

# Картотека игр по рисованию

Сентябрь  
(старшая группа)



### Карточка №1

#### «Яблоки на блюде»

Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Ход: Педагог заносит в группу блюдо.

-Сегодня утром нам прислали это блюдо. В нем лежала записка. Педагог читает записку:

«Здравствуйте, ребята. Мы собрали для вас яблоки и положили в это блюдо. Яблоки очень вкусные. Приятного вам аппетита.»

-Ребята, разве в этом блюде лежат яблоки?

-Страно. Куда же они подевались. Давайте внимательно рассмотрим нашу группу.

Дети находят яблоки и ложат их в блюдо.

-Каким цветом яблоки?

-Какой формы?

-Я сейчас поставлю яблоки на кухонный стол. Чуть позже вы их скушаете.

-Посмотрите, что это у меня? (педагог обращает внимание детей на рисунок, на котором изображено блюдо)

-Что изображено на рисунке?

-Как вы думаете, чего не хватает?

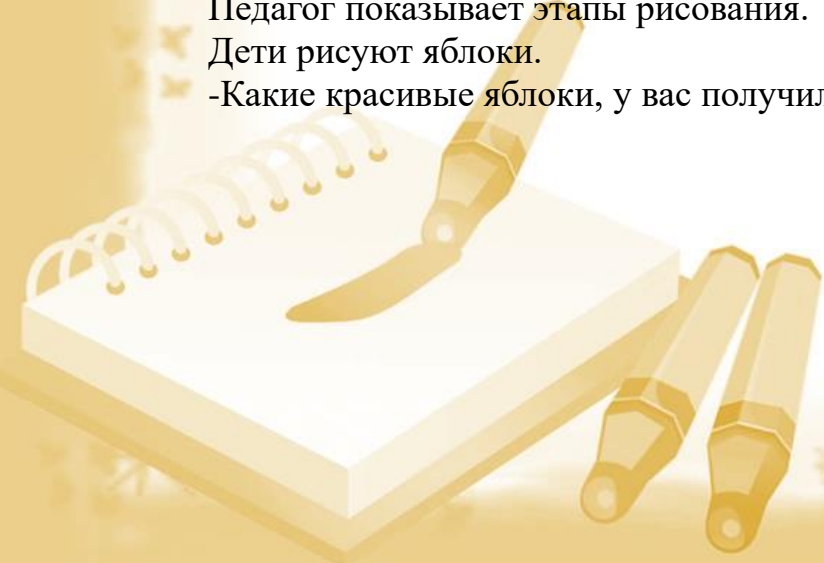
-Да, яблок. Давайте нарисуем их.

-Чем мы можем их нарисовать?

Педагог показывает этапы рисования.

Дети рисуют яблоки.

-Какие красивые яблоки, у вас получились!



## Карточка №2

### «Солнечный луч»

Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Ход: Педагог сообщает, в группе появится гость- солнечный зайчик.

Педагог водит зеркалом по группе: зайчик «ложится» перед детьми на полу, затем переводит зайчика на стену, на стуле, под столом, около шкафа.

- Посмотрите, лучик солнышка прыгнул на мольберт. Я его сейчас поймаю. Педагог закрашивает в ярко-желтый цвет фон на листе бумаги.

-Ребята, посмотрите, что это у меня? (педагог обращает внимание детей на рисунок, на котором изображен верблюд)

-Что изображено на рисунке?

-Как вы думаете, чего не хватает? Что нужно дорисовать?

-Каким цветом?

-Давайте доделаем рисунок.

Педагог показывает этапы рисования.

Дети дорисовывают солнце и раскрашивают все желтым цветом.

-Молодцы. У вас получились замечательные рисунки.





### Карточка №3

#### «Любимая игрушка»

Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Ход:

-Ребята, я давно не была в магазине игрушек. А вы?

-Давайте сходим туда.

(педагог показывает иллюстрацию витрины магазина игрушек)

-Вот мы и в магазине. Какие здесь есть игрушки?

-Из какого материала они сделаны?

-Назовите свою любимую игрушку.

-Давайте нарисуем свою любимую игрушку (мишу, зайку и т.д.)

Педагог показывает этапы рисования.

Дети рисуют игрушки.

-Молодцы. У вас получились очень красивые игрушки.



#### Карточка №4

##### «Дом на нашей улице»

Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку с изображением домов.

-Что изображено на картинке?

-Дома одинаковые?

- Что общего у многоэтажного и одноэтажного дома? (общее: окна, двери)

-Какие различия?

Педагог показывает детям рисунок, на котором изображена улица без домов.

-Что вы видите?

-Чего не хватает?

-Давайте нарисуем дома.

Педагог показывает этапы рисования.

Дети рисуют дома.

-Молодцы.



### Карточка №5

#### «Фрукты и овощи»

Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Ход: Педагог читает стихотворение:

Ходит осень

В нашем парке,

Дарит осень

Всем подарки:

Дарит осень чудеса,

Да еще какие!

-Что люди собирают осенью на своих огородах и садах?

-Назовите свой любимый овощ.

-Назовите свой любимый фрукт.

-Давайте нарисуем их.

Педагог показывает этапы рисования.

Дети рисуют фрукты и овощи на выбор, по своему желанию.

-Молодцы.



### Карточка №6

#### «Кит»

Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку, на которой изображено подводное царство.

-Что вы видите?

-Кто обитает на морском дне?

-Что вы знаете о морских обитателях?

-Назовите самое большое морское животное.

-Да, это кит. Давайте нарисуем его.

Педагог показывает этапы рисования.

Дети рисуют китов.

-Молодцы.





### Карточка №7

#### «Мой кот»

Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Ход: Педагог предлагает отгадать загадку:

Мордочка усатая

Шубка полосатая

Часто умывается

А с водой не знается.

Просмотр отрывка из мультфильма «Чучело-мяучело»

-Про кого мультфильм?

-Кот- это домашнее животное?

-Какая у него шерстка?

-Какие ушки?

-У кого дома есть кот?

-Давайте нарисуем котика.

Педагог показывает этапы рисования.

Дети рисуют кота.

-Молодцы.





Карточка №8

**«Рыбки в аквариуме»**

Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Ход: В группу пришла кукла Айсулу

Кукла расстроена, плачет.

- Айсулу почему ты плачешь?

Айсулу: У меня в аквариуме рыбка заболела, потому что ей скучно одной. А помочь мне некому.

- Не плачь Айсулу, мы тебе поможем.

-Ребята, давайте нарисуем друзей для рыбки.

Показывает демонстрационный материал: «Рыбки в аквариуме».

-Посмотрите на рыбку, у нее голова и туловище вместе образуют оно целое.

-Какую форму имеет туловище рыбки?

Педагог показывает этапы рисования.

Дети рисуют рыбок.

-Молодцы.

Айсулу: Большое спасибо.



### Карточка №9

#### «Светофор»

Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Ход:

- Ребята, посмотрите, а кто это там под кустом сидит? Да это же маленький зайчонок. Что случилось с тобой?

Педагог обращается к игрушке – зайчонку, потом берёт его на руки.

-Оказывается зайчик перебежал дорогу на красный сигнал светофора и его сбила машина. Теперь у него болят лапки. Нужно перевязать ему лапки. (педагог с помощью детей перевязывает лапки зайку – игрушке).

- Ребята, давайте посадим зайчика на стул и пусть он внимательно послушает на какой свет светофора можно переходить дорогу, а на какой нельзя.

У светофора для пешеходов есть два сигнала:

Красный – стой! Переходить дорогу нельзя!

Зелёный – проходите, путь открыт!

-Дети, на какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

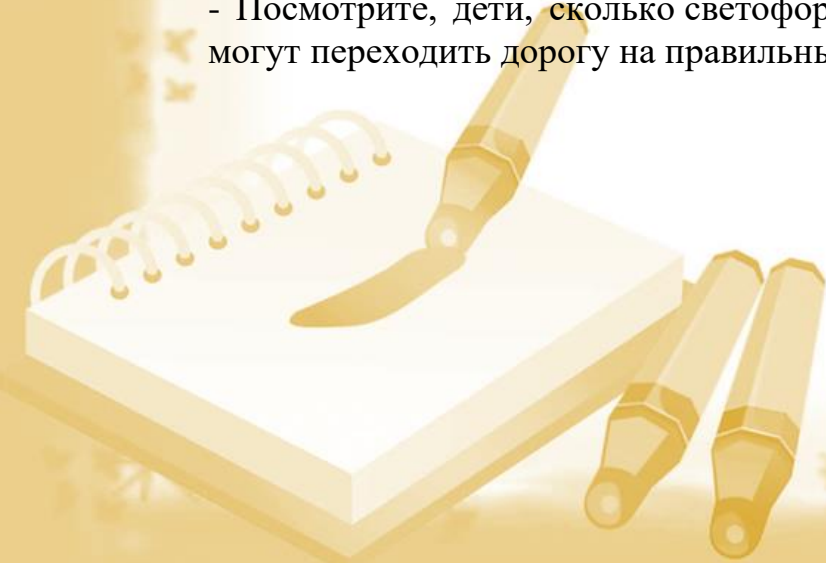
- А на какой нельзя?

- Дети, а давайте и мы нарисуем светофоры. И развесим их по всем улицам, чтобы животные и люди переходили дорогу в безопасное время.

Педагог показывает этапы рисования.

Дети рисуют светофоры.

- Посмотрите, дети, сколько светофоров мы с вами нарисовали. Теперь животные и люди могут переходить дорогу на правильный и нужный свет!



### Карточка №10

#### «Ягоды»

Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Ход:

Педагог читает стихотворение Г.Бойко Вишенка

Раннею весною

В нынешнем году

Я сама сажала

Вишенку мою.

А теперь взгляните:

Обогнав меня,

Выросла за лето

Вишенка моя.

– В какое время года девочка посадила деревце? (*Ранней весной.*)

– Каким сначала было деревце вишенки? (*Маленькое.*)

– Быстро ли выросла вишня?

-Давайте нарисуем ягоды, которые созрели на этом деревце.

Педагог показывает этапы рисования.

Дети рисуют ягоды.

-Молодцы.



### Карточка №11

#### «В лесу»

Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Ход:

-Ребята, давайте отправимся на прогулку в лес.

-Встаньте друг за другом и тихо «идите по лесу».

-Что мы можем увидеть в осеннем лесу?

-Давайте проговорим стихотворение и изобразим, как мы можем собирать грибы.

Дети шли-шли-шли,

Белый гриб нашли.

Раз – грибок,

Два – грибок,

Положили в кузовок.

-Что такое кузовок?

-Грибы собрали. Теперь можно возвращаться в группу. (возвращаются в группу)

-Посмотрите, что это у меня? (педагог обращает внимание на рисунок)

-Что изображено на рисунке?

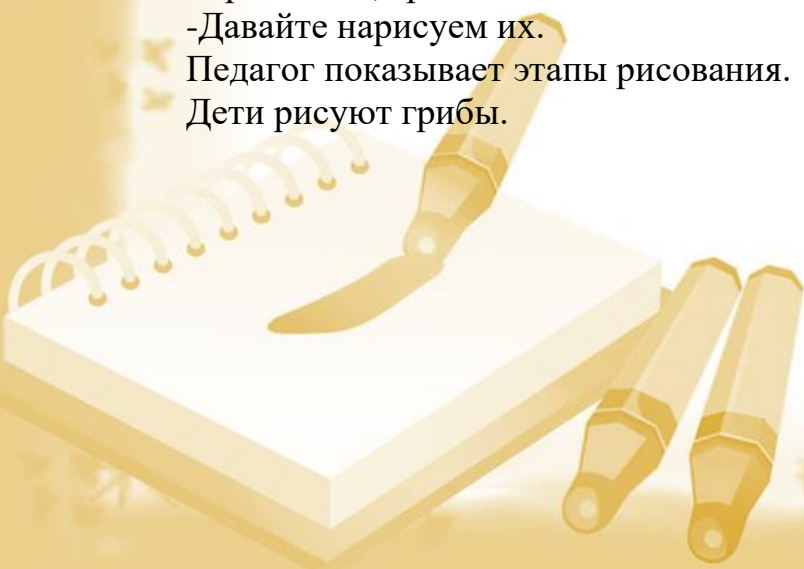
-Да, это полянка в лесу. Чего на ней хватает?

-Правильно, грибов.

-Давайте нарисуем их.

Педагог показывает этапы рисования.

Дети рисуют грибы.





## Карточка №12

### «Кто в каком домике живет»

Задача: развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.

Ход:

- Дети сегодня к нам пришло письмо, написал его, Лесовичок помните его?
- Он пишет, что многим животным, птицам, насекомым не хватает домиков и просит нас помочь им. Поможем?
- Скажите пожалуйста, а зачем мы будем помогать им?
- Правильно! А кому именно нам нужно помочь нужно отгадать, Лесовичок прислал загадки, слушайте внимательно.

Лает, кусает, в дом не пускает. (Собака.)

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу (белка)

Хозяин лесной

просыпается весной

А зимой под вьюжный вой

спит в избушке ледяной (медведь)

Педагог выкладывает изображения на магнитной доске.

- Давайте вспомним как называется домик для собаки?

- Правильно. А ещё домик для собаки называют «конура».

Педагог показывает этапы рисования.

Дети рисуют будку.

-Молодцы.

