

# Картотека игр по лепке

Октябрь  
(старшая группа)



Карточка №1

**«Вот поезд наш едет, колеса стучат»**

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход: Педагог показывает детям игрушечный поезд с вагончиками и читает стихотворение В.Шипуовой «Паровозик»:

Бежит паровозик,  
Пыхтит паровозик,  
Гудит паровозик,  
Колёса стучат.  
Везёт паровоз  
За собою по шпалам,  
Везёт паровоз  
За собою немало —  
Вагонов послушных  
Целый отряд.

Педагог проводит краткую беседу о том, кто из детей куда ездил на поезде, что они видели из окна вагона; чем отличается железнодорожный транспорт от других видов наземного перемещения.

Педагог предлагает детям сделать паровоз с вагончиками из брусков пластилина. Обращает внимание детей на подготовленные материалы и показывает этапы выполнения лепки.

Дети лепят паровозик.

Педагог хвалит детей.

Карточка №2

**«Петя-петушок»**

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход: Педагог читает русскую народную песенку «Как у наших у ворот»

Как у наших у ворот  
Петух зёрнышки клюёт,  
Петух зёрнышки клюёт,  
К себе курочек зовёт:  
-Вы, хохлушечки!  
Вы, пеструшечки!  
Я нашёл для вас орех,  
Разделю орех на всех  
По крупиночке,  
По восьминочке.

Затем педагог показывает художественные и природные материалы, подготовленные для занятия, и предлагает смастерить петушка — нарядного, задорного, веселого, голосистого.

Показывает разные варианты сочетания материалов.

Дети лепят петушка.



Педагог хвалит детей.

Карточка №3

**«Вот какой у нас арбуз!»**

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход: Педагог читает детям стихотворение В.Шипуновой «Арбуз»:

Под смородиновый куст

Хитрый спрятался рабуз.

Лопушком прикрылся,

Кочкой притворился.

Мы разрежем наш арбуз

И закатим пир горой.

Слышен сочный спелый хруст,

Даже чавканье порой.

С чем сравнить нам можно

Вкус арбуза сладкий?

Не надо нам пирожных,

Не надо шоколадки!

Сок течет по локоткам

И довольным мордочкам.

Мама сделает цукаты

Из арбузных корочек.

Педагог проводит краткую беседу о внешнем виде и вкусе арбуза, показывает его изображение.

Педагог предлагает детям слепить ломтики вкусного, сладкого и сочного арбуза. Показывает способ лепки.

Дети лепят ломтики арбуза.

Педагог хвалит детей.

Карточка №4

**«Мухомор»**

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход: Педагог читает детям отрывок из стихотворения Г.Лагздынь «Рассказ грибника»:

Этот гриб украсил бор.

Знают все: он му-хо-мор!

Хоть красив собой, прекрасен,

Не съедобен он. Опасен!

Педагог показывает детям изображение мухомора и проводит краткую беседу для уточнения представления о внешнем виде гриба.

Затем педагог предлагает детям слепить плянку с мухоморами. Показывает этапы лепки.

Дети лепят мухоморы.

Педагог хвалит детей.

Карточка №5

**«Два жадных медвежонка»**

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход: Педагог читает детям венгерскую народную сказку «Два жадных медвежонка».

Педагог показывает вылепленную заранее фигурку мамы-медведицы, ставит ее на поворотный диск и предлагает детям слепить медвежат, чтобы поиграть в сказку. Показывает этапы лепки.

Дети лепят медвежат.

Педагог хвалит детей.

Карточка №6

**«По реке плывет кораблик»**

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход: Педагог читает детям стихотворение Д.Хармса «Кораблик»:

По реке плывет кораблик,

Он плывет издалека.

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке,

У них длинные хвосты,

И страшны им только кошки,

Только кошки, да коты!

Педагог показывает детям несколько разных корабликов и предлагает самим слепить кораблики с храбрым мышонком или целой командой храбрых мышат. Показывает этапы лепки.

Дети лепят кораблики с мышатами.

Педагог хвалит детей.

Карточка №7

**«Наш аквариум»**

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход: Педагог читает детям стихотворение Г.Лагздынь «Крошка-рыбешка»:

В канаве поймали мы

Крошку-рыбешку,

Устроили в банке

Рыбешке кормежку.

Решили: пусть вырастет

Рыбка с кита!



Но рыбка попалась,  
Как видно, не та?  
Не могут расти  
Без конца караси,  
Как ни корми их  
И как ни проси!  
Педагог предлагает детям слепить рыбок и водоросли для аквариума.  
Показывает этапы лепки.  
Дети лепят рыбок и водоросли.  
Педагог хвалит детей.

Карточка №8

**«Сказочный торт»**

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход:

-Я хочу пригласить вас сегодня в сказку. Вы знаете, что в каждой сказке есть свой царь. И в нашей тоже есть и зовут его Василий. Созвал он как-то своих поданных на день рождения. И вот уже пришли первые гости. А кто они, давайте отгадаем.

Эта старушка не любит детей.

Часто пугают ей малышей.

У бабушки есть костяная нога.

Зовут же старушку Баба (Яга)

Клад искал на дне морском

И на небе был послан.

На земле поймал Жар-птицу

В жёны выбрал Царь-девицу

Звать его скажите как?

Наш ответ Иван (дурак).

Я царевна молодая

Красотой, умом блистаю,

Но с одним лишь я изъяном

Я царевна (Несмеяна)

-Гости собрались и оказалось, что царь совсем забыл про торт. Обратился он к своим поданным с просьбой испечь его. Но вот беда. Баба-Яга живет в дремучем лесу и никогда не слышала о таком угощении. Иван-дурак забыл из чего он готовится. А Царевне-Несмеяна все время рыдала и даже не услышала просьбы царя. Царь Василий огорчился и опечалился.

-Ребята, а мы можем с вами помочь ему?

-Что нам для этого надо сделать?

Показывает этапы лепки.

Дети лепят торт.

Педагог хвалит детей.

Карточка №9

**«Шишки для белочки»**

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход:

-Ребята, к нам сегодня пришел гость. А кто, отгадайте загадку.

Рыжий маленький зверек

По деревьям прыг да скок.

Он живет не на земле,

А на дереве, в дупле. (белка)

-К нам пришла белка. Только она грустная какая-то.

-Белка, почему ты плачешь?

Белка: Да как мне не плакать. Была у меня елочка высокая, пушистая. Жила я на ней и шишки ела. Вдруг налетел сильный ветер (ураган) и теперь ни елочки, ни шишки вкусной.

-Ребята, как мы можем помочь белочке?

Показывает этапы лепки.

Дети лепят шишки.

Педагог хвалит детей.

Карточка №10

**«Делаем пауку друзей»**

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход: (группа украшена под лесную поляну)

-Ребята, посмотрите как красиво вокруг. Как вы думаете, куда мы с вами попали.

-Мы попали с вами на лесную поляну. Туи живет много насекомых. С некоторыми из них мы уже знакомы. А вот с кем сегодня мы познакомимся, давайте узнаем отгадав загадку.

Что за чудная картинка-

Между веток паутинка

Кто же был умелый ткач?

Может белка, может грач?

Может быть колючий ежик?

Сколько надо было ножек.

Чтоб сплести из паутины

Расчудесную картину.

У «ткача» есть много рук,

А зовут его... (паук)

Педагог проводит краткую беседу о пауках.

-Ребята, паук Шнюк к нам пришел не просто так. Он хочет рассказать нам о том, что у него нет друзей. Как мы можем помочь пауку?



-Правильно, мы можем сделать друзей из пластилина.  
Показывает этапы лепки.  
Дети лепят пауков  
Педагог хвалит детей.