

# Картотека прогулок

Май

(старшая группа)



## Карточка 1

### «Наблюдение за цветником»

**Задача:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов.

#### **Ход наблюдения**

Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

Ребята, как называются цветы, которые мы посадили?

Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?

Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

#### **Трудовая деятельность**

Посадка цветов.

Задача: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя.

#### **Подвижная игра**

«Совушка»

Задача: развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.

Ход: На одной стороне площадки обручем обозначается «гнездо совушки». В «гнезде – Совушка». Остальные играющие изображают птиц, бабочек, мышек и т.д.

Они разбегаются по всему залу. Через некоторое время воспитатель произносит: «Ночь!». Играющие останавливаются на месте в той позе, в которой их застала ночь. «Совушка» вылетает из своего «гнезда», машет крыльями и смотрит, кто пошевелился. Тот, кто шевельнется, уводит к себе в гнездо. Воспитатель говорит: «День!», все играющие просыпаются и вновь бегают и летают.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## Карточка 2

### «Наблюдение за облаками»

**Задача:** побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений.

#### Ход наблюдения

Могу я бесконечно  
Смотреть на небеса,  
Но шлепнул дождик в речку,  
И скрылись чудеса. *А. Сигалаев*

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  
Чем вата ниже,

Тем дождик ближе. (*Облака.*)

Из чего состоят облака?

Всегда ли они бывают одинаковыми?

Чем отличаются облака в солнечную погоду?

#### Трудовая деятельность

Работа граблями и метлой.

Задача: учить видеть результат своего труда.

#### Подвижная игра

##### «Мышеловка»

Задача: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.

Ход: Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая образуют круг («мышеловка»), остальные изображают «мышей» и находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и идут по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели, развелось их, просто страсть!

Все погрызли, все поели, всюду лезут! Вот напасть!

Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас,

Вот поставим мышеловки, переловим всех за раз!

По окончании текста дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх, «мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают. По сигналу: «Хлоп!»- дети, стоящие в кругу опускают руки и приседают. «Мыши», не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными и становятся в круг. Самостоятельные игры с выносным материалом.

### Карточка 3

#### «Наблюдение за божьей коровкой»

**Задача:** расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки.

#### **Ход наблюдения**

Божья коровка, алая спинка,  
Уцепилась ловко коровка за травинку.  
Вверх неспешным ходом  
Ползет по стебельку  
К пахнущему медом  
Яркому цветку.  
Поедает быстро  
Коровка вредных тлей,  
И цветок душистый  
Спасибо скажет ей!

Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.

Всех жуков она милей,  
Спинка алая у ней,  
А на ней кружочки —  
Черненькие точки. (*Божья коровка.*)  
Как выглядит божья коровка?  
Как она передвигается?  
На кого охотятся божьи коровки?  
Где они живут?

Какую пользу приносят божьи коровки?

#### **Трудовая деятельность**

Высадка рассады цветов в цветник.

Задача: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.

#### **Подвижная игра**

##### **«Цветные автомобили»**

Задача: развивать внимание, организованность и быстроту реакции.

Ход: Дети – «автомобили». У каждого из них в руках флагок. У воспитателя в руках 3 флагка разного цвета. Воспитатель поднимает флагок какого-либо цвета. Все дети, имеющие флагки такого же цвета, бегут по площадке в разных направлениях. Когда воспитатель опустит флагок, дети останавливаются и идут к себе в «гараж». Затем воспитатель поднимает флагок другого цвета. Можно поднимать сразу несколько флагков.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## Карточка №4

### «Наблюдение за одуванчиком»

**Задача:** развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

#### **Ход наблюдения**

Желтая головушка,

Розовая ножка.

Одуванчик-солнышко

Подержу в ладошке.

Появилось солнышко

В мае на лугу,

На него любуюсь,

Очень берегу.

Жаль, недолго солнышко

Будет золотым,

Побелеет солнышко

— И расстанусь с ним.

*B. Мирясова*

Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.

Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от сухих веток.

Задача: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

#### **Подвижная игра**

«Самолеты»

Задача: развивать умение выполнять движения по слову.

Ход: Дети стоят по кругу, передают мяч из рук в руки, произнося: «Раз, два, три - мяч скорей бери! Четыре, пять, шесть - вот он, вот он здесь! Семь, восемь, девять - бросай, кто умеет». Последний, к кому попал мяч, говорит: «Я!», выходит в середину и бросает мяч, стараясь осалить разбегающихся в стороны детей.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## Карточка 5

### «Наблюдение за комаром»

**Задача:** расширять представления об особенностях внешнего вида комара.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. (*Комар.*)

Как выглядит комар?

Как он передвигается?

Есть ли у комаров уши?

Чем питаются комары?

Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?

Почему комаров называют вредными насекомыми?

Какие враги есть у комаров?

Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?

Надо мной комарик вьется

И звенит, звенит, звенит,

Кровушки моей напьется

И в окошко улетит.

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах.

Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь.

Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.

Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка петрушки.

Задача: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.

#### **Подвижная игра**

«Мяч водящему»

Задача: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза.

Ход: Дети делятся на две равные подгруппы и строятся в колонны.

Выбираются два водящих, они стоят на расстоянии 3м от игроков. По установленному сигналу оба водящих бросают мячи впереди стоящим в своих колоннах. Поймав мяч, играющий кидает его обратно, а сам становится в конец колонны. И так до последнего игрока.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## Карточка №6

### «Наблюдение за стрекозой»

**Задача:** расширять знания о внешнем виде стрекозы.

#### **Ход наблюдения**

Склонились низко лозы

Над гладью тихих вод,

Мы, быстрые стрекозы,

Здесь водим хоровод.

Без всякого усилия

Скользим мы над водой,

Сверкают наши крылья

Прозрачною слюдой.

**Воспитатель загадывает детям загадку**, предлагает ответить на вопросы.

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза.

Называют ее ... (*стрекоза*).

Как выглядит стрекоза?

Как она передвигается?

Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?

Где живет стрекоза?

На кого она охотится?

Чем питается?

Есть ли враги у стрекозы?

Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?

У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей выискивать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.

Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,

Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

#### **Трудовая деятельность**

Посадка картофеля.

Задача: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.

#### **Подвижная игра**

«Найди себе пару»

Задача: развивать внимание и быстроту реакции.

Ход: У детей в руках цветные платочки. У одной половины — красного цвета, у другой — синего. По сигналу педагога все дети разбегаются по залу.

На слова: «Найти пару!» - дети, имеющие платочки одинакового цвета, образуют пары.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## **Карточка 7**

### **«Наблюдение за мать-и-мачехой»**

**Задача:** развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

#### **Ход наблюдения**

Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.

Пригрело весенне солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка.

А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.

Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.

#### **Трудовая деятельность**

Посадка семян лекарственных трав.

Задача: учить правильному посеву семян.

#### **Подвижная игра**

«Воробышки и кот»

Задача: учить детей мягко спрыгивать с возвышенности, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.

Ход: Дети — воробышки, залезают на гимнастическую скамейку — это их дом. В стороне сидит кот, закрыв глаза. «Воробушки, полетели» - произносит педагог, дети, спрыгнув со скамейки, отводят руки в стороны — «воробышки машут крыльями» - и бегают по залу. «Кошка» просыпается, произносит: «Мяу-мяу» и бежит за воробышками. Они должны быстро улететь в гнездышки (на гимнастическую скамейку) и занять свои места. Пойманых «кошку» отводят к себе.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## Карточка 8

### «Наблюдение за разными видами транспорта»

**Задача:** закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина.

#### **Ход наблюдения**

Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие.

Предложить детям рассмотреть велосипед.

С самых первых детских лет

Служит мне велосипед.

Лучше он любой машины,

Не нуждается в бензине!

Я педалями кручу

— Птицею с горы лечу.

Но на горку, между прочим,

Забираться трудно очень!

Я недолго унываю,

На педали нажимаю.

Пусть немного и устану,

Но зато сильнее стану!

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

Чем отличается велосипед от машины? (*Машину заправляют бензином.*)

Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (*Развиваются мышцы спины и ног.*)

На двух колесах я качу,

Двумя педалями верчу,

За руль держусь, гляжу вперед,

Я знаю — скоро поворот.

Мне подсказал дорожный знак:

Шоссе спускается в овраг.

Качусь на холостом ходу

У пешеходов на виду.

#### **Трудовая деятельность**

Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

Задача: воспитывать желание трудиться.

#### **Подвижная игра**

«Воротца»

Задача: развивать ловкость и быстроту реакции.

Ход: Пара игроков, встают лицом друг к другу и поднимают вверх руки — это ворота. Остальные игроки берутся друг за друга так, что получается цепочка.

Игроки-ворота говорят стишок, а цепочка должна быстро пройти между ними.

Золотые ворота, пропускают не всегда.

Первый раз прощается, второй - запрещается.

А на третий раз, не пропустим вас!

С этими словами руки опускаются, ворота захлопываются. Те дети, которые оказались пойманными, становятся дополнительными воротами. "Ворота" побеждают, если им удалось поймать всех игроков.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

### **Карточка 9** **«Наблюдение за бабочкой»**

**Задача:** формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки.

#### **Ход наблюдения**

Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас.

На луг мы прилетели

И здесь танцуем вальс.

Мы крылышки расправим —

Красив на них узор.

Мы кружимся, порхаем —

Какой кругом простор!

Душистыми цветами

Весна встречает нас,

И кажется, что с нами

Весь луг танцует вальс!

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (*Бабочка.*)

Как выглядит бабочка?

Как она передвигается?

Чем питается бабочка?

Какую пользу приносит?

Есть ли дом у бабочки?

Есть ли у нее враги?

Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете?

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка огорода от мусора.

Задача: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

### **Подвижная игра**

#### **«Цветные автомобили»**

Задача: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу.

Ход: Дети сидят вдоль стены, они автомобили. Каждому дается флагок какого – либо цвета. Воспитатель стоит лицом к играющим, в центре. В руке – 3 цветных флагка, по цветам светофора. Поднимает флагок, дети, имеющие флагок этого цвета бегут по площадке в любом направлении, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флагок, дети останавливаются, и по сигналу «Автомобили возвращаются!» - направляются шагом в свой гараж.

Затем воспитатель поднимает флагок другого цвета, но может поднять и 2 , и все 3 флагка вместе, тогда все машины выезжают из гаража.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

### **Карточка 10**

#### **«Наблюдение за деревьями»**

**Задача:** расширить знания о деревьях.

#### **Ход наблюдения**

Обратить внимание на кору деревьев. Она разная по цвету (у березы – белая, у лиственницы и рябины – коричневая). Расширить и уточнить представления о деревьях, развивать наблюдательность.

#### **Художественное слово загадка**

Разбежались по опушке,

В белых платьицах подружки (*берёза*)

Хоть кудрявая причёска –

Только это не берёзка.

Грозди мелких - не калина

Алых ягод на ....*рябине*

Вроде сосен, вроде ёлок,

А зимою без иголок (*лиственница*)

#### **Трудовая деятельность**

Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

Задача: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

### **Подвижная игра**

#### **«Заря»**

Задача: развивать быстроту реакции.

Ход: Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих — «заря» ходит сзади с лентой и говорит:

Заря — зарница, красная девица,

По полю ходила, ключи обронила,

Ключи золотые, ленты голубые,

Кольца обвитые - за водой пошла!

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто из них первый добежит до свободного места в круге, тот и занимает его, а тот, кто останется без места, становится «зарей». Самостоятельные игры с выносным материалом.

## **Карточка 11**

### **«Наблюдение за ветром»**

**Задача:** расширить знания о ветре.

**Ход наблюдения**

Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются.

Развивать наблюдательность, сосредоточенность.

**Художественное слово А. Тесленко**

Дует свежий **ветерок**,  
Дует прямо на восток,  
Гонит облака по небу,  
Будет дождичек к обеду.

**Трудовая деятельность**

Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

Задача: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

**Подвижная игра**

«Карусель»

Задача: закреплять умения согласовывать свои действия с текстом.

Ход: Играющие стоят в кругу. На земле лежит веревка, концы которой связаны. Они подходят к веревке, поднимают ее с земли и, держась за нее правыми (или левыми) руками, ходят по кругу со словами:

Еле, еле, еле, завертились карусели,  
А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом.

Играющие двигаются сначала медленно, а после слова «бегом» бегут.

По команде руководителя «Поворот!» они быстро берут веревку другой рукой и бегут в противоположную сторону. На словах:

Тише,тише, не спешите, карусель остановите,  
Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра, —  
движение карусели постепенно замедляется, а с последними словами останавливается.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## Карточка 12

### Наблюдение "Растения"

**Задача:** расширить знания о растениях.

#### **Ход наблюдения**

Предложить детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах. Предложить понаблюдать, какие из них быстрее зацветут. Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.

#### **Художественное слово загадка**

Д-Древесный ствол имею я,  
Е – Есть корни, ветви у меня.  
Р – Расти высоким, тень пускаю,  
Е – Если раскидисто бываю.  
В – В лесу меня узнаешь враз:  
О – Осинка, дуб, берёза, вяз **(дерево)**

#### **Трудовые поручения**

"Чистые дорожки".

Задача: формировать навыки коллективного труда.

#### **Подвижная игра**

«Пустое место»

Задача: развивать ловкость и быстроту в беге наперегонки с водящим.

Ход: Играющие встают в круг, выбирают водящего. Начиная игру, он пробегает мимо игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать дальше по кругу. Запятнанный быстро бежит в противоположную сторону от водящего. Кто из них первый добежит до свободного места в круге, тот и занимает его, а опоздавший становится водящим.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## Карточка 13

### «Наблюдение за изменениями в природе»

**Задача:** расширить знания о весенних изменениях в природе.

#### **Ход наблюдения**

Пройти по участку, отметить изменения закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых.

#### **Художественное слово *Е. Карганова***

Если снег повсюду тает,  
День становится длинней,  
Если все зазеленело  
И в полях звенит ручей,  
Если стал теплее ветер,  
Если птицам не до сна,  
Если солнце ярче светит,  
Значит, к нам пришла весна.

#### **Трудовая деятельность.**

Расчистка дорожек от мусора.

Задача: воспитывать трудолюбие.

#### **Подвижная игра**

«Горелки с платочком»

Задача: развивать выразительность движений и быстроту реакций на согласованность действий.

Ход: Все участники игры встают парами друг за другом, водящий стоит впереди колонны и держит в руке над головой платочек. Играющие говорят хором:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло, глянь на небо - птички летят.

После слов «Птички летят!» игроки последней пары стремительно бегут вперед, и кто из них первый возьмет платочек, тот становится водящим впереди колонны, а опоздавший «горит», т.е. становится первой парой с бывшим водящим.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## Карточка 14

### «Наблюдение за майским жуком»

**Задача:** расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука.

#### **Ход наблюдения**

Чок-чок-чок-чок!

Прилетел в сад жучок.

На березу сел —

Все листочки съел.

Позову скворцов

Со всех концов,

Позову грачей —

Летите скорей!

Жука проглотите

И мой сад спасите!

*Воспитатель задает детям вопросы.*

Как выглядит майский жук?

Как он передвигается?

Где живет майский жук?

Чем питается майский жук?

Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?

Какие враги есть у майских жуков?

Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.

У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве.

Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.

#### **Трудовая деятельность**

Посадка семян гороха.

Задача: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить).

#### **Подвижная игра**

«Удочка»

Задача: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.

Ход: Играющие стоят по кругу, в центре воспитатель, он держит в руках веревку, к которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их. Описав мешочком два три круга, воспитатель делает паузу, во время которой подсчитывают количество попавшихся.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## Карточка 15

### «Наблюдение за неживой природой (почва и песок)»

**Задача:** развивать интерес ко всему живому, окружающему нас.

#### **Ход наблюдения**

- Рассмотрите землю, потрогайте руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая). Полейте землю из лейки (как будто прошел дождь). Потрогайте ее, опять рассмотрите. Земля потемнела, она стала мокрой. (Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность.) Она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Пока почва не прогрелась, в нее нельзя сажать семена, иначе они могут не взойти.

**Приметы:** ранняя весна - летом много непогожих дней; лес без ветра шумит — к дождю.

**Поговорки и пословицы:** майский мороз не выдавит слез; пришел май - под кустом рай.

#### **Стихотворения.**

##### **МАЙ**

Зеленеет даль полей, запевает соловей.

В белый цвет оделся сад. Пчелы первые летят.

Гром грохочет. Угадай! Что за месяц? Это май!

##### **МАЙ**

Дружно лопаются почки, распускаются листочки,  
На траве роса дрожит, лось за радугой бежит.

#### **Загадка.**

Он и желтый, и сыпучий, во дворе насыпан кучей.  
Если хочешь, можешь брать и играть. (Песок.)

#### **Трудовая деятельность**

Уборка участка от сухих веток.

**Задача:** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

#### **Подвижная игра**

##### **«Чай-чай, выручай»**

**Задача:** закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость и выносливость.

**Ход:** Считалкой выбирается ловишка. По сигналу: «Раз, два, три – беги!» ловишка начинает догонять детей. Тот, до кого ловишка дотронулася, останавливается в положении руки в стороны и произносит: «Чай-чай, выручай!» Пробегающий мимо ребенок (не ловишка), может коснуться его и тем самым освободить, ребенок может снова продолжать движение. Это позволяет детям двигаться на протяжении всей игры, что придает ей высокую интенсивность. Через 30-40 секунд рекомендуется сделать упражнения на восстановление дыхания, поменять ловишку.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## Карточка 16

### «Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками»

**Задача:** учить видеть красоту ярких красок весны.

#### **Ход наблюдения**

- Не все растения одинаковы весной. Найдите отличия. На некоторых есть хорошо заметные цветы, на других нет. Рассмотрите цветущее плодовое дерево (абрикос). На этом дереве цветочные почки почти все распустились, и дерево стоит как невеста, все белое от цветов, тогда как листья на нем еще не распустились. Это своеобразное приспособление к опылению насекомыми. Если бы на дереве первыми распустились зеленые листочки, то насекомым было бы трудно подлетать к цветочкам. Другие плодовые деревья покрыты зелеными листочками, у них цветы очень невзрачные или их совсем не видно, большинство из них опыляется ветром.

**Приметы:** ранний прилет грачей и жаворонков - к теплой весне; вороны купаются - к теплу.

**Поговорки и пословицы:** дерево скоро садят, да не скоро °Т него плоды едят; ай да месяц май - и тепел и холден.

#### **Стихотворения про деревья.**

#### **Загадки.**

Летом вырастают, а осенью опадают. (Листья.)

Нам в дождь и в зной поможет друг,  
Зеленый и хороший –  
Протянет нам десяток рук  
И тысячи ладошек. (Дерево.)

#### **Трудовая деятельность**

Работа граблями и метлой.

Задача: учить видеть результат своего труда.

#### **Подвижная игра**

##### **«Четыре стихии»**

Задача: развивать внимание, память, ловкость.

Ход: Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из игроков, произнося при этом, какое либо из слов стихии (например - воздух). Тот, кто поймал мяч, должен назвать обитателя воздуха. Если названа земля – животное, если вода – рыбы. При слове огонь все должны несколько раз повернуться кругом, помахивая руками.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## Карточка 17

### «Наблюдение за муравейником»

**Задача:** закреплять знания о муравьях.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он работник настоящий,

Очень-очень работящий.

Под сосной в лесу густом,

Из хвоинок строит дом. (Муравей.)

Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.)

Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.)

Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются

личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.

А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)

Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.

#### **Трудовая деятельность**

Работа граблями и метлой.

Задача: учить видеть результат своего труда.

#### **Подвижная игра**

«Лягушка в болоте»

Задача: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость.

Ход: С двух сторон очерчивают берега, в середине - болото. На одном из берегов находится журавль (за чертой), лягушки располагаются на кочках (кружки на расстоянии 50 см) и говорят:

Вот с намокнувшей гнилушки, в воду прыгают лягушки.

Стали квакать из воды: ква-ке-ке, ква-ке-ке, будет дождик на реке.

С окончанием слов лягушки прыгают с кочки в болото. Журавль ловит тех лягушек, которые находятся на кочке. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. После того, как журавль поймает несколько лягушек, выбирают нового журавля.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

## Карточка 18

### «Наблюдение за радугой»

**Задача:** продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что за чудо — красота!

Расписные ворота

Показались на пути,

В них ни въехать, ни войти. (Радуга.)

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца

проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь

цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.

Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка территории участка.

**Задача:** воспитывать желание трудиться, собрать весь мусор, чтобы было чисто.

#### **Подвижная игра**

##### **«Бездомный заяц»**

**Задача:** развивать внимание и мышление, улучшение реакции и выносливости.

**Ход:** Из числа игроков выбирается охотник и бездомный заяц. Остальные игроки — зайцы, чертят себе круг, и встают во внутрь. Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой круг, тогда заяц, что стоял в кругу, должен сразу же убегать, потому что он становится бездомным, и охотник будет за ним охотиться.

Как только охотник поймает зайца, он сам становится заяцем, а бывший заяц — охотником.

Самостоятельные игры с выносным материалом.