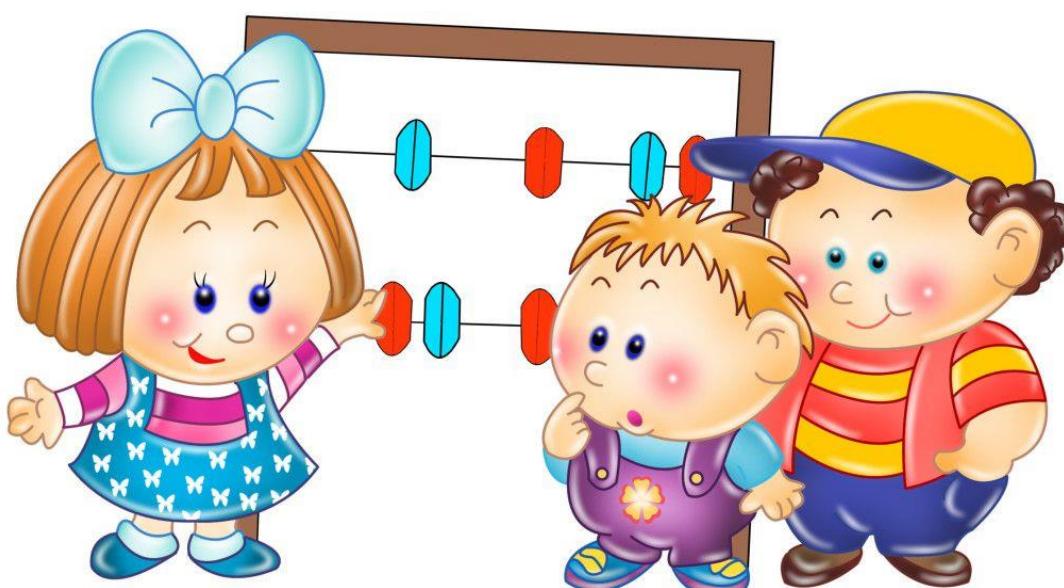


Картотека игр по математике

Ноябрь
(старшая группа)



Карточка №1

«Украсим платок»

Задача: формировать понятия равенства и неравенства.

Ход: Воспитатель предлагает украсить платки листочками. Спрашивает, как можно это сделать (каждый ребенок выполняет задание самостоятельно). Затем говорит: «Давайте теперь украсим платочки по-другому, все одинаково. Я буду украшать свой платок, а вы - маленькие. Верхний край украсим желтыми листочками, вот так. (Показывает). Положите столько листьев, сколько я. Правой рукой разложите их в ряд слева направо. А зелеными листочками украсим нижний край платка. Возьмем столько же зеленых листьев, сколько желтых. Добавим еще один желтый лист и поместим его на верхний край платка. Каких листочек стало больше? Как сделать, чтобы их стало поровну?»

После проверки работ и их оценки воспитатель предлагает украсить левую и правую стороны платка листьями разного цвета. Т. е. положить на правую сторону платка столько же листьев, сколько и на левую. (Показывает). В заключении дети украшают все стороны платка по-своему и рассказывают об этом.

Карточка №2

«Собери ягодки»

Задача: формировать понятия равенства и неравенства.

Ход: Вини-Пух приходит с корзиной, имитирует сбор ягод и говорит при этом: - «Одну ягодку беру, На вторую смотрю, Третью примечаю, А четвертая мерещится».

Вини-Пух здоровается с детьми, хочет с ними поиграть.. Вини-Пух на каждый зеленый листик накладывает красную ягодку, но при этом иногда ошибается. Дети исправляют его ошибки. Затем воспитатель снимает каждую ягодку с листика и кладет на нижнюю полоску под листик; обращает внимание детей на расположение и соотношение ягод и листиков, их количество.

Карточка №3

«Помоги цыплятам»

Задача: формировать понятия равенства и неравенства.

Ход: Зайчики ели вкусные морковки и увидели на озере утят. Воспитатель выясняет с детьми: «Кто плавает по озеру? (Утка с утятами). Сколько уточек? Кто стоит на берегу? (Курочка с цыплятами). Курочка с цыплятами хочет перейти на другой берег, но не умеют плавать.

Как им помочь? (Просят утят перевести цыплят). Выясняют, смогут ли утят выполнять просьбу цыплят. Считают количество тех и других. Воспитатель читает стихотворение:

Речку переплыли ровно в полминутки

Цыпленок на утенке, цыпленок на утенке,
Цыпленок на утенке, а курица на утке.

Карточка №4

«Незнайка в гостях»

Задача: формировать понятия равенства и неравенства.

Ход: Педагог обращается к детям: «Мы с вами еще раз поучимся делать так, чтобы разных предметов было поровну». Он указывает на стол и говорит: «Утром я попросила Незнайку к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил игрушки и карточки? (Незнайка ошибся). Выслушав ответы детей, воспитатель предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Дети по очереди пересчитывают игрушки и кружки на карточках. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

Карточка №5

«Прокатимся на поезде»

Задача: формировать понятия равенства и неравенства.

Ход: Педагог предлагает детям прокатиться на поезде.

-Ребята, вот мы пришли на платформу и, пока мы ждем поезд, давайте рассмотрим другие поезда. (вывешиваются два поезда: один с большими вагонами, другой с маленькими)

-Посмотрите внимательно на поезда и скажите, одинаковые ли эти поезда? Чем они отличаются? (вагоны короткие-длинные, цвет, длина поездов) В каком поезде больше вагонов? Давайте проверим правильно ли вы ответили.

-Давайте посчитаем сначала вагоны на первом поезде.

-Молодцы. Сколько всего вагонов в этом поезде?

-Теперь давайте прсчитаем большие вагоны на втором поезде.

-Молодцы. Сколько всего вагонов в этом поезде?

-В каком поезде больше вагонов? Давайте проверим правильно ли вы ответили.

-Для того чтобы их сравнить, надо приложить маленькие вагоны к большим, вот так (показывает). Каких вагонов больше? Насколько маленьких вагонов больше чем больших вагонов? Какой поезд меньше? На сколько вагонов меньше?

Карточка №6

«В лесу»

Задача: формировать понятия равенства и неравенства.

Ход: Педагог предлагает детям отправиться в лес.

-Что растет в лесу?

-Выберите себе каждый по одной елочки (на столе разложены карточки)

-Посчитайте шишки на дереве и под деревом. Раскрасьте шишки на дереве коричневым цветом, а шишки под деревом – желтым.

-Где больше шишек, над деревом или под деревом? Как это можно узнать? (надо провести линии от каждой шишки на дереве к шишкам под деревом и сделать вывод о том, что под деревом шишек меньше).

Карточка №7

«Угощения»

Задача: формировать понятия равенства и неравенства.

Ход: У каждого ребенка двухполосная карточка, на верхней полосе изображены 4 биночки.

-Дети, посмотрите, к нам прибежали белочки. Давайте, угостим их шишками. Белочки очень грустные, потому что не знают, хватит ли каждой из них по шишке.

-Что нужно сделать для того, чтобы это узнать (каждой дать по шишке)

На верхней полосе изображены 4 белочки. Детям необходимо выложить на нижней полоске угощение (шишки) так, чтобы хватило каждой белочке.

-Всем белочкам хватило шишек? Остались ли у вас лишние шишки? Чего больше шишек или белок?

Шишек и белок поровну.

Карточка №8

«Хватит ли?»

Задача: формировать понятия равенства и неравенства.

Ход:

Педагог: ребята, посмотрите, какие лесные жители пришли к нам в гости. Вы знаете кто это?

Педагог предлагает детям угостить зверей. Предварительно выясняет: «Хватит ли зайчиком морковок, белочкам орехов, ежам яблок? Как узнать? Как проверить?» Дети считают игрушки, сравнивают их число, затем угощают зверят, прикладывая мелкие игрушки к крупным. Выявив равенство или неравенство числа игрушек в группах, они добавляют недостающий предмет или убирают лишний.

Карточка №9

«Квадраты»

Задача: формировать понятия равенства и неравенства.

Ход: Педагог дает детям задание: выбрать все большие квадраты и поместить на нижнюю полоску, а все маленькие – на верхнюю и положить их так, чтобы было видно, поровну ли квадратов. Разложив квадраты, дети считают. Педагог просит 2-3 ребят рассказать, какого

размера квадраты и сколько их на каждой полоске. Педагог подчеркивает, что маленьких и больших квадратов поровну, по 5, а затем предлагает убрать 1 большой квадрат. Выясняет, каких квадратов больше (меньше). Ставит вопросы: « Почему маленьких квадратов теперь больше? Как сделать, чтобы больших и маленьких квадратов стало поровну?» Дети выполняют соответствующее действие, затем, пересчитывая квадраты, сравнивают их количество.

Карточка №10

«Овцы»

Задача: формировать понятия равенства и неравенства.

Ход: Педагог показывает детям иллюстрацию.

-Ребята, давайте поможем девочке посчитать и сравнить овец. Одни овцы пошли на водопой, другие остались жевать траву на лугу. Где больше овец, а где меньше?

Карточка №11

«Зайчики спрятались»

Задача: формировать понятия равенства и неравенства.

Ход:

Зайчик: Здравствуйте, ребятки! Я пришёл со своими друзьями-зайчиками. Они бегали по лесу, увидели лесу и спрятались под ёлочками. А зайчиков было 6.

Предложить ребенку положить на верхнюю полоску 5 ёлочек, а на нижнюю -6 зайчиков.

Все ли зайчики спрятались под ёлочками? Одному зайчику не хватило ёлочки. Почему?

-Что нужно сделать, чтобы все зайчики смогли спрятаться под ёлочками?

Ребенок кладет ещё одну ёлочку.

- Сколько сейчас стало зайчиков и ёлочек? (Поровну)

- Молодец, помог зайчатам.

Карточка №12

«Мишки в гости к нам пришли»

Задача: формировать понятия равенства и неравенства.

Ход:

Мишки в гости к нам пришли.

И в подарок принесли

Разноцветные шары

Для весёлой детворы.

- Давайте сосчитаем, сколько мишек к нам пришли.

(Один, два, три, четыре, пять. Всего 5 мишек.)

- Теперь сосчитайте воздушные шары.

(Один, два, три, четыре. Всего 4 шара.)

- Чего больше, мишек или шариков?

- Чего меньше?

(Мишек больше, чем шариков. А шариков меньше, чем мишек.)

- Как сделать так, чтобы мишек и шариков стало поровну, одинаково?

(Надо добавить ещё один шарик.)

- Сосчитайте, сколько теперь шариков?

(Один, два, три, четыре, пять. Всего 5 шариков. Мишек и шариков стало поровну, одинаково.)