

# Картотека игр по ознакомлению с окружающим миром

Сентябрь  
(старшая группа)



### Карточка №1

#### «Любимое имя»

Задача: закрепить умение называть свое имя.

Ход: Педагог загадывает загадку.

И у мамы есть,

И у папы есть,

И у дочки есть,

И у внучки есть.

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать.

(Имя)

Педагог предлагает передавать по кругу мягкую игрушку «сердечко» и называть себя любимым именем.

-Ребята, а как вы называете друг друга?

-Нравится ли вам, как к вам обращаются друзья? Почему? (Ответы детей).

Теперь мы знаем ваши любимые имена. И будет очень хорошо, если мы будем называть друг друга ласковыми, нежными, добрыми именами.

### Карточка №2

#### «Как тебя зовут?»

Задача: закрепить умение называть свое имя.

Ход: К детям приходит зайчик (медвежонок, ёжик). Его озвучивает воспитатель.

Зайчик: «Здравствуй! Меня зовут Пушистик. А тебя как зовут? А давай я отгадаю, наверное, ты – Ваня».

Если дети общительные - их имена можно «перепутать», чтобы дать им возможность вас поправить. Имена стеснительных детей лучше называть правильно, чтобы их не смущать. Можно помочь ребенку и от его имени поговорить с зайчиком: «Зайчик, а это Кирилл. Он очень хороший и спокойный мальчик».

### Карточка №3

#### «Улитка»

Задача: закрепить умение называть свое имя.

Ход: Дети произвольно двигаются по комнате, а на сигнал: «Улитка», все - приседают, затем дети называют поочередно свое имя, и становятся в позицию улитки. Затем дальше продолжают двигаться по комнате. Игра продолжается пока все не назовут имена.

#### Карточка №4

##### «Поезд»

Задача: закрепить умение называть свое имя.

Ход: Сейчас мы с вами создадим поезд. Сначала я буду «паровозом», и когда буду ехать по кругу, то буду хлопать в ладоши и говорить имя: «Иван, Иван - едем!» Я сделаю круг, а теперь на мое место становится кто-то из вас, а я стану, как и вы, вагончиком - прицеплюсь к «паровозом».

Теперь он поедет, а мы все вместе проговариваем его имя: «Антон, Антон - едем!» И так до тех пор, пока все дети по очереди не побудут в роли «паровоза» и не примут участие в игре.

#### Карточка №5

##### «Клубочек»

Задача: закрепить умение называть свое имя.

Ход: Педагог стоит в центре круга, образуемого всеми детьми группы. Он выполняет роль клубочка. Один из детей первый подходит к педагогу, берет его за руку; в это время вся группа называет вместе имя ребенка; затем тот же делает второй ребенок, беря за руку уже первого ребенка и «наматываясь» вокруг «клубочка» - педагога. Игра заканчивается, когда последний ребенок «намотается» вокруг клубочка.

#### Карточка №6

##### «Я покажу, а вы отгадайте»

Задача: развивать умение открыто выражать свое мнение.

Ход:

-Ребята, у меня есть одно очень любимое занятие. Я покажу, а вы должны отгадать, что это за занятие. (педагог имитирует рисование картины)

-Да, я очень люблю рисовать.

-А теперь вы покажите свое любимое занятие. Что вы любите делать?

Дети по очереди показывают и отгадывают любимые занятия друг друга.

#### Карточка №7

##### «Что сначала, что потом»

Задача: формировать представление о росте и развитии ребенка.

Ход: Педагог раскладывает перед детьми карточки с изображением этапов роста ребенка. Предлагает детям разложить карточки в правильной последовательности роста ребенка.

-Кирилл, объясни почему ты так разложил карточки?

-Ребята, все согласны с мнением Кирилла?

-Кто еще выложил карточки в такой последовательности, как и Кирилл?

Карточка №8

**«Кто работает в школе?»**

Задача: формировать первоначальное представление о школе.

Ход: Педагог предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека.