



# Картотека игр по развитию речи

Октябрь

(средняя группа)



### Карточка №1

#### **«Кто это? Что это?»**

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Педагог объясняет детям, что все предметы имеют свое название, и называет разные предметы. Вокруг нас много предметов. И о каждом из них можно спросить. Я вас буду спрашивать, а вы отвечайте одним словом: «Что это?» Показывает на картинку с изображением неодушевленного предмета или на сам предмет. Дети называют предметы. Показывает одушевленный предмет или картинку и спрашивает: «Кто это?».

2. Рассмотреть картинки. Назвать те, которые обозначают живые (неживые) предметы. Поставить к ним вопрос.

3. Педагог называет слова вразброс, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Дети ставят к ним вопросы: яблоко – «что это?», собака – «кто это?».

### Карточка №2

#### **«Накроем стол к чаю»**

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Педагог объясняет, что к кукле пришли гости (мишка и зайка). Поэтому нужно накрыть стол к чаю. Ребенок выполняет поручения взрослого: поставь в середину стола хлебницу, рядом поставь чашки с блюдцами и положи чайные ложки. Что можно пить из чашки?

### Карточка №3

#### **«Курочка и цыплятка»**

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Педагог на столе насыпает зернышки, приглашает детей посмотреть на курочку, которая вышла с цыплятами погулять.

«Курочка с цыплятами вышла погулять. У курочки большой клюв. А у цыплят маленькие клювики. Курочка клюет. И цыплятки клюют. Курочка клюет быстро. И цыплятки стараются клевать быстро».

Далее педагог повторяет вместе с детьми предложения с использованием новых слов, сначала все вместе, затем с каждым ребенком индивидуально.

В завершении педагог предлагает детям поиграть с курочкой и цыплятами – покормить их воображаемыми зернышками.





#### Карточка №4

##### «Дикие звери и их детеныши»

Задача: расширить словарный запас.

Ход: «Сегодня мы отправимся с вами в лес и узнаем, кто живет в лесу».

Педагог прикрепляет на фланелеграф изображение медведя и просит детей назвать, кто это.

«Правильно, это медведь. А теперь посмотрите сюда и скажите, кто это?»

- прикрепляет изображение медвежонка. «Правильно, это медвежонок».

«Медведь, какой?» «А медвежонок, какой?»

«Правильно. Давайте скажем вместе «Медведь большой, а медвежонок маленький. Где живут медведи?»

Таким же образом педагог проводит игру, используя картинки с изображением других животных.

#### Карточка №5

##### «Кто, что делает?»

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Педагог показывает детям картинки с разными сюжетами и задает вопросы. Дети отвечают.

-Что делает на картинке человек?

-Найди картинку, на которой девочка прыгает.

-Что делает девочка? и т.д.

#### Карточка №6

##### «Потому что»

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Ребенок заканчивает фразу, начатую взрослым, и повторяет получившееся предложение целиком.

• Бабушка сварила варенье, потому что осенью мы собирали урожай (овощей, фруктов, цветов).

• В комнате пахнет деревом, потому что вчера привезли новую (посуду, мебель, одежду).

• Дети ходят в зоопарк, потому что любят (насекомых, животных, цветы).

• Миша намочил рукава, потому что старательно вымыл (посуду, электрические приборы, мебель).

• В комнате шумно, потому что под окном большое движение (мебели, обуви, транспорта).

• Паша быстро починил стул, потому что он умеет обращаться с (животными, инструментами, продуктами).





### Карточка №7

#### «Бывает- не бывает»

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Педагог говорит предложение, содержащее в себе верное или ошибочное суждение. Дети, в случае необходимости, исправляют ошибку.

- По теме «Растения»: яблоко соленое; груши растут на деревьях; помидор красный; дуб высокий; морковь круглая; картофель гладкий; тыква тяжелая;
- По теме «Транспорт»: поезд летает по небу; автобус перевозит людей; корабль плавает по воде; у автомобиля есть кузов и кабина; самолет меньше лодки;
- По теме «Посуда»: в кастрюле жарят; а на сковороде – варят; чашка стеклянная; ложка деревянная; вилка железная; стакан резиновый; у чайника есть носик, ручка и ушко;
- По теме: «Животные»: лиса рыжая; волк злой; заяц смелый; еж пушистый; белка толстая; черепаха быстро бегает; волк живет в лесу; поросенок хрюкает; заяц летает; медведь спит в берлоге; волк спит в дупле;
- По теме «Профессии»: летчик летает; портниха варит суп; рабочий работает в школе; доктор лечит больных; милиционер рисует картины; медсестре нужна метла;
- По теме «Мебель»: кровать мягкая; диван железный; у стула есть ножки и сиденье; шкаф нужен, чтобы складывать вещи; табурет нужен, чтобы на нем лежать.

### Карточка №8

#### «Лови да бросай – цвета называй»

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Педагог, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.

Взрослый: красный –

Ребёнок: мак, огонь, флаг

оранжевый - апельсин, морковь, заря;

желтый - цыпленок, солнце, репа;

зеленый - огурец, трава, лес;





голубой - небо, лед, незабудки;  
синий - колокольчик, море, чернила;  
фиолетовый - слива, сирень.

#### Карточка №9

##### **«Чудесная коробка»**

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Педагог по одной достаёт игрушки из коробки. Вместе с ребёнком рассматривает и описывает внешний вид игрушек, уточняет названия частей.

Ребенок складывает изображения транспорта из двух частей. Для дальнейшего закрепления знаний, предлагается отгадывание загадок о транспорте.

#### Карточка №10

##### **«Покажи правильно»**

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Педагог показывает ребенку изображения зимующих птиц, спрашивает, кого из птиц узнал ребенок. Просит показать крылья, лапки, хвостик, клюв у птиц, уточняя, что всё это есть у всех птиц. Все птицы машут крыльями, летают, прыгают или ходят, клюют.

В дальнейшем взрослый убирает одну из картинок и спрашивает: «Кто улетел?». Примерный ответ: «Нет воробья» и т. д.

Ребенок отгадывает загадки о птицах, выбирает изображения угаданной птицы и показывает отгадку.

#### Карточка №11

##### **«Покажи кто»**

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Педагог рассматривает вместе с детьми картинки и спрашивает, кто на них нарисован.

-Кто летает?

-Кто ползает?

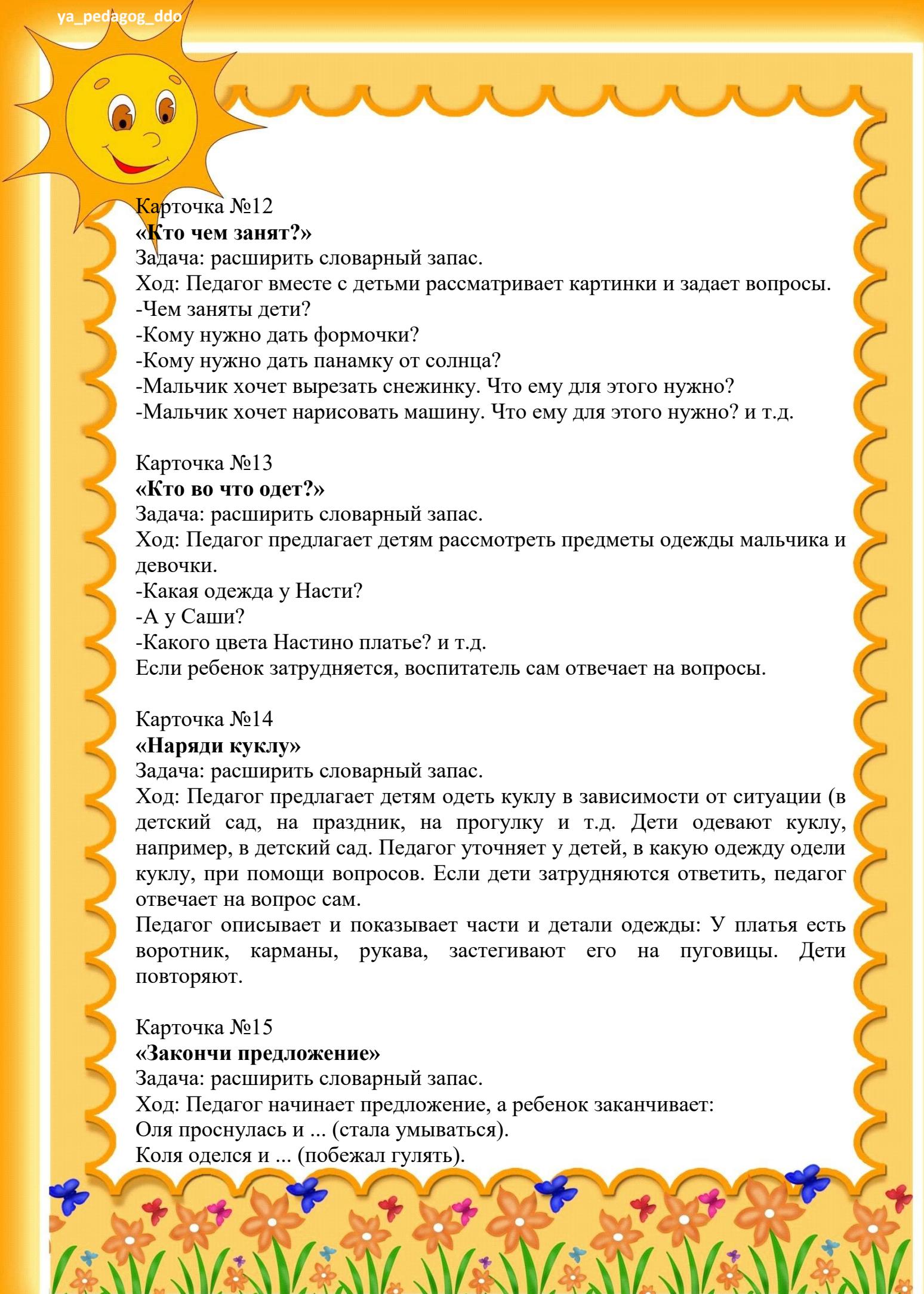
-Кто прыгает?

-Кто скачет?

-Кто идет?

Если дети затрудняются в ответе, педагог помогает.





### Карточка №12

#### «Кто чем занят?»

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Педагог вместе с детьми рассматривает картинки и задает вопросы.

-Чем заняты дети?

-Кому нужно дать формочки?

-Кому нужно дать панамку от солнца?

-Мальчик хочет вырезать снежинку. Что ему для этого нужно?

-Мальчик хочет нарисовать машину. Что ему для этого нужно? и т.д.

### Карточка №13

#### «Кто во что одет?»

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Педагог предлагает детям рассмотреть предметы одежды мальчика и девочки.

-Какая одежда у Насти?

-А у Саши?

-Какого цвета Настино платье? и т.д.

Если ребенок затрудняется, воспитатель сам отвечает на вопросы.

### Карточка №14

#### «Наряди куклу»

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Педагог предлагает детям одеть куклу в зависимости от ситуации (в детский сад, на праздник, на прогулку и т.д. Дети одевают куклу, например, в детский сад. Педагог уточняет у детей, в какую одежду одели куклу, при помощи вопросов. Если дети затрудняются ответить, педагог отвечает на вопрос сам.

Педагог описывает и показывает части и детали одежды: У платья есть воротник, карманы, рукава, застегивают его на пуговицы. Дети повторяют.

### Карточка №15

#### «Закончи предложение»

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Педагог начинает предложение, а ребенок заканчивает:

Оля проснулась и ... (стала умываться).

Коля оделся и ... (побежал гулять).



Он замерз и ... (пошел домой).  
Зайчик испугался и ... (убежал, спрятался).  
Ира обиделась и ... (заплакала).  
Взрослый интонацией показывает незавершенность предложения.  
Если ребенок затрудняется, педагог сам отвечает на вопросы.

#### Карточка №16

##### «Что делает Наташа?»

Задача: расширить словарный запас.

Ход: На столе кукольная комната: стол на столе книга, кукла Наташа сидит на диване. Педагог говорит: — Сегодня Наташа осталась дома одна. Сначала она почитала книгу: вот так. А что сделала Наташа потом? Дети называют действия куклы, взрослый показывает: Наташа рисует, оделась, взяла кусочек хлеба, пошла на улицу, стала кормить воробьев. В заключение вместе с детьми вспоминаем и называем по порядку все действия куклы.

#### Карточка №17

##### «Как Медвежонок катался на машине?»

Задача: расширить словарный запас.

Ход:

— Решил медвежонок покататься на машине. Сел он и поехал. Ехал-ехал и вдруг слышит: с-с-с — колесо спустилось. Медвежонок остановился, вышел и стал накачивать колесо: с-с-с. Накачал и поехал дальше. После инсценировки просим детей назвать все, что делал медвежонок (решил покататься... сел... поехал... слышит... остановился... вышел... стал накачивать колесо... накачал... поехал).

#### Карточка №18

##### «Подбери словечко»

Задача: расширить словарный запас.

Ход: В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу. Про что можно сказать:

«Свежий»... (воздух, огурец, хлеб, ветер);  
«старый»... (дом, пень, человек, ботинок);  
«свежая»... (булочка, новость, газета, скатерть);  
«старая»... (мебель, сказка, книга, бабушка);  
«свежее»... (молоко, мясо, варенье);





«старое»...(кресло, сиденье, окно).

### Карточка №19

#### «Кто может совершать эти действия»

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Кто и что - летит, бежит, ходит, плавает, лежит?

Педагог, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Педагог: идет

Ребёнок: человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; Бежит (человек, животное, ручей, время);

Летит (птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма);

Плывет (рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

### Карточка №20

#### «Что делают животные?»

Задача: расширить словарный запас.

Ход:

-Что животные умеют – птицы, рыбы, кошки, змеи?

Педагог разными способами, бросая мяч ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Педагог: собака;

Ребёнок - стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет,кусается, ласкается, служит;

Кошка (мурлычет, мякует, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);

Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);

Утка (летает, плавает, ныряет, крякает);

Ворона (летает, ходит, каркает, клюет);

Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

### Карточка №21

#### «Полслова за вами»

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Участники игры садятся в круг и перебрасывают друг другу мяч.





При этом педагог громко говорит половину какого-нибудь слова; тот, кто ловит, должен назвать его вторую половину. Например, паровоз, телефон. Бросать мяч можно любому игроку. Отвечать нужно быстро. За каждую ошибку или задержку игрок выбывает из игры. Условия ее можно усложнить. Педагог дает (говорит) половину слова каждому сидящему в круге ребенку. И каждый должен продолжить вторую половину. Не может - штрафное очко. Педагог начинает говорить свою половину слова, например, «теле...»

Если ребенок затрудняется, педагог сам договаривает слова.

#### Карточка №22

##### **«Подскажи словечко»**

Задача: расширить словарный запас.

Ход: В ходе игры бросается мяч поочередно каждому ребенку, задаются вопросы: Ворона каркает, а сорока? Сова летает, а кролик? Корова ест сено, а лиса? Крот роет норки, а сорока? Петух кукарекает, а курица? Лягушка квакает, а лошадь? Дети, возвращая мяч, отвечают: Сорока стрекочет. И т. д.

#### Карточка №23

##### **«Кто может совершать эти движения?»**

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Педагог, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Педагог: Идет.

Дети Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; Бежит (Человек, животное, ручей, время);

Летит (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма);

Плынет (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

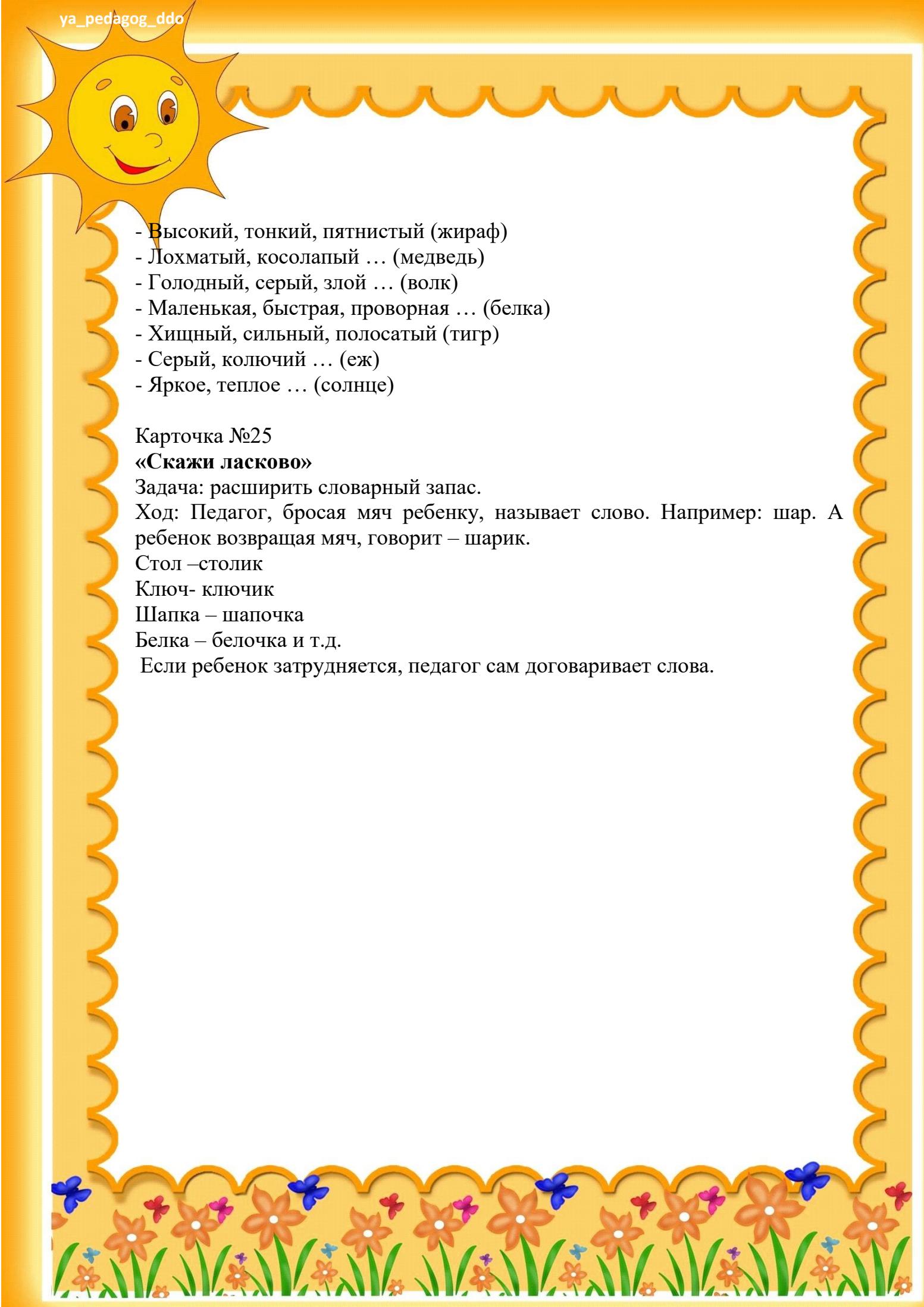
#### Карточка №24

##### **«Подбери картинки»**

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Педагог читает слова, дети должны подобрать соответствующие картинки;





- Высокий, тонкий, пятнистый (жираф)
- Лохматый, косолапый ... (медведь)
- Голодный, серый, злой ... (волк)
- Маленькая, быстрая, проворная ... (белка)
- Хищный, сильный, полосатый (тигр)
- Серый, колючий ... (еж)
- Яркое, теплое ... (солнце)

Карточка №25

**«Скажи ласково»**

Задача: расширить словарный запас.

Ход: Педагог, бросая мяч ребенку, называет слово. Например: шар. А ребенок возвращая мяч, говорит – шарик.

Стол –столик

Ключ- ключик

Шапка – шапочка

Белка – белочка и т.д.

Если ребенок затрудняется, педагог сам договаривает слова.