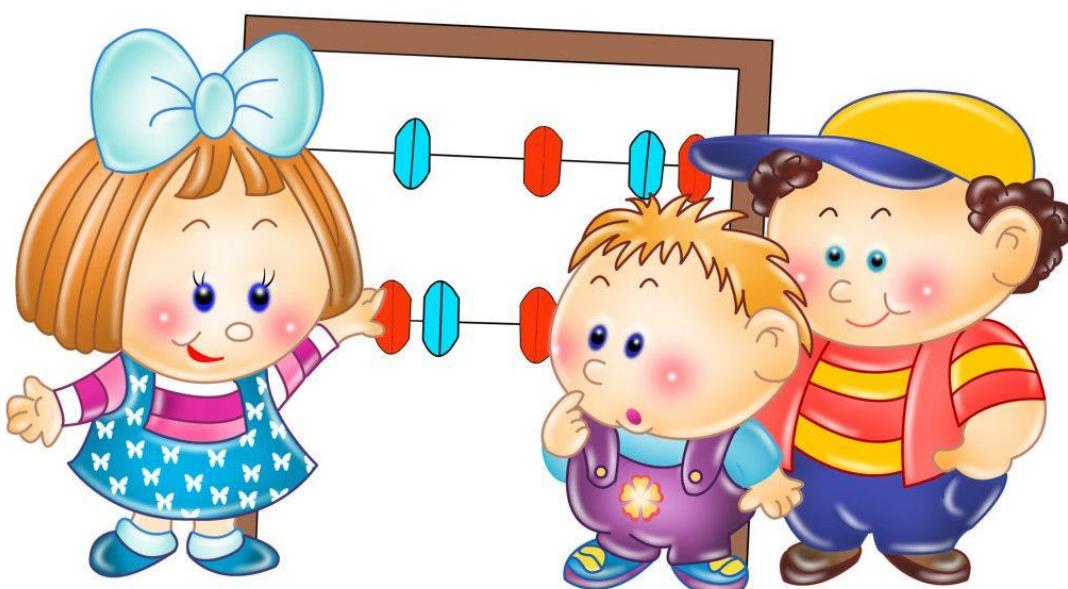


Картотека игр по математике

Январь
(средняя группа)



Карточка №1

«Когда это бывает?»

Задача: развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Педагог при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т.д. Затем педагог называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.
Уложи ее в кровать.

Принесу ей одеяло,
Чтоб быстрее засыпала.

Дети говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток.

Карточка №2

«Детский сад»

Задача: развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Ведущий начинает фразу и бросает мяч одному из играющих:

- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой ...
- Мы делаем зарядку...
- Мы занимаемся... и т.д.

Карточка №3

«Части суток»

Задача: развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам. Педагог читает соответствующий отрывок, из которого-либо стихотворения, а затем подает сигнал. Отрывок должен характеризовать часть суток.

Карточка №4

«Назови пропущенное слово»

Задача: развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Дети образуют полукруг. Педагог катит кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская название частей суток:

-Мы завтракаем утром, а обедаем...

Дети называют пропущенное слово.

-Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой...

-Днем ты обедаешь, а ужинаешь...

Карточка №5

«День и ночь»

Задача: развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Педагог выставляет модель суток, стрелка указывает поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?

Карточка №6

«Когда это бывает?»

Задача: развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Педагог раскладывает картинки, изображающие жизнь детей: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь.

Карточка №7

«А что потом?»

Задача: развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Дети садятся полукругом. Педагог объясняет правила игры: Будем рассказывать по порядку о том, что мы делаем с самого утра. Кто ошибается, сидет на последний стул, а все остальные передвинутся. Можно ввести игровой такой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать».

Педагог начинает: «Вы утром проснулись. А что было потом?» Передает камешек кому-либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку.

Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — ночной сон.

Карточка №8

«Не ошибись»

Задача: развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Педагог называет разные части суток или действия детей. А дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», назвать, когда это бывает.

Карточка №9

«Найди парную картинку»

Задача: развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: На доске вывешивается 4-6 карточек «Части суток», парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. Педагог объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную картинку» тот, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какая часть суток на ней изображена и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих на доске и поместит под ней свою».

Карточка №10

«Разложи по порядку»

Задача: развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: У детей по одной картинке, на которой определённый временной отрезок. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и построиться по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь). Другая подгруппа детей проверяет. Затем дети меняются местами и берут другие картинки.

Карточка №11

«Что сначала, что потом?»

Задача: развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Педагог предлагает детям разложить картинки по порядку, что бывает раньше, а что потом: «Сначала ночь, потом...» Когда дети уже усвоили порядок частей суток, можно внести элемент шутки – назвать последовательность частей суток с ошибками, а дети должны исправить ошибку.

Карточка №12

«Что мы делаем не скажем, а что делали покажем»

Задача: развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Дети становятся в круг. Выбирается ведущий ему показывается картинка «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» предлагается показать, не произнося ни слова. Ведущий изображает, остальные игроки отгадывают.

Карточка №13

«Часики»

Задача: развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Материал: часы с 4 секторами (картинки: утро, день, вечер, ночь).

Ход игры: выбирается ведущий при помощи считалочки:

Один, два, три, четыре, пять,

Кто не спит у нас сейчас

Значит не пробил сон-час,

Тот и будет здесь играть!

Ведущий стрелочкой выбирает один из секторов, дети отвечают в соответствии с заданием.

Карточка №14

«Научим Чебурашку различать части суток»

Задача: развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход:

Педагог: Здравствуй, Чебурашка! Давай рассмотрим картинки на экране.

Педагог: Солнце просыпается, в небо поднимается. Когда это бывает?

Педагог: Когда мальчик проснулся? Когда петушок его разбудил?

Педагог: Когда мальчик умывается?

Педагог: Когда дети делают зарядку?

Педагог: Когда это бывает: птички просыпаются, солнце поднимается?

Педагог: Найдите утро у себя на картинке, покажите Чебурашке.

Педагог: Солнышко проснулось, детям улыбнулось. Посмотрите, какое красивое солнышко, оно светит ярко, день наступил.

Когда солнышко светит ярко?

Педагог: Дети играют на прогулке. Солнце светит ярко. Когда это бывает?

Педагог: Когда уточки гуляют?

Педагог: Солнце светит ярко, воробей гуляет. Когда гуляет воробей?

Педагог: Солнце светит ярко, все гуляют. Когда это бывает?

Педагог: Ребята, найдите день у себя на картинке и покажите Чебурашке.

Педагог: Небо потемнело, солнышко спать захотело. Глазки солнце закрывает, когда это бывает?

Педагог: Когда солнышко уходит?

Педагог: Мальчик смотрит телевизор. Когда мальчик смотрит телевизор?

Педагог: Когда мальчик играет?

Педагог: Сонный Мишка лег в кровать, Скоро Мишка будет спать.

Когда это бывает?

Педагог: Солнышко уходит, небо темнеет, птички засыпают, когда это бывает?

Педагог: Найдите вечер на картинке и покажите Чебурашке.

Педагог: Правильно, молодцы. А что же дальше?

Педагог: Посмотрите дети, месяц на небе, звездочки светят. Когда это бывает?

Педагог: Что мы делаем ночью?

Педагог: Когда мальчик спит?

Педагог: Когда спят бычок и медвежонок?

Педагог: Что делают воробей и белочка?

Педагог: Когда они спят?

Педагог: Когда спит ежик?

Педагог: Месяц на небе, звезды. Это ночь наступила. Что мы делаем ночью?

Педагог: Найдите ночь на картинке, покажите Чебурашке.

Педагог: Мы рассмотрели все картинки про утро, день, вечер, ночь. Вспомнили, что делают ребята и зверята утром, днем, вечером, ночью. Чебурашка, ты все запомнил?

Чебурашка: Да, все запомнил.