

Картотека игр по конструированию

Январь
(средняя группа)



Карточка №1

«Детское кафе»

Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.

Ход:

Педагог: Дети посмотрите, какая сегодня кукла Вика нарядная и красивая. Вика, расскажи нам, может у тебя какой-то праздник?

Вика: Да! У меня сегодня праздник. У меня сегодня День рождения. Мне исполняется 5 лет, поэтому я сегодня такая красивая.

Педагог: Поздравляем тебя! Желаем здоровья и счастья, и чтобы была всегда такая красивая и веселая!

-Ребята, расскажите, а как можно отметить День рождения?(ответы детей)

-Молодцы! Все верно! Приходят гости, дарят подарки и конечно праздничный торт со свечками!!! А давайте отметим День рождения куклы Вики в детском кафе?(ответы детей)

-Давайте вспомним, кто работает в кафе?(ответы детей)

-Правильно: кондитер готовит, есть официанты которые принимают заказы и приносят еду, есть директор, который руководит, есть уборщик, который следит за чистотой...

-А чем угощают в кафе?(ответы детей)

-Ну что, мы все знаем про кафе, пора отправляться? Но мы с вами находимся в необычной комнате, в необыкновенной стране LEGO. Нужно кафе: вот стол, вот стулья, а угощения нет, давайте сделаем из лего? (дети соглашаются)

Педагог показывает способы конструирования.

Дети конструируют кафе.

Педагог хвалит детей.

Карточка №2

«Заборчик для цыплят»

Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.

Ход: магнитофонная запись: «Шум ветра», «Голос петушка», «Писк цыплят»

Петушок: Ой, беда, беда! Разбежались цыплята кто - куда, кто - куда!

Педагог: Как же это произошло?

Курочка: Подул сильный ветер и сломал заборчик, вот они и разбежались.

Педагог: Ребята, как вы думаете, что может случиться с цыплятами? А мы с вами как можем им помочь?

Педагог: Давайте построим заборчик.

Педагог показывает способы конструирования.

Дети конструируют заборчик.

Педагог хвалит детей.

Карточка №3

«Лесенка»

Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.

Ход: Звучит аудиозапись «Ку- ка- ре- ку- у».

Педагог: Кто это? Кто же так громко кричит? (Петушок).

Педагог: «Кто вместе с солнышком встает, громко песенку поет, деткам спать не дает» (Петушок)

Педагог: Правильно ребята, Петушок. «В гости к нам пришёл дружок - золотистый Петушок». Ребята, сегодня я встретила вот этого петушка (педагог показывает игрушку-Петушка). Посмотрите, какой он хороший, у него есть гребешок, борода, хвост, клюв, красивые перышки (воспитатель показывает на гребешок, борода, хвост, клюв) И он мне рассказал свою грустную историю, что у него болит крылышко, и он не может залететь на башенку, чтобы пропеть песенку солнышку. Нужно построить лесенку. Поможем ему, ребята?

Педагог показывает способы конструирования.

Дети конструируют лесенку.

Педагог хвалит детей.

Карточка №4

«Аквариум»

Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.

Ход: Входит почтальон с посылкой (в коробке пустой аквариум и конструктор LEGO).

Почтальон: Это Вам ребята. Эту посылку принесли рано утром, сказали отдать срочно группу «_____». Вот держите, распишитесь за доставку. До свидания.

Педагог: Ребята, что же это в посылке? Смотрите, это же аквариум и конструктор LEGO. Здесь еще и письмо (читает письмо)

«Здравствуйте дорогие ребята! Меня зовут Незнайка. Вчера я купил новый аквариум и конструктор LEGO, а сейчас незнаю, что со всем этим делать. А так хочется, чтобы в моем аквариуме кто-нибудь жил. Я нашел картинки с изображением аквариума, надеюсь, они вам помогут!»

Педагог: Давайте посмотрим, что же за картинки оставил нам Незнайка (рассматривание иллюстраций с изображением аквариума)

Педагог: Это же настоящие аквариумы. А как вы думаете кто в них живет?(ответы детей) Правильно: рыбки, черепахи, улитки...Еще есть различные растения-водоросли. Сегодня мы будем строить необыкновенный аквариум, а построим мы его из LEGO - конструктора.

Педагог показывает способы конструирования.

Дети конструируют рыбок.

Педагог хвалит детей.

Карточка №5

«Заборчик для игрушек»

Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.

Ход: Игровая ситуация «Кто в домике живет». Открывается ширма, на столе домик, садик с заборчиком.

В домике живут подружки,
Все похожи друг на дружку.

Алый шелковый платочек.

Упирается рука в деревянные бока.

Разрумянились немножко

Раскрасавицы матрешки.

(Выставляются матрешки)

— Они любят гулять в садике-

Рассматривание постройки заборчика.

-Что это? (Забор)

-Из каких деталей? (Из кирпичиков)

-Какого цвета кирпичики? (Синие)

-На какую сторону положен этот кирпичик? (На длинную узкую)

— А этот? (На короткую узкую).

Воспитатель показывает маленькие матрешки.

-Эти матрешки грустные у них нет такого заборчика. Построим для них заборчик?

Педагог показывает способы конструирования.

Дети конструируют заборчик.

Педагог хвалит детей.

Карточка №6

«Двухэтажный дом»

Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.

Ход: Педагог обращает внимание детей на большой конверт: «Ребята, посмотрите, какой большой у меня конверт. Интересно, что в нем? Здесь фотографии и письмо. Их прислали нам строители. Давайте посмотрим фотографии»

Вопросы к детям: «Вам нравятся здания на фотографиях? Почему они вам нравятся? Как называются эти здания» (жилой дом, почта, детский сад, аптека. Банк), Чем отличаются здания друг от друга? (акцентировать внимание детей на архитектурных особенностях разных зданий – стены, окна, крыши), Чем похожи эти здания? (все они двухэтажные).

Педагог зачитывает письмо от строителей. В письме они просят построить двухэтажные здания на новой улице.

Педагог показывает способы конструирования.

Дети конструируют двухэтажные дома.

Педагог хвалит детей.

Карточка №7

«Строим дружно Машеньке заборчик»

Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.

Ход: Педагог читает детям сказку «Маши и медведь», немного переделав содержание сказки.

-Однажды весной Машенька пошла в лес за подснежками. Собирала цветочек за цветочком, ушла далеко в лес от дома и заблудилась. «Ау! Ау!» - никто не отзывается. Не может Машенька дорогу домой найти. Заплакала. Что же делать? Как помочь девочке? Давайте построим дорожку.

Дети строят дорожку.

-А из другой стороны леса, Мишка вылез из берлоги. Медведь пробирается по лесу, голодный, сердитый, хочет Машеньку схватить, да забрать к себе домой. Побежала Машенька по нашей дорожке к домику, а Медведь за ней, вот-вот догонит. Прибежала Машенька и спряталась в своем домике.

-Как помочь Машеньке? Что сделать, чтобы Медведь к ней в домик не попал? Что можно построить вокруг домика?

Педагог показывает способы конструирования заборчика вокруг домика.

Дети конструируют заборчик.

Педагог хвалит детей.

Карточка №8

«Чем мы можем помочь ежихе?»

Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.

Ход: Педагог загадывает детям загадку.

Под соснами, под елками лежит мешок с иголками. Кто это?

Педагог: Молодцы, верно, быстро отгадали загадку. А как вы думаете, где живут ежи.

Педагог: Конечно в лесу, вот мы с вами сейчас и отправимся в лес. Ребятишки, посмотрите, какой у нас лес красивый. А вот и речка бежит. Ой, ребятки, смотрите ежик возле речки. Да это же ежиха. Только она почему-то грустная. Как вы думаете почему?

Педагог: А давайте спросим у нее, что случилось? Детки, мама ежиха потеряла своих ежат. Ежата перешли вот по этому мостику в лес. Но подул сильный ветер, и мостик сломался. И мама не может к ним перебраться.

Педагог: Чем мы можем ей помочь?

Педагог: Правильно, нам надо помочь построить новый мост.

Педагог показывает способы конструирования.

Дети конструируют мост.

Педагог хвалит детей.

Карточка №9

«Веселая улица»

Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.

Ход:

Педагог: Ой, я что-то слышу.

Звук летающей тарелки.

Педагог: Смотрите ребята, прилетала к нам летающую тарелка, а в ней необычные герои. Вы их узнали?

Педагог: И кто же там? (телепузики)

Педагог: Да, телепузики из детской телепередачи. Они что-то шепчут мне в ухо.

Педагог: Не хотят они больше жить в пещере. Захотелось им жить с нами, в нашем городе. Оставим мы их у себя?

Педагог: Но где же они будут жить? Давайте потроим для них дома.

Педагог показывает способы конструирования.

Дети конструируют домики.

Педагог хвалит детей.