

Картотека игр по ознакомлению с окружающим миром

Ноябрь
(средняя группа)



Карточка №1

«Назови три предмета»

Задача: формировать умения называть и различать предметы.

Ход: Педагог объясняет правила игры: «Дети, сейчас мы поиграем. Я произнесу слово, а вы назовите три предмета, которые относятся к этому слову. Например, я скажу слово обувь. Какие три предмета можно назвать этим словом?» («Сапоги, ботинки, галоши»). Педагог называет обобщающие слова (фрукты, мебель, насекомые, грибы и т. д.), затем после небольшой паузы бросает мяч тому, кто должен ответить. После ответа ребенок бросает мяч назад. Если он не смог назвать три предмета, он ударяет мячом об пол и платит фант. В другой раз воспитатель называет три предмета, а дети должны назвать их одним обобщающим словом. Более труден вариант, когда задание меняется и в процессе игры: воспитатель называет то одно родовое понятие, то три видовых.

Карточка №2

«Чудесный мешочек»

Задача: формировать умения называть и различать предметы.

Ход: Организуя игру, педагог подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, чтобы все предметы были видны детям, он проводит краткую беседу. Затем просит нескольких детей повторить название предмета, ответить, для чего он нужен.

Педагог говорит:

— Сейчас мы поиграем. Кого я вызову, тот должен отгадать, что я положу в мешочек.

Вася, посмотри внимательно на все предметы, что лежат на столе. Запомнил? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. (Кладет предмет в мешочек.) Вася, опусти руку в мешочек. Что там лежит? Ты правильно назвал предмет. А теперь Вася выберет того, кто подойдет ко мне и тоже узнает, какую игрушку я положила в мешочек.

Игра продолжается до тех пор, пока все предметы будут названы.

В этой игре развиваются процессы запоминания (какие игрушки лежат на столе), вырабатывается выдержка. Все, кроме вызванного ребенка, видят, какой предмет воспитатель положил в мешочек, каждому хочется подсказать, а этого делать нельзя.

В порядке усложнения этой игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребенок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку (предмет).

Карточка №3

«Узнай на вкус»

Задача: обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.

Ход: На столе у воспитателя на подносе лежат фрукты и овощи, знакомые детям: огурец (свежий и соленый), морковь, капуста, репа, редис; яблоко, груша, слива. На другом подносе эти овощи и фрукты разрезаны на небольшие кусочки из расчета на каждого ребенка. Здесь же находятся бумажные салфетки. Педагог с подносом обходит всех играющих. К кому подойдет, тому предлагает закрыть глаза, кладет на салфетку один кусочек овоща или фрукта и просит ребенка взять этот кусочек в рот. Тот, не открывая глаз, отгадывает по вкусу и запаху название овоща или фрукта. Затем находит овощ или фрукт на столе. И так педагог ходит до тех пор, пока все дети будут вовлечены в игру.

Игра заканчивается перечислением принесенных овощей или фруктов, определением вкуса каждого из них.

Организуя игры, следует помнить о гигиенических требованиях: нельзя с одной вилки давать всем детям для пробы овощи или фрукты, использованные салфетки надо класть на отдельный поднос.

В игре участвуют все дети, но можно играть и с небольшими подгруппами ребят.

Карточка №4

«Назови предмет по описанию»

Задача: формировать умения называть и различать предметы.

Ход: Педагог предлагает детям назвать игрушки по описанию. Педагог называет характерные признаки игрушки, а дети по описанию находят спрятанную игрушку.

1. Круглый резиновый предмет, который умеет прыгать и катится по полу (**мяч**).
2. Деревянная, вся расписная. Откроешь, сразу появится её сестрички (**матрешка**).
3. Бумажный, с листочками, на каждом листочке можно нарисовать рисунок (**альбом**).
4. Другие загадки.

Игра продолжается до тех пор, пока все игрушки не будут названы.

Карточка №5

«Мешок игрушек»

Задача: формировать умения называть и различать предметы.

Ход: Педагог предлагает детям посмотреть, что у него в руках мешочек. Педагог сообщает, что в этом мешочке есть много игрушек для каждого. После этого спрашивает у детей: «Хотите узнать, что там в мешочке?» Для этого нужно по очереди подходить к мешочку, но не заглядывать туда, а только руками выбрать себе игрушку. Потом сказать, что выбрал, и только после этого достать из мешочка и показать всем.

Карточка №6

«Найди названный предмет»

Задача: формировать умения называть и различать предметы.

Ход: Педагог просит детей внимательно рассмотреть предметы, назвать

материал и объяснить, для чего нужны человеку изображенные предметы.

Затем педагог предлагает детям отгадать предмет по описанию его признаков.

Например, этот предмет сделан из металла и пласти массы, небольшого размера, серого цвета, создан человеком, нужен для того, чтобы резать картон и бумагу (ножницы).

Карточка №7

«Почтальон принес посылку»

Задача: формировать умения называть и различать предметы.

Ход: Посылку приносят в группу. Педагог раздает посылки каждому ребенку.

Дети заглядывают в них и по очереди рассказывают, что они получили по

почте. Детям предлагается описать, что находится в их пакетике по описанию или с помощью загадки.

Карточка №8

«Фрукты. Овощи»

Задача: формировать умения называть и различать предметы.

Ход: Педагог обращает внимание детей на кукол, которые пришли в гости.

Куклы просят помочь им разложить продукты по разным корзинам.