

# Картотека игр по конструированию

**Ноябрь**  
(старшая группа)



### Карточка №1

#### «Деревня»

Задача: прививать интерес к коллективному конструированию.

Ход: Появляется Кот Ученый (Игрушка).

Кот вспоминает вместе с детьми, какие архитектурные сооружения они уже строили ранее. И предлагает им построить свою деревню.

Педагог предлагает детям рассмотреть фотографии с изображением улиц деревни.

Проводится беседа о деревне.

- Какие здания вы видите на фотографии?

- Как расположены здания и сооружения?

- Какие должны быть здания в деревне, чтобы жителям там комфортно жилось?

- Давайте мы сегодня станем строителями и построим нашу деревню, красивые здания по чертежу из деталей строительного материала.

Педагог показывает способы конструирования.

Дети делятся на подгруппы и выполняют постройки.

Педагог хвалит детей.

### Карточка №2

#### «Построим город»

Задача: прививать интерес к коллективному конструированию.

Ход: Появляется Кот Ученый (Игрушка).

Кот вспоминает вместе с детьми, какие архитектурные сооружения они уже строили ранее. И предлагает им построить свой город.

Педагог предлагает детям рассмотреть фотографии с изображением улиц деревни.

Проводится беседа о городе.

- Какие здания вы видите на фотографии?

- Как расположены здания и сооружения?

- Какие должны быть здания в городе, чтобы жителям там комфортно жилось?

- Давайте мы сегодня станем строителями и построим наш город, красивые здания по чертежу из деталей строительного материала.

Педагог показывает способы конструирования.

Дети делятся на подгруппы и выполняют постройки.

Педагог хвалит детей.

### Карточка №3

#### «Самолеты, вертолеты»

Задача: прививать интерес к коллективному конструированию.

Ход: Появляется Кот Ученый (Игрушка).

Кот предлагает детям вспомнить, какой транспорт они знают.

Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации с транспортом.

- Какой транспорт называют воздушным?

- Какой – наземным?
- Какой - водным?
- Самолет – это какой транспорт?
- Вертолет?

Педагог предлагает детям разделиться на две подгруппы и построить из конструктора самолеты и вертолеты.

Дети делятся на подгруппы. 1 подгруппа строит самолеты, а 2 – вертолеты.  
Педагог хвалит детей.

#### Карточка №4

##### **«Детская площадка»**

Задача: прививать интерес к коллективному конструированию.

Ход: Появляется Кот Ученый (Игрушка).

Кот спрашивает у детей, как они проводят свои выходные с родителями. Чем любят заниматься? Где любят гулять?

Педагог показывает иллюстрацию детской площадки. Уточняет, что есть на детской площадке. Предлагает построить одну большую площадку из кубиков.

Показывает способы постройки.

Дети выполняют постройку.

Педагог хвалит детей.

#### Карточка №5

##### **«Железнодорожный вокзал и поезда»**

Задача: прививать интерес к коллективному конструированию.

Ход: Появляется Кот Ученый (Игрушка) и загадывает детям загадку.

Нужно здесь купить билет -

И обьедешь целый свет.

Коль багаж на целый пуд,

Ждет носильщик, тут как тут.

И повсюду - слева, справа

Пассажирские составы. (вокзал)

- В нашем городе есть - железнодорожный вокзал.

-Ребята, как вы думаете, для чего нужен вокзал?

- Наверняка многие из вас там были. Оттуда во все концы нашей огромной страны Казахстан отправляются поезда, развозят людей, грузы, разные товары.

- Ребята, послушайте вторую загадку от Кота.

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок. (поезд)

Дети, а поезд какой вид транспорта?

Дети: наземный

- Как передвигается?

- Все правильно. Поезд – это наземный транспорт, который едет по рельсам, между рельсами лежат деревянные шпалы. Железная дорога растянулась по всему Казахстану в разных направлениях.

Педагог предлагает детям разделиться на две подгруппы и построить железнодорожный вокзал и поезда. Показывает способы конструирования.

1 подгруппа строит железнодорожный вокзал, а 2 – поезда.

Педагог хвалит детей.

#### Карточка №6

##### **«Цирк»**

Задача: прививать интерес к коллективному конструированию.

Ход: Появляется Кот Ученый (Игрушка) и загадывает детям загадку.

Что за странный круглый дом!

Крыша купола на нём.

Ежедневно в доме этом происходят чудеса.

Много музыки и света,

Приходи, увидишь сам.

И решают здесь собачки, очень сложные задачки. (цирк)

Педагог показывает иллюстрации на тему «Цирк».

-Кто из вас был в цирке?

-Что вы видели в цирке?

(звучит музыка смс, появляется изображение клоуна ).

-Давайте посмотрим, кто же нам прислал смс.(на экране клоун )

«Ребята, в цирке случилось несчастье, пропали все наши дрессированные животные. Представление будет сорвано. Вы поможете вернуть наших главных артистов?»

-Посмотрите на афишу и перечислите зверей, которые должны выступать.

Сколько всего артистов? Посчитаем....

-Как мы можем помочь клоуну?

-Да мы можем построить животных из конструктора.

Педагог показывает способы конструирования.

Дети конструируют животных.

Педагог хвалит детей.

#### Карточка №7

##### **«Детский сад»**

Задача: прививать интерес к коллективному конструированию.

Ход: Педагог читает детям стихотворение Е.Груданова «Наш любимый детский сад».

-А вы спешите по утрам в детский сад?

-Почему вам нравитсяходить в детский сад?

-Наш детский сад большой, теплый, светлый и надежный. А вы знаете, кто создает строительные проекты?

-Правильно, архитекторы. Представьте себе, что вы архитекторы. Вам нужно создать здание детского сада, для начала нужно начертить проект здания на бумаге, а потом по чертежу строить здание.  
Дети выполняют постройку.  
Педагог хвалит детей.

### Карточка №8

#### «Лабиринт для мышонка»

Задача: прививать интерес к коллективному конструированию.

Ход: (Стук в дверь)

- Ой, кажется кто – то стучится к нам, пойду, посмотрю, кто это может быть?
- Ребята, нам пришло письмо.
- А кто прислал, нам это письмо вы узнаете, если отгадаете загадку:

Зёрна в норку собирает.

От котов злых убегает.

Всех пугается малышка,

Это маленькая...(Мышка).

- Правильно, ребята письмо нам пришло от мышки, давайте прочитаем его!  
(Педагог читает письмо)

— Здравствуйте ребята, я живу в норке, но она у меня такая маленькая, что я не могу спрятаться от хищников, которые на меня охотятся. Утром меня хочет поймать кот, а как наступает вечер, сова... я так устал постоянно бегать от них и боятся. Говорят надо построить лабиринт, но я не могу его построить, потому что я не знаю как это сделать. Я отправил вам схему лабиринта. Помогите, мне, пожалуйста. Я буду ждать от вас помощи. Спасибо.

- Ребята, давайте поможем мышонку и построим для него лабиринт.

— А что такое лабиринт вы знаете? (ответы детей)

— Да, лабиринт — это структура, которая состоит из запутанных путей к выходу и путей, которые ведут в тупик.

-Из чего мы можем сделать лабиринт?

-Да, из кубиков.

Педагог показывает способы постройки.

Дети строят лабиринт.

Педагог хвалит детей.