

# Картотека игр по рисованию

Ноябрь  
(старшая группа)



### Карточка №1

#### «Осеннее дерево и ель»

Задача: развивать интерес к красоте окружающей среды.

Ход: Педагог помещает перед детьми передвижную аппликацию и рассказывает: «На поляне росло дерево (вставляет картинку в конверт). Возле него выросла елочка (вставляет в конверт). Дерево было высокое, а елочка пониже (проводит пальцем по верхушкам). Осенью у дерева изменился цвет листьев. Летом они были зеленые, а осенью стали... (дети называют цвет осенней листвы). А елочка и осенью осталась зеленая.

Педагог предлагает нарисовать ель. Показывает способы рисования.

Дети рисуют ель.

Педагог хвалит детей.



## Карточка №2

**«Нарисуй, что хочешь, про осень»**

Задача: развивать интерес к красоте окружающей среды.

Ход: Педагог спрашивает, кто рисует картинки для книг, и предлагает: «Давайте, дети, мы сегодня тоже станем художниками и нарисуем картинки вот для этой книги, которая называется «Осень» (показывает альбом). Вы помните, как начиналась осень? А помните листопад в середине осени? Кто расскажет, что было в конце осени?» Обобщает ответы детей. Задаёт вопрос, кто хочет нарисовать картинку для книги про начало осени, кто про листопад в середине сезона, а кто про конец осени. Раздаёт листы бумаги голубого или серого цвета в зависимости от замысла ребенка. Во время раздачи бумаги спрашивает детей, что именно они хотят изобразить в своем рисунке. В процессе работы следует косвенно побуждать детей вносить в рисунки интересные дополнения. Например: «Хорошо, если в нашей книжке будут картинки, на которых кроме деревьев будут нарисованы...». Или: «...Изобразите, как зайчик спрятался под деревом от дождя, а белка повесила грибы на сучок сушиться» и т.д.

## Карточка №3

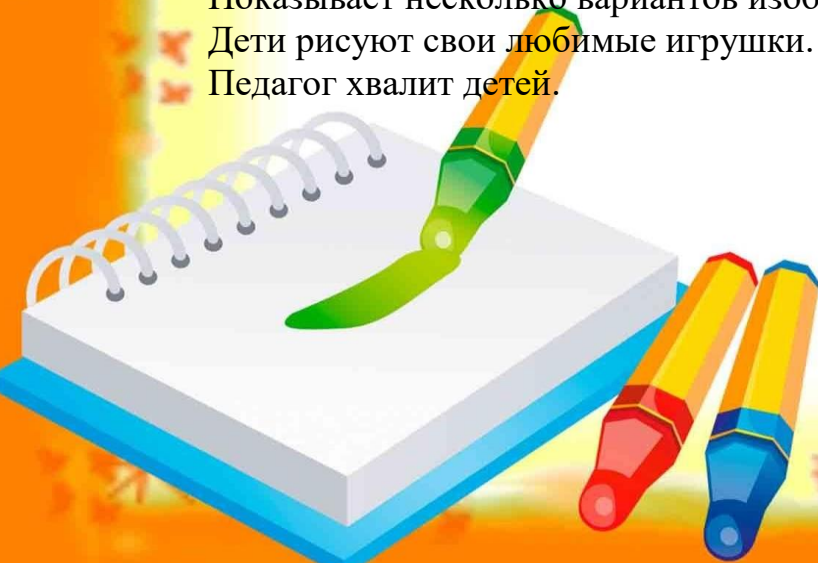
**«Любимая игрушка»**

Задача: развивать интерес к красоте игрушек.

Ход: Педагог показывает детям иллюстрации с игрушками. Просит назвать их и рассказать про свою любимую игрушку. Затем предлагает детям нарисовать свою любимую игрушку. Показывает несколько вариантов изображения игрушек.

Дети рисуют свои любимые игрушки.

Педагог хвалит детей.





#### Карточка №4

##### «Торсык»

Задача: развивать интерес к красоте предметам быта казахского народа.

Ход: Педагог показывает детям картины с изображением казахской национальной посуды, украшенной орнаментом и демонстрационный материал: «Торсык».

Обращает внимание на орнамент, его расположение, красочность.

Рассказывает о назначении торсыка (показ торсыка).

Торсык- сосуд из кожи, предназначен для хранения жидкости, прежде всего кумыса.

Педагог предлагает детям нарисовать «торсык». Показывает способы рисования.

Дети рисуют «торсык».

Педагог хвалит детей.



Карточка №5

**«Украсим сырмак»**

Задача: развивать интерес к красоте предметам быта казахского народа.

Ход: В гости пришел персонаж казахских сказок Алдар Косе.

Он принес собой иллюстрации юрты и предметов убранства юрты: текемет, тускииз, сырмак (дети рассматривают).

Педагог сообщает, у казахского народа есть такая традиция, когда человек впервые приходит в гости в дом, ему обязательно делают подарок.

Предлагает детям сделать подарок для Алдар Косе, украсить узором сырмак.

Педагог показывает способы рисования.

Дети украшают сырмак узором.

Педагог хвалит детей.

Карточка №6

**«Украсим юрту»**

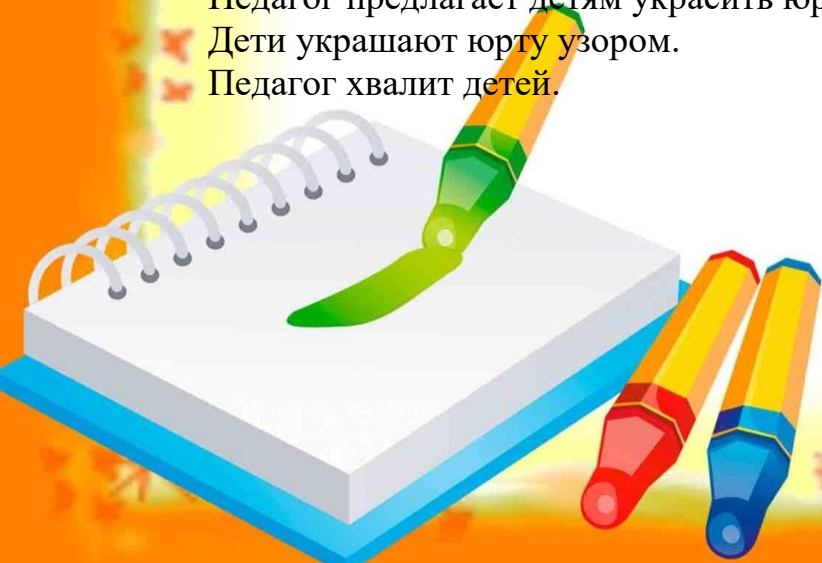
Задача: развивать интерес к юрте.

Ход: Воспитатель предлагает пройти к уголку «наш Казахстан» и найти там юрту. Дети находят юрту большую и маленькую. Предлагает послушать стихотворение К. Баянбаева «Юрта».

Педагог предлагает детям украсить юрту. Показывает способы рисования.

Дети украшают юрту узором.

Педагог хвалит детей.



Карточка №7

**«Украшение свитера»**

Задача: прививать интерес к декоративно-прикладному искусству.

Ход: Педагог показывает детям иллюстрации предметов одежды. Спрашивает, какую одежду дети одевают осенью.

Предлагает украсить свитер узорами. Показывает способы рисования.

Дети украшают свитер узором.

Педагог хвалит детей.

Карточка №8

**«Украсим юбку»**

Задача: прививать интерес к декоративно-прикладному искусству.

Ход: Педагог показывает детям иллюстрации предметов одежды. Спрашивает, какую одежду одевают мальчики, а какую – девочки.

Предлагает украсить юбку для куклы Айсулу. Показывает способы рисования.

Дети украшают юбку узором.

Педагог хвалит детей.





Карточка №9

**«Укрась свои игрушки»**

Задача: прививать интерес к декоративно-прикладному искусству.

Ход: Педагог показывает детям иллюстрации с игрушками (без оформления). Спрашивает, какие игрушки изображены на картинках. Обращает внимание на то, что игрушки еще не успели украсить.

Педагог предлагает украсить игрушки. Показывает способы рисования.

Дети украшают игрушки.

Педагог хвалит детей.



### Карточка №10

#### «Тостаған»

Задача: развивать интерес к красоте предметам быта казахского народа.

Ход: Педагог рассматривает с детьми мини выставку предметов казахского народного декоративно-прикладного искусства и рассказывает: «В казахском народном искусстве широко распространены художественные ремесла: изготовление национальной одежды, вышивка, обувь, головные уборы, резьба по дереву, ювелирное дело. Все виды украшаются декоративными узорами и орнаментами. У казахов есть несколько видов узоров – растительные, геометрические, животные. Какие орнаменты вы уже знаете? После ответов детей педагог предлагает еще раз полюбоваться выставкой предметов декоративно-прикладного искусства, и почувствовать себя ремесленником – украсить чашу (тостаған).

Педагог предлагает детям нарисовать тостаған. Показывает способы рисовать.

Дети рисуют тостаған.

Педагог хвалит детей.





### Карточка №11

#### «Кесе для чая»

Задача: развивать интерес к красоте предметам быта казахского народа.

Ход: Педагог обращает внимание детей на посылку, предлагает ее открыть. (дети открывают посылку и находят там разрезанные кесе)

Педагог читает письмо: «Дорогие ребята, помогите, пожалуйста. Сбежала от меня посуда, только я ее собрала, перечистила, перемыла, как случилась у меня новая беда. Разбились мои кесе праздничные. А еще и гости ко мне собираются, а мне чай налить не во что. Помогите мне кесе склеить.»

Дети собирают разрезные картинки кесе. Педагог говорит, что кесе снова целыми сделать не получилось. Предлагает нарисовать кесе. Показывает способы рисования.

Дети рисуют кесе.

Педагог хвалит детей.

### Карточка №12

#### «Табақ»

Задача: развивать интерес к красоте предметам быта казахского народа.

Ход: Педагог показывает детям иллюстрации предметы посуды казахского народа. Просит детей назвать предметы, которые они знают. Предлагает нарисовать «табақ». Показывает способы рисования.

Дети рисуют «табақ».

Педагог хвалит детей.

