



# Картотека упражнений по развитию речи

Декабрь

(средняя группа)







### Карточка №1

#### «Знакомство»

Задача: развивать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог бросает мяч каждому ребенку и говорит: «Как тебя зовут?» («Как твое имя?» «Ты – кто?»). Ребенок ловит мяч и отвечает: «Меня зовут Катя» ( «Мое имя Света», «Я-Костя»).

Затем педагог задает следующие вопросы: Как зовут мальчика рядом с тобой? Как зовут девочку в красном платье? Как зовут твою подругу (Друга)? – Как зовут твою маму (сестру, брата)?

Один и тот же вопрос педагог задает нескольким детям подряд. Для тренировки внимания и скорости речевой реакции вопросы задаются вразброс.

### Карточка №2

#### «Остановимся-познакомимся»

Задача: развивать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики.

Ход: Дети образуют два круга – маленький и большой. С куклами в руках они перемещаются в двух кругах в разном направлении ( Вправо – влево ) и поют:

Мы бежим, бежим, бежим,

Потому, что мы спешим.

А теперь мы остановимся

И друг с другом познакомимся.

Дети малого круга знакомят своих кукол с соседями из большого круга.

По сигналу круги опять перемещаются под музыку. Дети знакомят кукол с новыми соседями.

### Карточка №3

#### «Незнайка учит здороваться»

Задача: развивать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики.

Ход: Незнайка. А вот и я! Я очень рад вас видеть!

Педагог: И мы тебе рады. Но, Незнайка, ты ведь с нами не поздоровался!

Незнайка. А я не умею, я не знаю, как надо здороваться!







Педагог: Нужно подойти к мальчик у или девочке, сказать «Здравствуй» и назвать его имя. Можно при этом слегка кивнуть головой, вот так: «Здравствуй, Оля». И тебе сразу ответят: «Здравствуй, Незнайка!»

(Незнайка по порядку здоровается со всеми детьми, те отвечают ему: «Здравствуй, Олег (Света, Ира, Марина)», «Здравствуй, Незнайка».)

Незнайка вспоминает, что не поздоровался с педагогом и няней, и тоже говорит им «Здравствуй». Педагог объясняет, что «Здравствуй» можно говорить таким же мальчикам и девочкам, а взрослым говорят «Здравствуйте». Незнайка исправляется:

— Здравствуйте, Марина Владимировна.

— Здравствуй, Незнайка.

— А дети тоже так умеют? Я хочу послушать, как они здороваются с Вами.

— Здравствуйте, Марина Владимировна.

— Здравствуй, Наташа (Олег, Витя, Юра ).

Незнайка. А Можно еще как-нибудь здороваться?

Педагог: Да, с друзьями можно здороваться просто: «Привет!», а со взрослыми или незнакомыми детьми – «Добрый день», «Доброе утро», «Добрый вечер».

Вот послушайте стихотворение «Добрые слова» ( О.Дриз):

Добрые слова не лень

Повторять мне трижды в день.

Только выйду за ворота,

Всем идущим на работу,

Кузнецу, ткачу, врачу

«С добрым утром!» — я кричу.

«Добрый день !» — кричу вслед

Всем идущим на обед.

«Добрый вечер!» — так встречаю

Всех домой спешащих к чаю.

Незнайка. Можно я попробую?

-Привет, Витя! (Саша, Лена, Марина).

-Привет, Незнайка!

-Добрый день, Оля! ( Катя. Миша).

-Добрый день, Незнайка.

-Добрый вечер, Коля!

Педагог: Так говорят только вечером: «Добрый вечер!»

Незнайка. Доброе утро!







Педагог: А так говорят утром, когда детки только просыпаются.  
 Незнайка. Так интересно! Я побегу, расскажу ребятам в других группах.  
 Педагог: погоди, Незнайка, нужно попрощаться, сказать: «До свидания, Незнайка! До встречи!»

#### Карточка №4

##### «Быстро ответить»

Задача: развивать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики.

Ход: Педагог и дети строят в кругу. Педагог бросает мяч ребенку и говорит одну из форм приветствия или прощания: «Здравствуй, Лена», «Привет, Саша», «Доброе утро, Сережа», «Доброе утро, Коля», «Добрый день, Света», «До свидания, Вадик», «Прощай, Оксана», «Пока, Марина», «До встречи, Таня», «Спокойной ночи. Петя».

Дети, поймав мяч, отвечают соответствующей репликой. Сначала каждую реплику педагог говорит не скольким детям подряд, затем для тренировки внимания и скорости речевой реакции реплики говорятся вразброс. Педагога заменяет ребенок.

#### Карточка №5

##### «Незнайка учится просить»

Задача: развивать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики.

Ход: Незнайка пришел в группу расстроенный. Чуть не плачет.

Педагог: Здравствуй, Незнайка! А то случилось?

Незнайка. Я хотел принести игрушки детям, а продавец в магазине мне их не дал.

Педагог: Почему? Ты его хорошо попросил?

Незнайка. Конечно, хорошо! Я спешил и сказал так: «Я опаздываю к детям в детский сад! Немедленно дайте мне игрушки!»

Педагог: Теперь понятно! Незнайка, ведь ты не вежливо, грубо попросил. Разве так надо просить?

Незнайка. Подумаешь, какая разница: вежливо или невежливо?

Педагог: А вот ты садись к детям и послушай мою сказку, тогда и поймешь, есть разница или нет.







### Карточка №6

#### «Как петушок и курочка иголку просили»

Задача: развивать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики.

Ход: Жила – была девочка Машенька. И были у нее петушок да курочка. Целый день Машенька по хозяйству управляется. А петушок и курочка рядом ходят, помогают.

Рвала Маша крыжовник с колючего куста да пальчик и уколола. Сидит девочка и плачет, болит пальчик, никак занозу не достать! Прибежала курочка и петушок за н ей:

— Не плачь, Машенька! Чем тебе помочь?

-Бегите скорее к елочке, просите у нее иголку вытащить занозу. Да просите вежливо.

-Вот еще! – подумал петушок. – Не буду я вежливо просить. И так даст!

Подбежал он к елочке, ножками затопал, крыльями захлопал и закричал во все горло:

— Ку-ка-ре-ку! А ну, елка, подавай иголку, да побыстрей! Обиделась елка, насупилась, выставила колючие иголки – не подходи, уколою! А тут и курочка подбежала:

-Красавца – елочка, зеленая иголочка! Дай, пожалуйста, иголочку Машеньке занозу вытащить.

Подобрела елка, опустила свои иголки – бери какую хочешь!

— Спасибо тебе, елочка!

Взяла курочка иголку и быстрее к Маше. Вытащила Маша занозу и улыбнулась:

— Спасибо, курочка!

А петушку спасибо не сказала, А почему, как вы думаете?

Незнайка. Как же мне попросить игрушки для детей? Может быть дети мне подскажут?

### Карточка №7

#### «Приглашение к игре по телефону»

Задача: развивать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики.

Ход:

Педагог: Дети, как можно пригласить в игру товарища? Что обычно вы говорите?







Педагог предлагает пригласить товарища по телефону к себе домой поиграть. Педагог для примера звонит по телефону Оле:

— Оля, ты хочешь играть? (Давай играть вместе. Хочешь играть в игру? т.д.)

-Да, хочу.

-У тебя есть кукла?

-Да, есть.

-Бери и приходи, пожалуйста, ко мне играть.

-Хорошо.

Потом Оля звонит Марине:

-Марина, ты хочешь играть?

#### Карточка №8

##### «Паровоз»

Задача: развивать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики.

Ход: Несколько детей становятся друг за другом, образуя паровоз с вагонами. Остальные дети стоят на «станциях» с «пассажирами» — куклами, мишками, матрешками, зайцами и т.д. «Паровоз» начинает двигаться со словами:

Загудел паровоз

И вагончики повез

Чух-чух, чу-чу.

Далеко вас укачу.

На «станции» кто-либо из детей – пассажиров – просит принять его в игру:

-Можно с вами поиграть? Можно мишку покатать? Дети из паровоза отвечают:

-Ты, Танюша не сиди, к нам играть скорей иди!

Ребенок пристраивается сзади, и паровоз идет до следующей «станции».

#### Карточка №9

##### «Я тоже так умею»

Задача: развивать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики.

Ход:

Педагог, имитируя действия, сообщает:

— Я рисую.







Ребенок должен ответить, имитируя действие:

— Я тоже рисую. (И я рисую. Я тоже умею рисовать.)

Воспитатель постепенно расширяет реплики. Стимулирую детей к таким же высказываниям:

— Я умею рисовать красками (...рисовать в альбоме, ...рисовать дом и дерево и .д.)

Реплики:

—Я рисую.

—Я мою окно.

—Я улыбаюсь всем детям.

- Я нюхаю цветы.

— Я делаю зарядку на ковре.

—Я лечу, как птичка.

—Я паровоз – везу дрова.

—Я качаю маленькую дочку.

Карточка №10

**«Что делает мама?»**

Задача: развивать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики.

Ход:

Педагог предлагает вспомнить, что делает мама дома и сказать всем детям. Дети высказываются.

— Моя мама варит борщ.

— Моя – убивает и пылесосит.

— Моя мама читает мне книжки... т.д.

Педагог поощряет детей, если они высказываются распространенными предложениями или дополняют свои высказывания.

Аналогично проводится игра-беседа «Что делает папа, дедушка, бабушка» и т.д.

Карточка №11

**«Узнайте, о ком я загадала?»**

Задача: развивать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики.

Ход:

Педагог предлагает детям загадать кого-либо из присутствующих детей, но ему (воспитателю) не называть. Затем задает вопросы, по которым отгадывает ребенка: Это мальчик или девочка?







Какие у нее волосы: темные или светлые, короткие или длинные? У нее есть бант? Какого цвета платье? И т.д.

Затем роли меняются: загадывает кого-либо из детей, воспитатель (ребенок), а все отгадывают.

Аналогично проводится игра «узнай мою любимую куклу», «У кого мне понравилось платье?», «Какой предмет я задумала?»

Во время расспроса дети должны видеть эти предметы.

#### Карточка №12

##### **«Что стоит в группе?»**

Задача: развивать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики.

Ход:

Одному из детей предлагают осмотреться в группе и хорошо все запомнить. После этого ему завязывают глаза и задают вопросы, на которые он должен ответить по памяти.

Вопросы могут быть такими: Сколько окон у нас в группе? Какого цвета люстры? Где находится портрет? Что стоит между столом воспитателя и шкафом? У нас есть в группе розетки? Пол коричневый или красный? И т.д.

Для усложнения ребенку, задающему вопросы, можно тоже завязать глаза.

#### Карточка №13

##### **«Зайка приглашает Белочку на день рождения»**

Задача: развивать умение строить диалог со взрослым.

Ход: Белочка собирала в лесу грибы и встретила Зайчика. Он нес полную корзину спелых яблок и очень торопился. Белочка и Зайчик были друзьями и очень обрадовались, встретив друг друга.

— Привет, Зайка! Как я рада тебя видеть!

— Здравствуй, Белочка. Я тоже рад, что тебя встретил.

— Куда ты торопишься?

— Я спешу домой. Мне нужно к приходу гостей испечь пирог с яблоками. У меня сегодня день рождения, и я приглашаю тебя в гости.

— Спасибо, обязательно приду.

— Ну, я побегу. До свидания. До вечера!

— До встречи!







Педагог сообщает детям ситуацию, инсценируя ее с помощью игрушек: Белочка собирала в лесу грибы и встретила Зайчика. Он нес полную корзинку спелых яблок и очень торопился. Белочка и Зайка были друзьями и очень обрадовались, встретив друг друга. Они стали разговаривать.

Педагог сообщает содержание беседы Белочки и Зайчика: Белочка спросила, куда торопится Зайка. Зайка рассказал, что спешит домой, чтобы к приходу гостей испечь пирог с яблоками. У него день рождения. Зайка пригласил Белочку на свой день рождения. Белочка поблагодарила и пообещала прийти. Они распрощались до вечера.

#### Карточка №14

##### «Самосвал везет песок»

Задача: развивать умение строить диалог со взрослым.

Ход: Педагог приносит самосвал и говорит играющим рядом детям:

«В нашем гараже появился новый автомобиль. Это самосвал. Мне нравится этот автомобиль, а вам? У него большой кузов, он похожа на грузовую машину. Кузов может двигаться: подниматься и опускаться. Это мне пригодится, чтобы возить всякие грузы. Не надо руками разгружать: поднял кузов – и готово».

Раздается телефонный звонок; педагог берет трубку и говорит по телефону.

- Что вы говорите? Надо везти песок? Хорошо, везу. (Ребятам.)

- Мне пора на работу. Позвонили со стройки, им требуется песок. Мне нужны грузчики. Саша, Коля, помогите насыпать песок в кузов. (Дети берут лопатки и насыпают песок.) Достаточно, пора ехать. (Везет машину к «стройке».)

- Приехали. Самосвал может сам разгрузиться. Поворачиваю рычажок, кузов поднимается. Песок выгружен. Можно ехать дальше. Каждому водителю хочется поездить на самосвале. Я сейчас поеду в гараж, отремонтировать грузовую машину, а на самосвале вместо меня может поработать другой водитель. Вова, возмешь мой самосвал? (Вова включается в игру.) Тогда я поеду. Счастливого пути!

#### Карточка №15

##### «Едем в деревню»

Задача: развивать умение строить диалог со взрослым.

Ход:

- Ребята, вы не видели, автобус в деревню уже уехал? (Не видели.)







- А я к своей бабушке собралась. Вы давно в деревню ездили? (Давно.)
- Тогда поедem со мной, бабушку навестим. (Показывает на ряд стульев.) Садитесь, автобус пришел». Дети садятся на стулья.
- Слушайте внимательно названия остановок, чтобы не пропустить ту, на которой выходить.
- Кто водитель? Иди, Никита, повезешь нас в деревню. Крути руль. (Ребенок садится на первый стул, крутит воображаемый руль.)
- Я буду кондуктором. Следующая остановка «Городской рынок». Автобус останавливается, кто будет выходить?
- Оля и Даша, вам на рынок? Тогда выходите. А мы поехали дальше.
- Следующая остановка «Почта». Кто выходит? Саша, тебе надо отправить письмо?
- Выходи. Остановка конечная «Деревня». Вот мы и приехали.

#### Карточка №16

##### «Веселый автобус»

Задача: развивать умение строить диалог со взрослым.

Ход:

Раздаётся звонок телефона и детей приглашает в гости бабушка Маланья.

- Пойдём к бабушке? (ответы детей)
- Бабушка живёт далеко пешком нам не дойти, что будем делать? (Поедем)
- А на чём мы с вами поедem? (Предложения детей)

Дети выбирают транспорт на каком они поедут. Вместе с воспитателем приходят к одному мнению, что лучше всего ехать на автобусе.

Вместе с воспитателем строят из стульчиков автобус. Выбирают водителя. (водителю предложено на выбор несколько рулей разных цветов. Педагог раздаёт детям билеты. Водитель садится впереди и держит руль.

Все садятся в автобус и едут.

Все вместе поют песню.

Вот автобус едет

По дорожке гладкой,

Далеко, в деревню

Едут в нём ребята.

Би — би — би! Би — би — би!







Ты с дороги уходи!

Педагог во время движения объясняет правила поведения в автобусе. Нельзя бегать по автобусу, детям стоять во время движения, потому что можно травмироваться. Громко разговаривать и кричать — это мешает водителю во время движения.

Педагог сообщает детям что мы уже с вами приехали к бабушке в деревню. Можно выходить из автобуса. Педагог напоминает как нужно выходить. Когда откроются двери.

Дети гуляют, играют во дворе бабушки, затем прощаются, садятся в автобус и уезжают в детский сад. Во время движения воспитатель задаёт вопросы о правилах поведения в автобусе. (ответы детей)

Карточка №17

### «Как вести себя в автобусе»

Задача: развивать умение строить диалог со взрослым.

Ход:

Приходит Буратино.

- Здравствуйте, ребята! Когда я ехал к вам в садик на автобусе, то увидел мальчика, который кричал и сорил в автобусе. Разве так можно себя вести в транспорте?

Ребята, а давайте поговорим о правилах поведения в транспорте!

Как надо стоять на остановке когда ждёшь транспорт?

Правильно, на остановке не балуются. Когда приедет автобус, посмотри на номер автобуса, прежде чем в него войти. И сначала выпусти пассажиров из транспорта, а потом заходи сам. Не задерживайся в дверях проходи в середину салона. Не толкай других пассажиров и не наступай на ноги. И надо быть осторожным при закрытии дверей.

А что дальше делают в транспорте?

Правильно, оплачиваем проезд или предъявляем проездной билет. И сохраняем его до конца проезда!

В автобусе нужно занять свободное место. Не скандаль и не капризничай в транспорте. И не разговаривай громко — ты мешаешь другим. Если тебя о чём-то спросили, отвечай вежливо. Уважай других пассажиров!

А с мороженым можно заходить в транспорт? Почему? А сорить можно?

А в окно бросать мусор? Почему?

Ребята, мне говорили, что высовываться в окно очень опасно! Почему?







Ребята, а если кто-то хулиганит в транспорте, что надо делать?

Надо сообщить водителю. А если тебя обижают, привлеки внимание взрослых.

Ой, ребята, спасибо вам! Вы мне сегодня много непонятого объяснили. Я теперь буду примерным пассажиром! Мне пора. До скорой встречи!

Карточка №18

**«Магазин»**

Задача: развивать умение строить диалог со взрослым.

Ход:

Педагог говорит детям, что он будет продавец, а они покупатели.

Спрашивает поочерёдно: “Что ты купишь?”. Дети отвечают:

- Я куплю мяч.
- Я куплю куклу и т.д.

Карточка №19

**«Кто кого обогнал»**

Задача: развивать умение строить диалог со взрослым.

Ход: Фигурки на полотне расставлены парами. Их положение всё время меняется.

Педагог спрашивает: ” Кто кого обогнал?”. Дети отвечают:

- Петя обогнал Риту и т.д.

