



Картотека игр по развитию речи

Декабрь
(старшая группа)





Карточка №1

«Заказ такси по телефону»

Задача: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.

Ход: Педагог вовлекает детей в игру, сообщая, что к вам за помощью обратилась зайка, она заболела и ей нужно вызвать такси на 10 часов утра, чтобы добраться до

поликлиники.

- Поможем зайке вызвать такси?

- Да!

- Сейчас я буду звонить в такси, а ваша задача внимательно слушать, как я буду вести диалог *(набирает номер, имитирует звонок)*.

- Алло! Это диспетчер такси? Доброе утро. Могу я заказать такси?

- На какое время вам нужна машина?

- На 10 часов утра.

- Ваш адрес.

- Куда поедете?

- В детскую поликлинику.

- Назовите ваш телефон.

- Такси скоро будет. Перед приездом вам позвонят и назовут номер машины. До свидания.

- Спасибо. До свидания.

- Кто желает вызвать такси для зайки?

Дети по желанию имитируют звонок в такси, педагог помогает построить диалог, исправляет, дополняет их диалог.

Карточка №2

«Звонок на работу маме (папе)»

Задача: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.

Ход:

1. Беседа о том, в каких случаях можно звонить на работу родителям, почему без особой необходимости звонить не следует.

2 Разъяснение правил поведения в этой ситуации: «Ваши родители могут находиться не рядом с телефоном, поэтому за ними должен кто-то пойти. Нужно обязательно извиниться за беспокойство и объяснить причину, по которой вам необходимо поговорить с мамой. Если у мамы сотовый телефон, то нужно узнать, не помешает ли ваш звонок ее





работе».

3. Показ разговора. Подготовленный ребенок звонит, а воспитатель исполняет роль сослуживицы.

— Алло! Добрый день. Вас беспокоит Алеша, сын Рябининой Татьяны Ивановны. Я у бабушки, а она заболела. Если вам нетрудно, позовите маму к телефону.

— Хорошо, Алеша. Ты подожди, не клади трубку, я схожу за мамой.

— Спасибо.

— Алло, Алеша, что случилось?

— Мама, бабушка заболела и просила не задерживаться сегодня.

— Что с бабушкой?

— Она простыла, и у нее болит голова.

— Хорошо, я сразу после работы заеду за тобой. А ты, Алеша, играй тише, чтобы не беспокоить бабушку. Договорились?

— Ладно. Пока, мама. Мы ждем.

— До встречи, сынок.

Карточка №3

«Звонок в поликлинику»

Задача: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.

Ход:

1. Беседа.

— К вам приходил когда-нибудь врач на дом? Кто его вызывал? Как?

— Врача вызывают, если у больного высокая температура, когда он сам не может пойти в поликлинику. Врача вызывают и к детям, и к родителям, если они тяжело болеют, и к бабушкам. Это очень грустно, когда кто-то болеет, но если вовремя вызвать врача, то можно помочь больному.

-Ребята, сегодня когда я шла в садик, на крылечке я нашла письмо от Буратино, он пишет, что Мальвина очень сильно заболела, у нее высокая температура и сильный кашель, и просить у вас помощи: «Ребята помогите вызвать врача Мальвине, а я в это время буду помогать Мальвине справляться с кашлем и температурой»





- Готовы помочь Буратино вызвать врача Мальвине?

- Да, готовы!

- Давайте поиграем в нашу игру с телефоном и научимся звонить в поликлинику.

- Кто желает вызвать врача Мальвине по телефону? (Дети предлагают свои кандидатуры)

- Кто хочет быть регистратором в поликлинике? Регистратор принимает вызовы врача на дом, обязательно уточняет, что болит у пациента, его фамилию, имя, возраст, адрес.

2. Демонстрация вызова врача.

— Алло! Добрый день. Это регистратура детской поликлиники?

— Да. Здравствуйте.

— Я бы хотела вызвать врача на дом.

— Что случилось?

— У нас заболела Мальвина. У нее очень высокая температура и сильный кашель.

— Нет ли насморка и головной боли?

— Нет, только кашель.

— Ваш адрес?

— Наш адрес _____

— Врач придет во второй половине дня.

— Спасибо. До свидания.

— Всего доброго.

3. Самостоятельное разыгрывание ситуации детьми (2—3 раза). Воспитатель поощряет творчество детей в обыгрывании телефонного разговора.

Карточка №4

«Угадай, кто я»

Задача: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.

Ход:

Задача педагога – представить себя в роли сказочного персонажа и назвать свои характерные черты (или черту). Дети отгадывают.

Например:

— Я очень маленького роста, - сообщает ведущий игрок.

— Ты – Дюймовочка? – предполагает кто-либо из детей.

— Нет. Я не девочка, а мальчик.

— Тогда, наверное, ты Мальчик-с-пальчик.

— Нет. У меня нет братьев, а есть друзья, с которыми я живу.





— Я думаю, что ты – Жихарка.

— Правильно.

Угадавший ребенок становится ведущим.

Карточка №5

«Да и нет»

Задача: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.

Ход: Предметы раскладываются на столе.

Педагог говорит: «Посоветуйтесь друг с другом и загадайте какой-нибудь предмет, но мне не говорите. А потом я буду задавать разные вопросы, чтобы угадать, какой предмет вы загадали, а вы можете отвечать только «да» или «нет». Все поняли?».

Детям дается время для обдумывания. Затем воспитатель начинает задавать вопросы.

- Этот предмет нужен в хозяйстве? - Его едят?
- Его надевают на тело?
- Он лежит посередине стола? Он лежит рядом с.? - Он круглый? Он коричневый? И т. п.

Нужно придерживаться определенной логики: от назначения предмета - к его расположению — к выяснению внешних признаков, лишь затем назвать отгадку.

«А теперь поменяемся ролями. Я загадаю один из предметов, а вы будете задавать вопросы».

Вариант игры.

Дети делятся на команды. У каждой — свой стол с предметами. Сначала одна команда загадывает какой-нибудь предмет, а другая отгадывает с помощью вопросов.

Потом дети меняются ролями. Выигрывает та команда, которая задаст больше вопросов.

Карточка №6

«Будь внимателен»

Задача: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.

Ход: Педагог говорит детям о том, что людям очень часто хочется рассказать о своих радостях или неприятностях. Вежливые, воспитанные люди на радостное сообщение отвечают:





«Я рад (а) за тебя (вас)», «Очень приятно», «Я горжусь вами (тобой)»
 » На невеселое сообщение следует сказать: «Я сочувствую тебе (вам)»
 » или «Мне очень жаль».

— Но чтобы правильно среагировать на сообщение, нужно быть внимательным. Мы сейчас поиграем и поучимся быть внимательными. Я буду сообщать о чем-нибудь хорошем или неприятном для меня. Тот, кому я брошу мяч, должен быстро ответить на мое сообщение так, чтобы поддержать мою радость или посочувствовать мне.

— Я еду в гости.

— Я победила в конкурсе воспитателей.

— У меня сегодня очень сильно болит голова.

— Я купила себе красивое платье.

— Я потеряла свой любимый шарфик и т. д.

Тот, кто замешкается, выбывает из игры. А самый внимательный игрок становится ведущим.

Карточка №7

«Передай письмо»

Задача: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.

Ход: В игре участвуют 5—7 детей. Они сидят на стульчиках в ряд. Педагог-почтальон вынимает из сумки конверт и говорит: «Письмо Саше». Названный ребенок садится на последний стул. Почтальон передает конверт по цепочке со словами: «Будь добр, передай письмо Саше» или «Ты не сможешь передать письмо Саше?» и т. п. Дети по цепочке передают письмо, повторяя сказанную воспитателем фразу. Получивший письмо благодарит. Игра продолжается. Воспитатель меняет варианты выражения просьбы.

Усложнение. В дальнейшем игра предполагает присоединение к фразе речевого этикета обращения: «Вера, я тебя очень прошу, передай письмо».

Можно использовать в игре и дополнительные задания.

Педагог. Письмо от Меховушки? Расскажи, пожалуйста, в кого она превратилась, какой она стала?

Ребенок. Меховушка превратилась в тигренка. Тигренок одет в теплую шубу, потому что зима. Он играет с ребятами в снежки.

Примечание. Во время игры необходимо следить, чтобы дети, передавая письмо, не забывали проговаривать просьбу.





Примерные формулы выражения просьбы, используемые в игре:

- Если тебе нетрудно. — Будь добр.
- Ты не мог бы.? — Я тебя очень прошу,.
- Сделай доброе дело, передай.
- Передай, пожалуйста.

Карточка №8

«Ошибка»

Задача: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.

Ход:

Педагог: «Я буду сообщать вам о чем-то. Если вы заметите ошибку в моих рассуждениях, исправьте ее и объясните, почему вы так считаете. А если вы согласны с моим утверждением, то скажите так: *«Да, вы правы, И. О.»* или *«Я согласен с вами, И. О.»* .

Примеры суждений:

- Карлсон жил в маленьком домике у леса.
- Пятница идет после среды.
- Буратино — один из жителей цветочного городка.
- Мыть руки вредно для здоровья.
- Если слушаться взрослых, то ничего интересного не будет.
- Если на деревьях есть листья, то это лето.

Карточка №9

«Так бывает или нет?»

Задача: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.

Ход: Дети по очереди рассказывают какие-либо небылицы. Игрок, заметивший небылицу, должен доказать, почему так не бывает.

Вначале несколько небылиц разыгрывает педагог:

- Летним солнечным днем мы вышли с ребятами на прогулку. Сделали из снега горку и стали с нее кататься.
- Наступила весна, все птицы улетели, без них стало грустно.
- У Вити день рождения. Он принес в детский сад угощения: сладкие лимоны, соленые конфеты, горькое печенье.





Карточка №10

«Волшебное эхо»

Задача: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.

Ход: Педагог рассказывает о том, что в лесу, в горах, живет эхо, которое повторяет все, что кто-нибудь сказал. Предлагает детям поиграть: «Я буду говорить, а вы по очереди будете эхом. Кому я брошу мяч, тот и будет эхом».

Педагог бросает мяч по кругу (каждому игроку, или через одного, или вперемешку). Если ребенок не ответил на вопрос или повторил неправильно (с пропусками, перестановками), он платит фант.

Вначале педагог называет отдельные формулы речевого этикета, соответствующие какой-нибудь одной ситуации, а затем, по мере усвоения детьми синонимического ряда формул, присоединяет к формулам обращение, а затем какую-нибудь мотивировку:

-Лови мяч, пожалуйста.

-Лови, Антоша, мяч, пожалуйста.

Ребенок меняет обращение. Если он не догадывается изменить обращение, то педагог говорит: «Это в лесу эхо глупое, повторяет все, что скажу. А вы –волшебное эхо, подумайте, как ответить мне».

Карточка №11

«Краски»

Задача: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.

Ход: Участник и игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки - краски. Каждая краска придумывает себе цвет и называет его хозяину. Затем приходит покупатель:

-Тук-тук!

-Кто там?

-Покупатель.

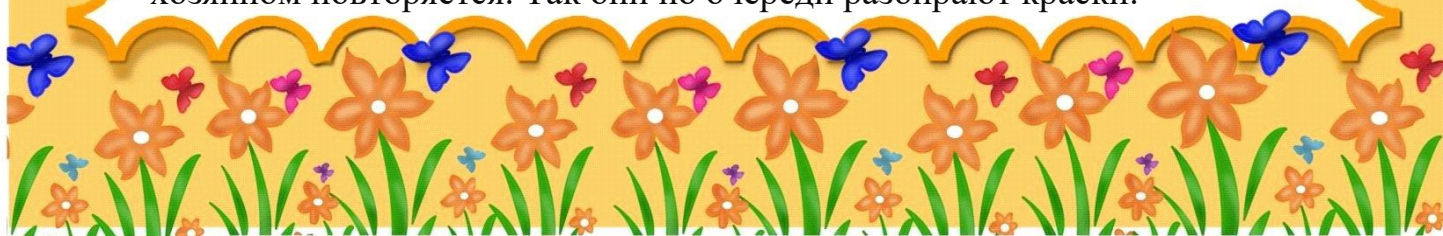
-Зачем пришел?

-За краской.

-За какой?

-За голубой.

Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси». Если покупатель отгадал цвет краски, то забирает ее себе. Идет второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. Так они по очереди разбирают краски.





Выигрывает покупатель, который набрал больше красок.

Карточка №12

«Почта»

Задача: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

Ход: Выбирают (назначают по жребии) ведущего игрока. Между ними, остальными участниками игры, завязывается диалог.

-Динь-динь-динь.

-Кто там?

-Почта.

-Откуда?

-Из Костаная. (называется любой город)

-И что там дееляют?

-Танцуют (поют, смеются, плавают, летают, прыгают, квакают, ныряют, барабанят, стирают, спят и т.д.)

Все играющие должны изобразить названные действия. Кто не успел или неправильно изобразил действие, платит фант. В конце игры фанты разыгрываются.

Карточка №13

«Вопрос с подсказкой»

Задача: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

Ход: Педагог знакомит детей с символами, после чего предлагает задавать вопросы по карточкам. Из чудесного мешочка вынимается игрушка, педагог поочередно поднимает карточки с разными символами, а дети задают соответствующие вопросы. За каждый правильно сформулированный вопрос дается фишка. Почти по каждому символу могут быть заданы разные вопросы Что? Что это? Что у машины нарисовано на фургоне? На что крепятся колеса? И т.д. Какого цвета (капот, кузов, колеса, руль и др. детали)?

В дальнейшем вводятся новые символы:

-схематическое изображение человечков в разных позах – Что делают?

-Изображены кружочки на ветке дерева, за деревом, под деревом – Где?

-карточка с цифрами – Сколько?

-карточка с изображением кисти руки человека – Для чего?

-изображение вопросительного знака – Почему?





- изображение часов – Когда?
- изображение уходящего человека – Куда?
- изображение подходящего человека – Откуда?

Карточка №14

«Спрашиваем сами»

Задача: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

Ход: Педагог разъясняет содержание игры: «Сегодня мы будем задавать вопросы по карточкам, но теперь я уже не буду показывать, какой вопрос надо задать. Все карточки со значками находятся перед вами. И вы сами решите, какой вопрос задать. Появились две новые карточки. Постарайтесь задать вопросы и по ним. Первая карточка означает, что надо задать вопрос, начинающийся со слова «Почему»; на второй карточке изображено, как люди занимаются спортом- значит, надо задать вопрос, который начинается со слова «что делают». Все поняли? Ничего не забыли? Давайте вместе повторим, какие вопросы можно задавать. (показывает на ту или иную карточку и называет слова, с которых начинается вопрос). Сегодня мы будем играть командами (дети делятся на команды). За каждый вопрос команда получает фишку. Выигрывает та, которая получит больше фишек. Внимательно посмотрите, что изображено на картинке. По моей команде начинаем: «Раз, два, три, начали!»

Карточка №15

«Вопрос-ответ»

Задача: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

Ход: Дети делятся на две команды. Каждая получает игрушку и одинаковое число фишек.

Педагог инструктирует детей: «Сегодня мы устроим соревнование. Каждая команда должна внимательно рассмотреть игрушку, подметить все ее детали. Потом команды обмениваются игрушками: одна будет спрашивать об игрушке все, что захочет, другая – отвечать. Если команда не сможет ответить на какой-то вопрос, я забираю фишку. Выигрывает та команда, у которой останется больше фишек.»

Когда вопросы иссякнут, команды меняются ролями.





Карточка №16

«Вопрос или нет?»

Задача: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

Ход: Педагог предлагает сесть тому, кто правильно ответит: то, что он сказал – вопрос или нет?

Мама купила краски. – мама купила краски?

Нянечка принесла обед. – нянечка принесла обед?

Затем дети сами составляют предложения.

Карточка №17

«Закрытая картинка?»

Задача: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

Ход: Педагог показывает перевернутую картинку и объясняет, что здесь нарисовано что-то очень интересное. Затем он просит детей: Сделай то же самое, что делает девочка на этой картинке. Дай мне такой же мячик, как на этой картинке. Дай столько же кубиков, как на этой картинке.

Дети поставлены перед необходимостью спросить у взрослого: Что делает девочка? Какой мячик? Сколько кубиков? И т.д.

Карточка №18

«Телефон»

Задача: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

Ход: Педагог достаёт зазвонивший телефон. Снимает трубку и просит детей догадаться, о чем же его спрашивает, например, заведующая детским садом. Взрослый громко отвечает на воображаемые вопросы, после каждого из них дети дают свой вариант вопроса:

- Я веду занятие. (Что вы делаете?)
- Хорошо занимаются. (Как ребята занимаются?)
- Музыкальное занятие. (Какое занятие у них будет потом?)
- Пшенная каша. (Что было сегодня на завтрак?) и др.

Если детей увлекла эта игра, можно достать второй аппарат и предложить двоим детям поговорить, например, о любимых играх, о весёлом лете. Каждый ребёнок, ответив, сам должен задать вопрос собеседнику.





Карточка №19

«Сказочный зверь»

Задача: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.

Ход: Педагог рассказывает о портрете необыкновенного зверя. Зверь этот сказочный, чудесный, небывалый. Он сам придумал этого зверя, и если дети будут правильно задавать вопросы, они тоже смогут представить этого зверя и даже нарисовать его.

Дети задают примерно такие вопросы: на кого он похож? Сколько у него лап? Какой формы у него морда? Есть ли у него шерсть, хвост? Маленький он или большой?

В случае затруднений педагог подсказывает детям: «Спросите про глаза и шею, лапы и хвост, шерсть и пр.»

