

Картотека игр по лепке

Октябрь
(старшая группа)



Карточка №1

«Вот поезд наш едет, колеса стучат»

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход: Педагог показывает детям игрушечный поезд с вагончиками и читает стихотворение В.Шипуовой «Паровозик»:

Бежит паровозик,
Пыхтит паровозик,
Гудит паровозик,
Колёса стучат.
Везёт паровоз
За собою по шпалам,
Везёт паровоз
За собою немало –
Вагонов послушных
Целый отряд.

Педагог проводит краткую беседу о том, кто из детей куда ездил на поезде, что они видели из окна вагона; чем отличается железнодорожный транспорт от других видов наземного перемещения.

Педагог предлагает детям сделать паровоз с вагончиками из брусков пластилина. Обращает внимание детей на подготовленные материалы и показывает этапы выполнения лепки.

Дети лепят паровозик.
Педагог хвалит детей.

Карточка №2

«Петя-петушок»

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход: Педагог читает русскую народную песенку «Как у наших у ворот»

Как у наших у ворот
Петух зёрнышки клюёт,
Петух зёрнышки клюёт,
К себе курочек зовёт:
-Вы, хохлушечки!
Вы, пеструшечки!
Я нашёл для вас орех,
Разделю орех на всех
По крупиночке,
По восьминочке.

Затем педагог показывает художественные и природные материалы, подготовленные для занятия, и предлагает смастерить петушка – наряженного, задорного, веселого, голосистого.

Показывает разные варианты сочетания материалов.
Дети лепят петушка.

Педагог хвалит детей.

Карточка №3

«Вот какой у нас арбуз!»

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход: Педагог читает детям стихотворение В.Шипуновой «Арбуз»:

Под смородиновый куст

Хитрый спрятался рабуз.

Лопушком прикрылся,

Кочкой притворился.

Мы разрежем наш арбуз

И закатим пир горой.

Сышен сочный спелый хруст,

Даже чавканье порой.

С чем сравнить нам можно

Вкус арбуза сладкий?

Не надо нам пирожных,

Не надо шоколадки!

Сок течет по локоткам

И довольным мордочкам.

Мама сделает цукаты

Из арбузных корочек.

Педагог проводит краткую беседу о внешнем виде и вкусе арбуза, показывает его изображение.

Педагог предлагает детям слепить ломтики вкусного, сладкого и сочного арбуза. Показывает способ лепки.

Дети лепят ломтики арбуза.

Педагог хвалит детей.

Карточка №4

«Мухомор»

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход: Педагог читает детям отрывок из стихотворения Г.Лагздынь «Рассказ грибника»:

Этот гриб украсил бор.

Знают все: он му-хо-мор!

Хоть красив собой, прекрасен,

Не съедобен он. Опасен!

Педагог показывает детям изображение мухомора и проводит краткую беседу для уточнения представления о внешнем виде гриба.

Затем педагог предлагает детям слепить плянку с мухоморами. Показывает этапы лепки.

Дети лепят мухоморы.

Педагог хвалит детей.

Карточка №5

«Два жадных медвежонка»

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход: Педагог читает детям венгерскую народную сказку «Два жадных медвежонка».

Педагог показывает вылепленную заранее фигурку мамы-медведицы, ставит ее на поворотный диск и предлагает детям слепить медвежат, чтобы поиграть в сказку. Показывает этапы лепки.

Дети лепят медвежат.

Педагог хвалит детей.

Карточка №6

«По реке плывет кораблик»

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход: Педагог читает детям стихотворение Д.Хармса «Кораблик»:

По реке плывет кораблик,

Он плывет издалека.

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке,

У них длинные хвосты,

И страшны им только кошки,

Только кошки, да коты!

Педагог показывает детям несколько разных корабликов и предлагает самим слепить кораблики с храбрым мышонком или целой командой храбрых мышат. Показывает этапы лепки.

Дети лепят кораблики с мышатами.

Педагог хвалит детей.

Карточка №7

«Наш аквариум»

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход: Педагог читает детям стихотворение Г.Лагздынь «Крошка-рыбешка»:

В канаве поймали мы

Крошку-рыбешку,

Устроили в банке

Рыбешке кормежку.

Решили: пусть вырастет

Рыбка с кита!

Но рыбка попалась,
Как видно, не та?
Не могут расти
Без конца караси,
Как ни корми их
И как ни проси!

Педагог предлагает детям слепить рыбок и водоросли для аквариума.
Показывает этапы лепки.
Дети лепят рыбок и водоросли.
Педагог хвалит детей.

Карточка №8

«Сказочный торт»

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход:

-Я хочу пригласить вас сегодня в сказку. Вы знаете, что в каждой сказке есть свой царь. И в нашей тоже есть и зовут его Василий. Созвал он как-то своих поданных на день рождения. И вот уже пришли первые гости. А кто они, давайте отгадаем.

Эта старушка не любит детей.
Часто пугают ей малышей.
У бабушки есть костяная нога.
Зовут же старушку Баба (Яга)

Клад искал на дне морском
И на небе был послом.
На земле поймал Жар-птицу
В жёны выбрал Царь-девицу
Звать его скажите как?
Наш ответ Иван (дурак).

Я царевна молодая
Красотой, умом блистаю,
Но с одним лишь я изъянам
Я царевна (Несмеяна)

-Гости собрались и оказалось, что царь совсем забыл про торт. Обратился он к своим поданным с просьбой испечь его. Но вот незадача. Баба-Яга живет в дремучем лесу и никогда не слышала о таком угощении. Иван-дурак забыл из чего он готовится. А Царевне-Несмеяне все время рыдала и даже не услышала просьбы царя. Царь Василий огорчился и опечалился.

-Ребята, а мы можем с вами помочь ему?
-Что нам для этого надо сделать?
Показывает этапы лепки.
Дети лепят торт.

Педагог хвалит детей.

Карточка №9

«Шишки для белочки»

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход:

-Ребята, к нам сегодня пришел гость. А кто, отгадайте загадку.

Рыжий маленький зверек

По деревьям прыг да скок.

Он живет не на земле,

А на дереве, в дупле. (белка)

-К нам пришла белка. Только она грустная какая-то.

-Белка, почему ты плачешь?

Белка: Да как мне не плакать. Была у меня елочка высокая, пушистая. Жила я на ней и шишки ела. Вдруг налетел сильный ветер (ураган) и теперь ни елочки, ни шишки вкусной.

-Ребята, как мы можем помочь белочке?

Показывает этапы лепки.

Дети лепят шишки.

Педагог хвалит детей.

Карточка №10

«Делаем пауку друзей»

Задача: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Ход: (группа украшена под лесную поляну)

-Ребята, посмотрите как красиво вокруг. Как вы думаете, куда мы с вами попали.

-Мы попали с вами на лесную поляну. Тут живет много насекомых. С некоторыми из них мы уже знакомы. А вот с кем сегодня мы познакомимся, давайте узнаем отгадав загадку.

Что за чудная картинка-

Между веток паутинка

Кто же был умелый ткач?

Может белка, может грач?

Может быть колючий ежик?

Сколько надо было ножек.

Чтоб сплести из паутины

Расчудесную картину.

У «ткача» есть много рук,

А зовут его... (паук)

Педагог проводит краткую беседу о пауках.

-Ребята, паук Шнюк к нам пришел не просто так. Он хочет рассказать нам о том, что у него нет друзей. Как мы можем помочь пауку?

-Правильно, мы можем сделать друзей из пластилина.
Показывает этапы лепки.
Дети лепят пауков
Педагог хвалит детей.