

Картотека игр по аппликации

Декабрь
(старшая группа)



Карточка №1

«Лисичка-сестричка»

Задача: формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д.

Ход: Педагог приглашает детей в лес на прогулку.

-Полетим на ковре-самолете: рассаживайтесь поудобнее, закрываем глаза и представляем, что мы пролетаем над полем, над речкой, прилетели в лес. (звучит красивая, тихая музыка). Открываем глаза. Мы на лесной полянке.

-Кто здесь живет? (показывает картинки с животными)

-Каких лесных жителей вы знаете? Назовите их.

Предлагает отгадать загадки

Очень хитрая плутовка,

Заметает следы ловко,

Рыжий хвост ее- краса!

А зовут ее....

Эта рыжая плутовка,

Кур ворует очень ловко,

Волку серому сестричка,

А зовут ее.....

-Сегодня мы будем делать аппликацию- лисичку из геометрических фигур.

Педагог показывает способы выполнения аппликации.

Дети выполняют аппликацию.

Педагог хвалит детей.

Карточка №2

«Елочки»

Задача: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.

Ход: Педагог напоминает детям, что они уже умеют рисовать ели, а сегодня будут учиться вырезать и наклеивать эти деревья. Вот такие (показывает образец).

Предлагает ответить на следующие вопросы: из чего сделаны ветки елей (из треугольников), одинаковые ли треугольники по величине; где расположены большие ветки, а где маленькие.

—Кто хочет выложить на фланелеграфе такую же елочку?

— Какой по величине треугольник надо положить внизу, какой выше и какой наверху? — Треугольники постепенно уменьшаются и елочка становится похожей на пирамидку. Каждый следующий треугольник немного находит на уголок нижнего.

— Покажите все на своих листах бумаги место, где вы наклеите первую елочку и где вторую.

Педагог показывает способы выполнения аппликации.

Дети выполняют аппликацию.

Педагог хвалит детей.

Карточка №3

«Зайчишки трусишка и храбришка»

Задача: формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д.

Ход: Педагог вспоминает с детьми содержание сказок: «Сказка про храброго зайца», «Заяц-хвастун». Предлагает сделать книжку с картинками.

Педагог показывает способы выполнения аппликации.

Дети выполняют аппликацию.

Педагог хвалит детей.

Карточка №4

«Жила-была конфета»

Задача: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.

Ход: Педагог читает детям отрывок из стихотворения Ю.Мориц «Жила-была конфета».

Педагог показывает детям сначала красивый фантик от конфеты (дети рассматривают, затем человечка, вырезанного из такого же фантика, и предлагает придумать и рассказать, где жила-была конфета.

Педагог показывает детям 2-3 листа бумаги разного цвета с наклеенными на них силуэтами из фантиков, фольги или «шоколадным» мишкой (вырезанным из бумаги коричневого цвета). Сообщает, что один художник начал придумывать, как оформить витрину кондитерского магазина, но не успел закончить работу и попросил, чтобы дети нашего детского сада ему помогли.

-Давайте поможем художнику. Каждый придумает свою витрину для магазина, в котором живут конфеты, торты, пирожные и шоколадки.

Педагог показывает способы выполнения аппликации.

Дети выполняют аппликацию.

Педагог хвалит детей.

Карточка №5

«Снеговики в шапочках и шарфиках»

Задача: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.

Ход: Педагог читает детям стихотворение Г.Лагздынь «Что случилось?».

Педагог показывает иллюстрацию Дед Мороза и рассказывает, что сейчас Дедушка Мороз отправится в гости к снеговикам, чтобы они не грустили, будет играть с ними в снежки. Предлагает детям сделать веселых снеговиков и нарядить их в красивые шапочки и шарфики.

Педагог показывает способы выполнения аппликации.

Дети выполняют аппликацию.

Педагог хвалит детей.

Карточка №6

«Снегурочка»

Задача: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.

Ход: Педагог начинает занятие словесной игрой (на стихи Е.Благининой)

Есть одна игра для вас:

Я начну стихи сейчас.

Я начну, а вы кончайте,

Хором дружно отвечайте.

На дворе снежок идет,

Скоро праздник ... Новый год.

Мягко светятся иголки,

Хвойный дух идет от ... елки.

Ветви слабо шелестят,

Бусы яркие... блестят.

И качаются игрушки-

Флаги, звездочки...хлопушки.

Побуждает к размышлению:

-Без кого не бывает новогоднего утренника? Дети размышляют, что на Новый год приходят Дед Мороз и Снегурочка.

Педагог предлагает сделать аппликация Снегурочки.

Показывает способы выполнения аппликации.

Дети выполняют аппликацию.

Педагог хвалит детей.

Карточка №7

«Домик Снегурочки возле елки»

Задача: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.

Ход:

Педагог:

— В еловом лесу стоял домик, вот такой (показывает образец). Он был голубым (синим, светло-зеленым...), с фиолетовыми ставнями, украшенными маленькими треугольниками, похожими на сосульки. Как вы думаете, дети, кто живет в таком ледяном домике?

в

таком

Выслушивает ответы детей, пока кто-нибудь из них не назовет Снегурочку. Подтверждает, что в ледяном домике живет снежная девочка по имени Снегурочка. Показывает фигурку Снегурочки и помещает ее возле домика. Обращает внимание детей на то, что наряд Снегурочки по цвету похож на цвет ее домика.

Продолжает:

— Снегурочка рассказала мне, что у нее много подружек, но у них нет таких красивых ледяных домиков, и она просит вас вырезать и наклеить

такие же домики и для них. Вы согласны, дети, помочь подружкам Снегурочки?

Педагог показывает способы выполнения аппликации.

Дети выполняют аппликацию.

Педагог хвалит детей.

Карточка №8

«Праздничная елочка» (праздничная открытка)

Задача: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.

Ход: Педагог читает детям стихотворение Р.Кудашевой «Ёлка».

После небольшой паузы педагог показывает детям готовые новогодние открытки с изображением праздничной елки, приглашает полюбоваться ими и рассказать, для чего нужны праздничные открытки, как они выглядят, что с ними делают и зачем. Предлагает самим смастерить необычные поздравительные открытки в подарок родителям на Новый год.

Педагог показывает способы выполнения аппликации.

Дети выполняют аппликацию.

Педагог хвалит детей.