочу манной каши»

Задача: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.

Ход: Дети делятся на пары. Одним из них будут мамами или папами, другие — детьми. Мама или папа должны настаивать на том, чтобы ребенок ел манную кашу (геркулес, гречку..), приводя различные доводы. А ребенок это блюдо терпеть не может. Пусть дети попробуют разыграть два варианта разговора. В одном случае ребенок капризничает, чем раздражает родителей. В другом случае ребенок говорит настолько вежливо и мягко, что родители ему уступают. Эту же ситуацию можно разыграть с другими персонажами, например: воробьях и воробышек, но с условием, что общаться они должны только чириканьем: кошка и котенок — мяуканьем; лягушка и лягушонок — кваканьем.





### Карточка №7

#### «Чей домик?»

Задача: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.

Ход: Ребенок стучит (тук-тук) и спрашивает: «Кто в домике живет?» Ему отвечает мама голосами лисы, медведя, а он должен узнать, чей это домик. В свою очередь и маму спрашивают: «А ты кто?»

### Карточка №8

#### «Угадай, кто пришел?»

Задача: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.

Ход: Ребенок входит, имитируя движения одного из животных, птиц, сопровождая это соответственно речью, звукоподражаниями, например: «Долго шел я, устал, хочу меду» (медведь - «толстым» голосом).

### Карточка №9

#### «Оркестр»

Задача: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.

Ход: Детям предлагается воплотиться в трубачей и скрипачей. Трубачи: ру - ру - ру - грубый голос, скрипачи: ри - ри - ри - более тонкий голос, ударники: ра - ра - ра - отрывистый ритм.

### Карточка №10

#### «Матросская шапка»

Задача: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.

Ход: Дети сидят на стульях. Вместе с педагогом они читают стихотворение:

«Матросская шапка, верёвка в руке,

Тяну я кораблик по быстрой реке.

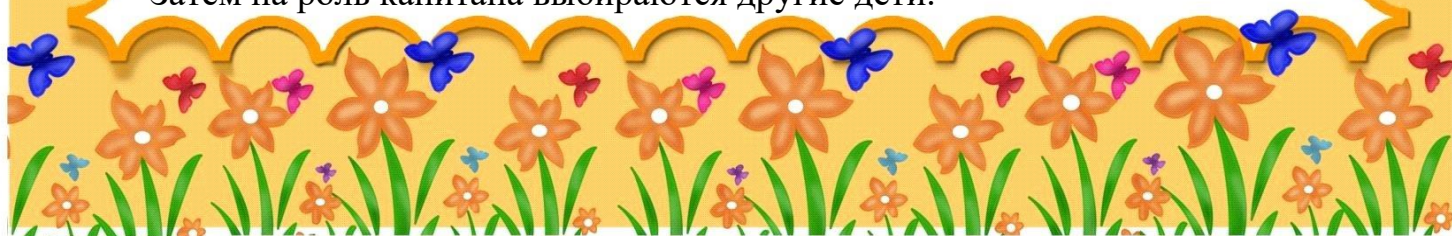
(Ребёнок, изображающий капитана, ходит перед детьми в разных направлениях)

И скачут лягушки за мной по пятам,

И просят меня: «Прокати, капитан»

Дети, выполняющие роль лягушек, выскакивают, приговаривая вместе со всеми: «Прокати, капитан.

Затем на роль капитана выбираются другие дети.





### Карточка №11

#### «В гостях у матрешки»

Задача: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.

Ход: Дети садятся перед демонстрационным столом на стулья, расставленные полукругом. На столе – домик-ширма. Дети с интересом его рассматривают.

Педагог: Интересно, кто в домике живет? Дети, вы не знаете?

Раздается звон бубенчиков, под музыку появляется Ванюша. Он стучит в окно. Оно не отворяется.

-Дети, помогите постучать, - говорит Ванюша. – Тук-тук! (дети повторяют)

Окошко отворяется. Выглядывает матрешка.

-Здравствуй, Матрешка!

-Здравствуй, Ванюша!

-Здравствуйте, дети! – приветствуют ребят гости.

Дети здороваются с ними.

Ванюша: Матрешка, а где твои сестрички Маша и Таня?

Матрешка: Дети, давайте их позовем.

Дети зовут Машу и Таню. Педагог открывает матрешку, из нее появляется Маша и Таня, здороваются с ребятами.

Педагог раздает детям маленьких матрешек, дети здороваются каждый со своей матрешкой, предлагает Ване и матрешкам поиграть в прятки. По его указанию дети прячут в кулачок маленьких матрешек, он сам прячет большую матрешку, Машу и Таню. Ваня быстро находит большую матрешку, затем несколько маленьких (у детей, у воспитателя).

Игра проводится повторно, водящая – Матрешка.

Матрешка: Хорошо, мы сегодня поиграли, спасибо. А теперь, сестрички, пора домой. Маша, прячь Таню.

Таня и Маша спрятались.

Ваня: Ай-ай-ай! Дети, что Таня и Маша забыли сказать? Да, попрощаться, сказать «до свидания».

Матрешки и Ваня прощаются с детьми, дети прощаются с ними и с маленькими матрешками.





## Карточка №12

### «Кукла Таня у нас в гостях»

Задача: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.

Ход: Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Педагог сообщает о том, что кукла Таня обещала сегодня прийти в гости.

Педагог: Как мы встретим Таню?

Педагог: Да, скажем «Здравствуй, Таня!» И сделаем поклон головой (показывает). А как мы предложим Тане стул? Посмотрите, дети, как нужно предложить стул (педагог ставит стул и говорит: «Садись, Таня, пожалуйста!»)

Раздается стук в дверь. Помощник воспитателя вводит большую куклу Таню. Таня здоровается. Дети отвечают так, как показывал педагог.

Педагог: Сашенька, предложи, пожалуйста, Тане стул.

Саша с готовностью несет стул и говорит: «Садись, Таня, пожалуйста!»

Педагог: Мы рады, Таня, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Таню чаем.

Саша: Таня, чай пить!

Педагог: Нужно сказать: «Садись, Таня, с нами чай пить!»

Саша повторяет приглашение. Таня благодарит.

Педагог: Алла и Наташа, расставьте, пожалуйста, чашки для всех.

Девочки старательно расставляют кукольный сервиз. Педагог предлагает всем сесть к столу, вежливо приглашает и Таню. Сашу просит налить чай.

Саша сидит рядом с Таней и ей первой наливает чай.

Педагог: Правильно, Саша, гостье первой наливают.

Саша (протягивает Тане конфетку): Ешь, Таня, конфету.

Педагог: Надо взять вазочку и сказать: «Угощайся, Таня». Вот так.

Саша подает вазочку, предлагает Тане угощение. Таня благодарит.

Дети с интересом наблюдают за происходящим, пьют чай. Педагог, действуя за Таню, показывает, как правильно, красиво держать чашку, не поднимать ее высоко, допивая чай, и т.п.

Педагог обращает внимание на то, как следует держать чашку, показывает, как Таня вытирает рот салфеткой, и говорит:

-А что у нас вчера было интересного? Расскажите Тане.

-Ежик! Плавал, лапки расправлял, - говорит Наташа.

Все радостно улыбаются, вспоминая о еже. Рассказывают о новых игрушках, об интересной прогулке и о других интересных событиях.

Затем Таня благодарит за угощение, прощается. Дети прощаются с ней, приглашают снова в гости.



**Карточка №13****«Угадай, чей голос?»**

Задача: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.

Ход: Педагог предлагает детям вспомнить сказку «Маша и три медведя». Далее предлагает прослушать предложение: «Кто спал на моей кровати?», которое произнесено от лица медведицы (голосом средней высоты тона, папы-медведя (низким голосом) и Мишуткой (тонким, высоким голосом, и угадать, какой голос принадлежит каждому члену семьи). Дети повторяют за педагогом и называют героев.

**Карточка №14****«Медвежата»**

Задача: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.

Ход: Два ребенка играют роли медвежат, один – медведицы. Медвежата высоким голосом просят у мамы: «Мам, меду нам, мам молока бы нам». Медведица отвечает низким голосом: «Вот я вам, все мало вам!» Медвежата отбегают и пропевают свою просьбу низким голосом, медведица грозит им лапой и отвечает высоким голосом: «Вот я вам, вот я вам!»

**Карточка №15****«Главное слово»**

Задача: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.

Ход: Педагог начинает чтение скороговорок в замедленном темпе, отчетливо произнося при этом каждое слово. Постепенно ускоряет темп, но следит за тем, чтобы ребенок сохранял четкость, ясность произнесения и сохранял необходимую интонацию.

Кукушка кукушонку купила капюшон.

Кукушка кукушонку купила капюшон.

Кукушка кукушонку купила капюшон.

Кукушка кукушонку купила капюшон.

**Карточка №16****«Яблоко»**

Задача: развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.





**Ход:** На фланелеграфе находятся карточки с изображением яблок. Одно яблоко вялое, черное, гнилое, а другое – большое, сочное, красное. Ребенку необходимо произнести слово «яблоко» так, чтобы передать голосом, что одно яблоко – красивое и сочное, а другое – вялое и непривлекательное. Яблоко! (радостно с восхищением). Яблоко. (недовольным тоном).

#### Карточка №17

##### «Гроза»

**Задача:** развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.

**Ход:** Детям предлагается прослушать одно и то же предложение, определить на слух, каким тоном оно было произнесено. Далее педагог показывает картинку-пиктограмму, лицо которого выражает соответствующее чувство.

- Скоро гроза! (недовольство)
  - Скоро гроза! (радость)
  - Скоро гроза! (удивление)
  - Скоро гроза (грусть)
  - Скоро гроза ! (страх, испуг)
- Дети повторяют за педагогом.

#### Карточка №18

##### «Подслушанный разговор»

**Задача:** развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.

**Ход:** На картинках изображены листочки (снежинки и др.) со схематичным рисунком различных эмоциональных состояний. Дети рассматривают их, узнают и рассказывают, о чем думают или, что чувствуют.

Например, грустная машина в гараже: «После долгой дороги я стою пыльная, грязная, а хозяин ушел и забыл меня помыть.» Веселая машина: «Сейчас придет мой хозяин, и мы с ним отправимся в удивительное, радостное путешествие!».

#### Карточка №19

##### «Определи тон»

**Задача:** развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.





**Ход:** Педагог произносит фразу разным тоном. Дети должны определить характер тона, то есть, с каким чувством была произнесена фраза: «Завтра обещают снегопад» - радостно, грустно, равнодушно, удивленно, с досадой и огорчением.

Карточка №20

**«Пришла зима»**

**Задача:** развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.

**Ход:** Педагог предлагает детям сказать что-то о зиме, чтобы было понятно, что это радует, что увидено что-то красивое, интересное (Зима пришла! Падают снежинки!) Но зимой что-то может и огорчить. Надо придумать предложение и сказать его так, чтобы было ясно, что ты огорчен, недоволен (Буря некстати. На улице сильный мороз.).

Карточка №21

**«Волшебные палочки»**

**Задача:** развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.

**Ход:** В этой игре закрепляются полученные навыки изменения силы и высоты голоса.

Взрослый показывает детям необычную палочку, у которой один конец толстый, а другой – тонкий. Если прикоснуться к ребенку толстым концом, то он должен засмеяться, как великан, если тонким – как Гномик.

Карточка №22

**«Колыбельная»**

**Задача:** развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.

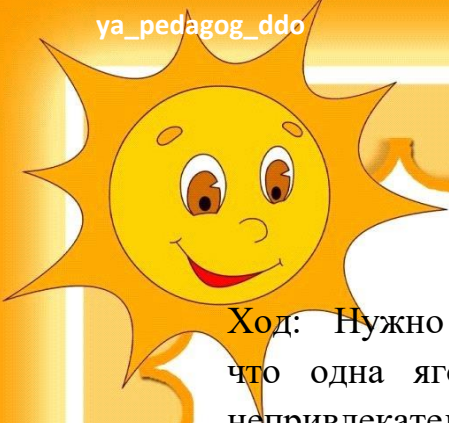
**Ход:** Детям предлагается имитировать пение колыбельной песенки, при этом повышая и понижая голос. Ребенок напевно и негромко произносит гласные звуки, изменяя высоту голоса.

Карточка №23

**«Малина»**

**Задача:** развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности.





Ход: Нужно произнести слово «малина» так, чтобы передать голосом, что одна ягода – красивая и сочная, а другая – сморщенная и непривлекательная. (по картинке).

- Малина! (Радостно, с восхищением.)

-Малина. (Недовольным тоном.)

