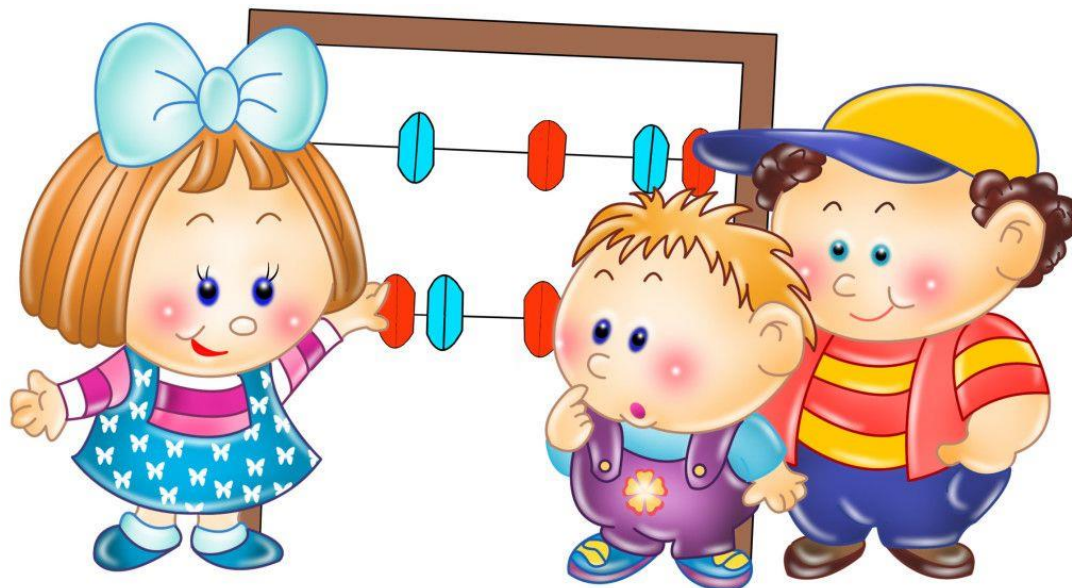


# Картотека игр по математике

Ноябрь  
(средняя группа)



Карточка №1

**«Геометрические фигуры»**

Задача: познакомить с геометрическими фигурами.

Ход: Предложить детям подобрать геометрические фигуры по цвету, величине форме и разложить соответственно на игровом поле.

Карточка №2

**«Веселый паровозик»**

Задача: познакомить с геометрическими фигурами.

Ход:

1. Предложить детям найти вагончик определенного цвета.
2. Дети подбирают окошки у вагончика определенной геометрической формы
3. Предложить детям рассадить животных по вагонам: например, посади на первый (второй, третий) вагончик одного (двух, трех) зайчиков.

Карточка №3

**«Подбери домик»**

Задача: познакомить с геометрическими фигурами.

Ход: Предложить детям подобрать домики для животных в соответствии с цветом домика и формой окошка.

Карточка №4

**«Вкладыши»**

Задача: познакомить с геометрическими фигурами.

Ход: игра проводится с подгруппой детей в 4-5 чел. Педагог сначала показывает геометрические фигуры, называет их и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название фигур - круг, квадрат, треугольник.

Карточка №5

**«Покажи такую же»**

Задача: познакомить с геометрическими фигурами.

Ход: Приходит в гости Зайка и приносит коробочку с геометрическими фигурами, просит рассказать детей, что это такое. Сначала педагог показывает одну фигуру, называет ее цвет. Потом раздает наборы фигур детям и по своему показу просит показать ребенка, постоянно вовлекая его в речевую активность.

Карточка №6

**«Найди предмет»**

Задача: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.



Ход: Дети стоят полукругом. В центре расположены два столика: на одном – геометрические формы, на втором - предметы. Педагог рассказывает правила игры: «Мы будем играть так: к кому подкатится обруч, тот подойдет к столу и найдет предмет такой же формы, какую я покажу. Ребенок, к которому подкатился обруч, выходит, педагог показывает круг и предлагает найти предмет такой же формы. Найденный предмет высоко поднимается, если он выбран правильно, дети хлопают в ладоши. Затем взрослый катит обруч к следующему ребенку и предлагает другую форму. Игра продолжается, пока все предметы не подойдут подобраны к образцам.

Карточка №7

**«Подбери фигуру»**

Задача: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.

Ход: Педагог показывает детям фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание детям: «У вас на столах лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносиках. Разложите все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит детей обводить каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем накладывает («прятать») ее на начерченную фигуру.

Карточка №8

**«Три квадрата»**

Задача: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.

Ход: Педагог: Дети, у меня есть 3 квадрата, вот такие (показывает). Этот самый большой, этот - поменьше, а этот самый маленький (показывает каждый из них). А теперь вы покажите самые большие квадраты (дети поднимают и показывают), положите. Теперь поднимите средние.

Теперь - самые маленькие. Далее педагог предлагает детям построить из квадратов башни. Показывает, как это делается: помещает на фланелеграфе снизу вверх сначала большой, потом средний, потом маленький квадрат. «Сделайте вы такую башню на своих фланелеграфах» - говорит педагог.

Карточка №9

**«Какие бывают фигуры»**

Задача: расширить знания о геометрических фигурах.

Ход: Кукла приносит фигуры. Педагог показывает детям квадрат и треугольник, спрашивает, как называется первая фигура. Получив ответ, говорит, что в другой руке треугольник. Проводится обследование путем обведения контура пальцем. Фиксирует

внимание на том, что у треугольника только три угла. Предлагает детям подобрать треугольники и сложить их вместе. Аналогично: квадрат с прямоугольником, овал с кругом.

Карточка №10

**«Найди и назови»**

Задача: расширить знания о геометрических фигурах.

Ход: На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

Карточка №11

**«Раскладывание однородных предметов разной величины»**

Задача: расширить знания о геометрических фигурах.

Ход: игра проводится с 4-5 детьми, у каждого плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины и можно разного цвета. Воспитатель предлагает по показу подобрать свои геометрические фигуры.

Карточка №12

**«Что лежит в мешочке?»**

Задача: расширить знания о геометрических фигурах.

Ход: на столе раскладываются геометрические фигуры. Дети сидят полукругом. Мешочек находится у воспитателя. Дети по очереди вынимают предметы из мешочка, называют их, определяют форму. В случае затруднения воспитатель помогает соотнести предмет с геометрической фигурой: «Это мячик, он круглой формы». Кладет мячик рядом с геометрической фигурой-круг. Постепенно дети располагает все предметы на столе рядом с определенной фигурой. При повторном проведении игры можно изменить набор предметов в мешочке, увеличить или уменьшить количество этих предметов.