

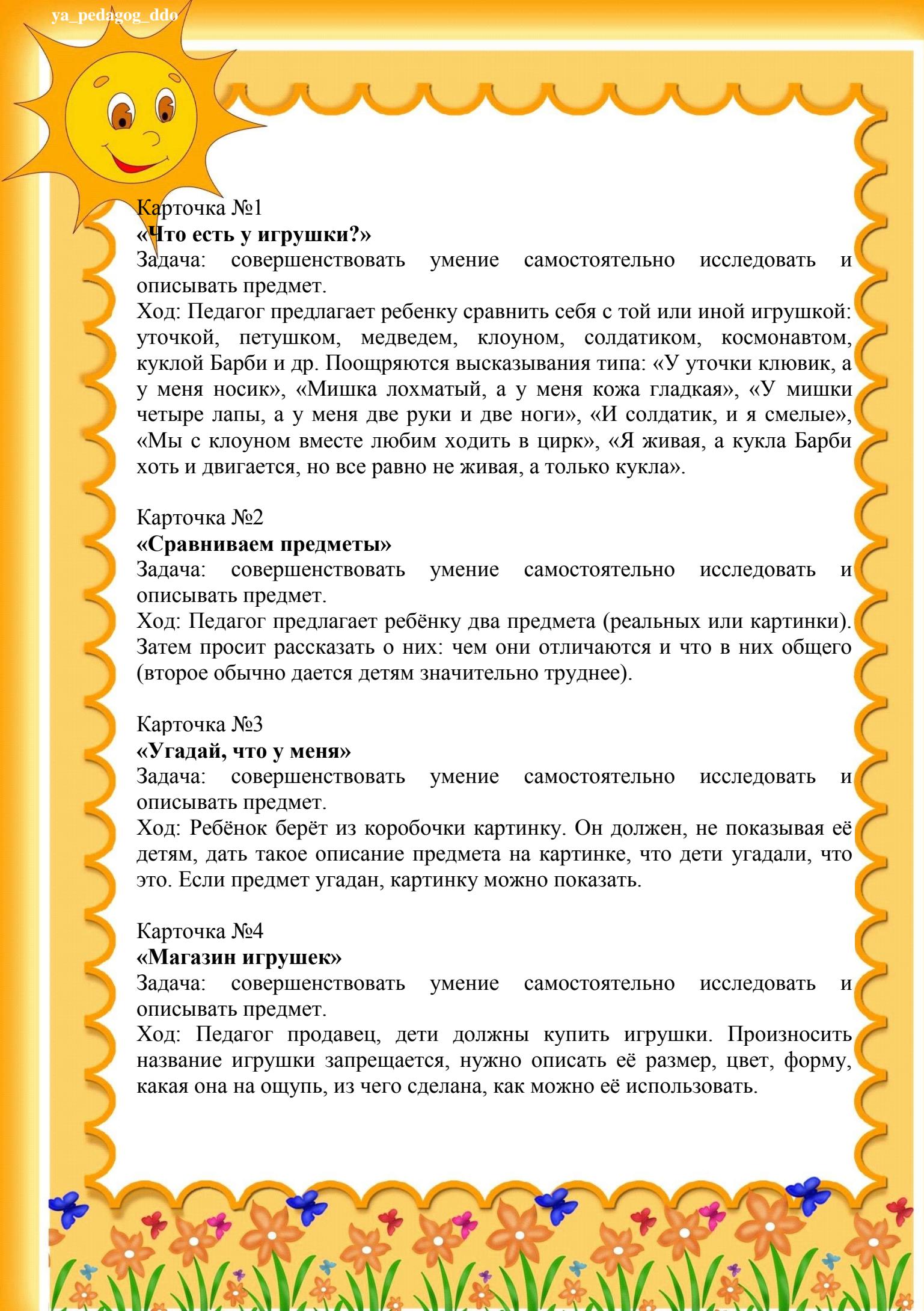


# Картотека игр по развитию речи

**Май**

(старшая группа)





### Карточка №1

#### «Что есть у игрушки?»

Задача: совершенствовать умение самостоятельно исследовать и описывать предмет.

Ход: Педагог предлагает ребенку сравнить себя с той или иной игрушкой: уточкой, петушком, медведем, клоуном, солдатиком, космонавтом, куклой Барби и др. Поощряются высказывания типа: «У уточки клювик, а у меня носик», «Мишка лохматый, а у меня кожа гладкая», «У мишке четыре лапы, а у меня две руки и две ноги», «И солдатик, и я смелые», «Мы с клоуном вместе любим ходить в цирк», «Я живая, а кукла Барби хоть и двигается, но все равно не живая, а только кукла».

### Карточка №2

#### «Сравниваем предметы»

Задача: совершенствовать умение самостоятельно исследовать и описывать предмет.

Ход: Педагог предлагает ребёнку два предмета (реальных или картинки). Затем просит рассказать о них: чем они отличаются и что в них общего (второе обычно дается детям значительно труднее).

### Карточка №3

#### «Угадай, что у меня»

Задача: совершенствовать умение самостоятельно исследовать и описывать предмет.

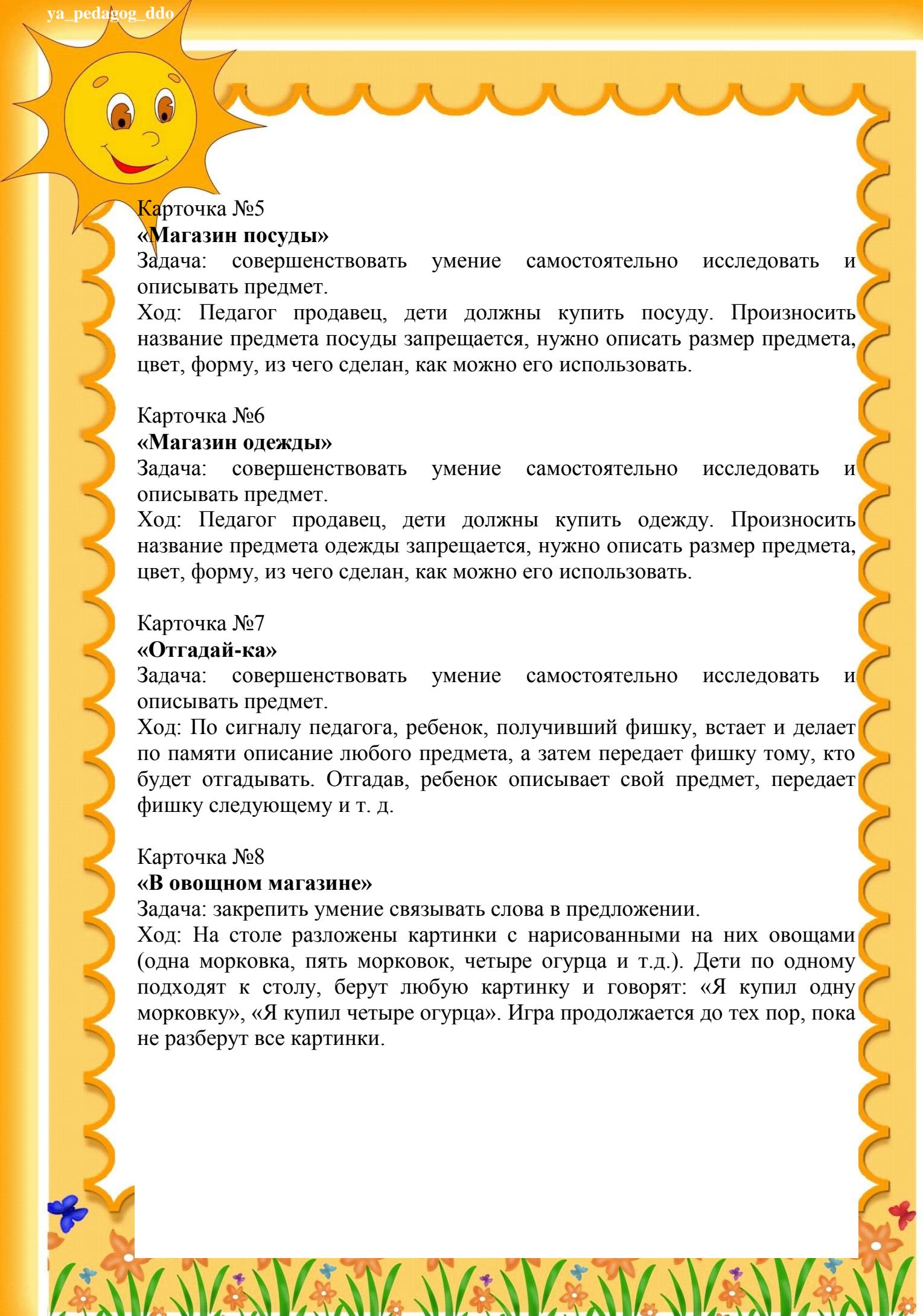
Ход: Ребёнок берёт из коробочки картинку. Он должен, не показывая её детям, дать такое описание предмета на картинке, что дети угадали, что это. Если предмет угадан, картинку можно показать.

### Карточка №4

#### «Магазин игрушек»

Задача: совершенствовать умение самостоятельно исследовать и описывать предмет.

Ход: Педагог продавец, дети должны купить игрушки. Произносить название игрушки запрещается, нужно описать её размер, цвет, форму, какая она на ощупь, из чего сделана, как можно её использовать.



### Карточка №5

#### **«Магазин посуды»**

Задача: совершенствовать умение самостоятельно исследовать и описывать предмет.

Ход: Педагог продавец, дети должны купить посуду. Произносить название предмета посуды запрещается, нужно описать размер предмета, цвет, форму, из чего сделан, как можно его использовать.

### Карточка №6

#### **«Магазин одежды»**

Задача: совершенствовать умение самостоятельно исследовать и описывать предмет.

Ход: Педагог продавец, дети должны купить одежду. Произносить название предмета одежды запрещается, нужно описать размер предмета, цвет, форму, из чего сделан, как можно его использовать.

### Карточка №7

#### **«Отгадай-ка»**

Задача: совершенствовать умение самостоятельно исследовать и описывать предмет.

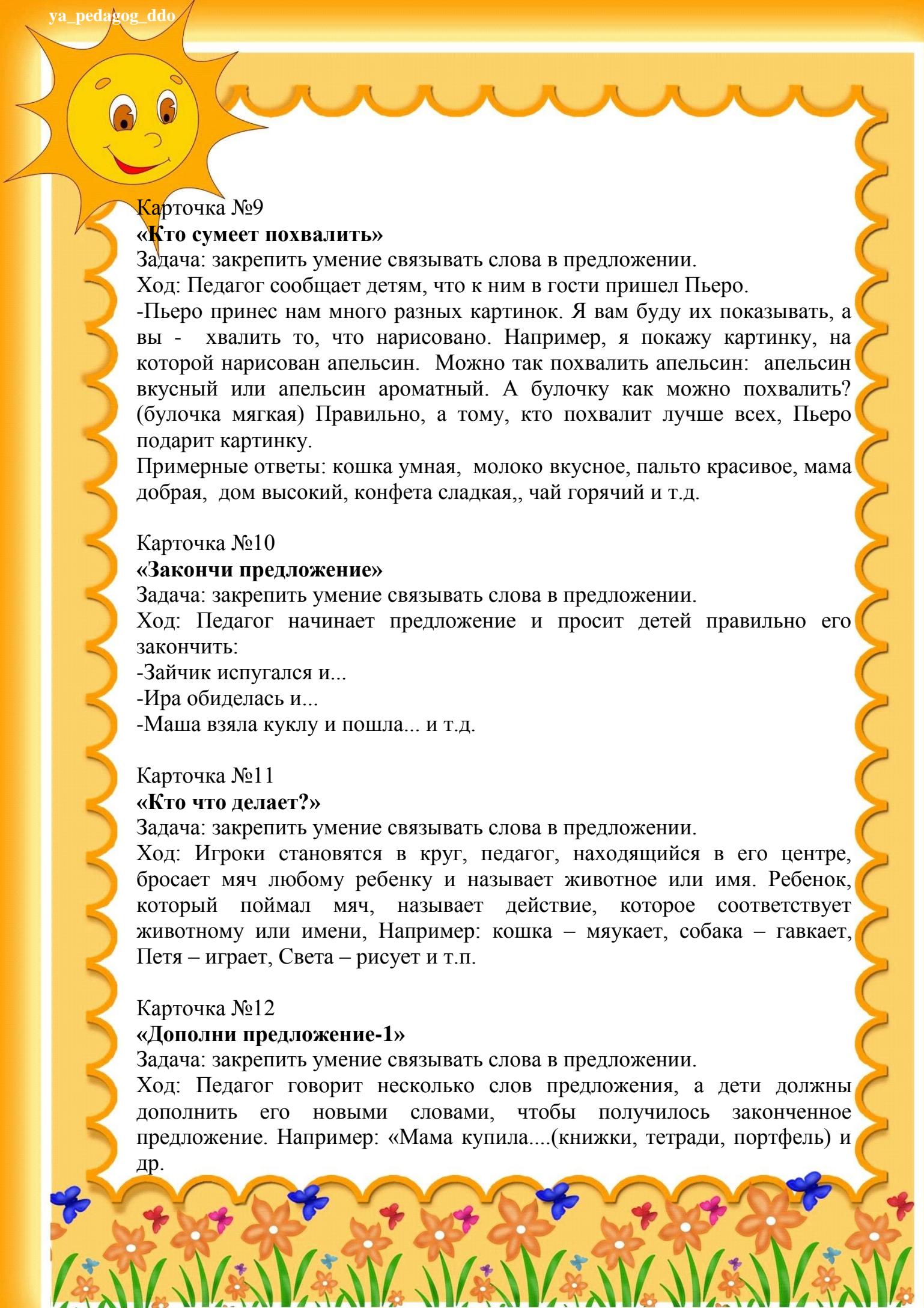
Ход: По сигналу педагога, ребенок, получивший фишку, встает и делает по памяти описание любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает фишку следующему и т. д.

### Карточка №8

#### **«В овощном магазине»**

Задача: закрепить умение связывать слова в предложении.

Ход: На столе разложены картинки с нарисованными на них овощами (одна морковка, пять морковок, четыре огурца и т.д.). Дети по одному подходят к столу, берут любую картинку и говорят: «Я купил одну морковку», «Я купил четыре огурца». Игра продолжается до тех пор, пока не разберут все картинки.



### Карточка №9

#### «Кто сумеет похвалить»

Задача: закрепить умение связывать слова в предложении.

Ход: Педагог сообщает детям, что к ним в гости пришел Пьеро.

-Пьеро принес нам много разных картинок. Я вам буду их показывать, а вы - хвалить то, что нарисовано. Например, я покажу картинку, на которой нарисован апельсин. Можно так похвалить апельсин: апельсин вкусный или апельсин ароматный. А булочку как можно похвалить? (булочка мягкая) Правильно, а тому, кто похвалит лучше всех, Пьеро подарит картинку.

Примерные ответы: кошка умная, молоко вкусное, пальто красивое, мама добрая, дом высокий, конфета сладкая,, чай горячий и т.д.

### Карточка №10

#### «Закончи предложение»

Задача: закрепить умение связывать слова в предложении.

Ход: Педагог начинает предложение и просит детей правильно его закончить:

-Зайчик испугался и...

-Ира обиделась и...

-Маша взяла куклу и пошла... и т.д.

### Карточка №11

#### «Кто что делает?»

Задача: закрепить умение связывать слова в предложении.

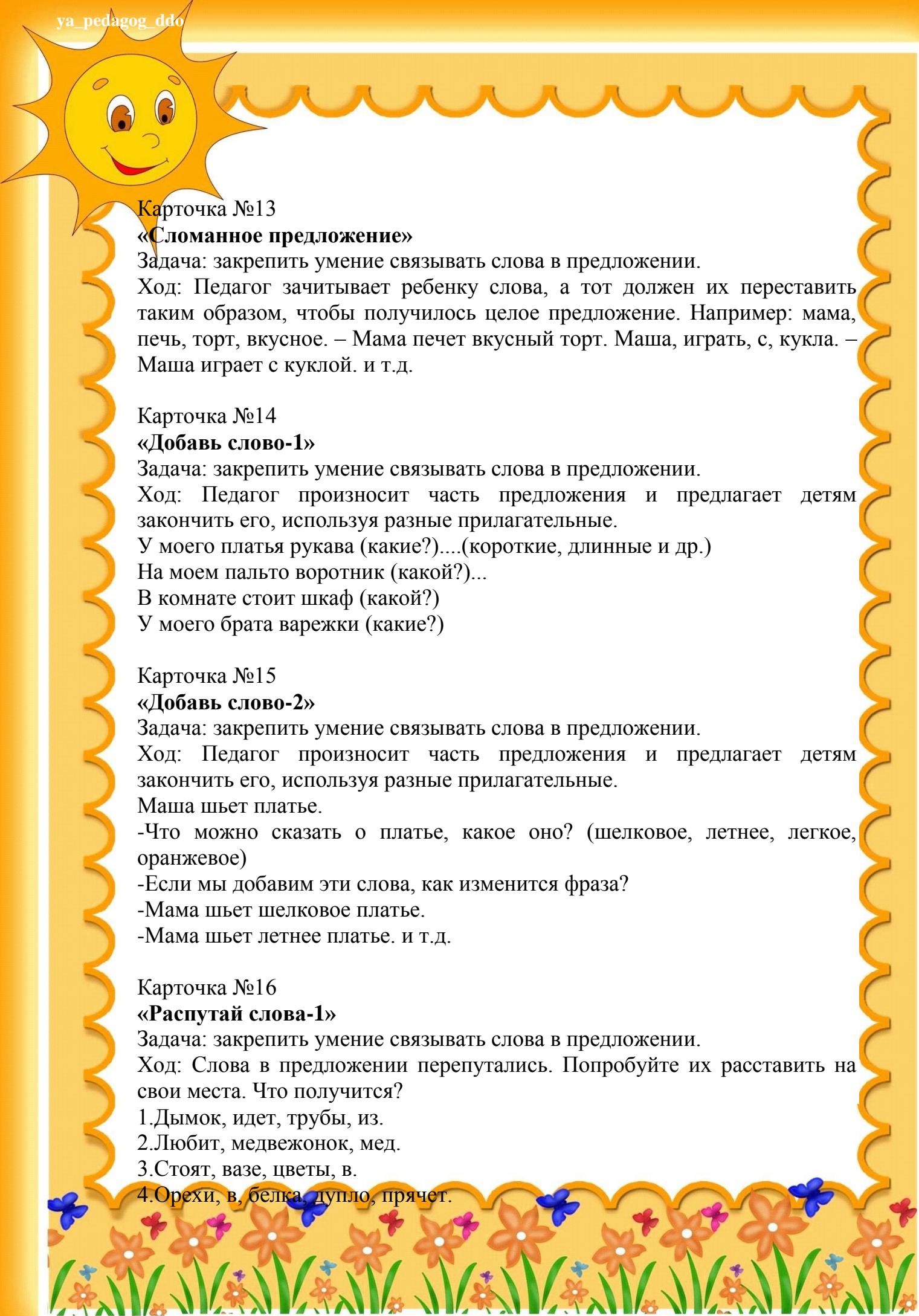
Ход: Игрошки становятся в круг, педагог, находящийся в его центре, бросает мяч любому ребенку и называет животное или имя. Ребенок, который поймал мяч, называет действие, которое соответствует животному или имени, Например: кошка – мяукает, собака – гавкает, Петя – играет, Света – рисует и т.п.

### Карточка №12

#### «Дополни предложение-1»

Задача: закрепить умение связывать слова в предложении.

Ход: Педагог говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение. Например: «Мама купила....(книжки, тетради, портфель) и др.



### Карточка №13

#### «Сломанное предложение»

Задача: закрепить умение связывать слова в предложении.

Ход: Педагог зачитывает ребенку слова, а тот должен их переставить таким образом, чтобы получилось целое предложение. Например: мама, печь, торт, вкусное. – Мама печет вкусный торт. Маша, играть, с, кукла. – Маша играет с куклой. и т.д.

### Карточка №14

#### «Добавь слово-1»

Задача: закрепить умение связывать слова в предложении.

Ход: Педагог произносит часть предложения и предлагает детям закончить его, используя разные прилагательные.

У моего платья рукава (какие?)....(короткие, длинные и др.)

На моем пальто воротник (какой?)...

В комнате стоит шкаф (какой?)

У моего брата варежки (какие?)

### Карточка №15

#### «Добавь слово-2»

Задача: закрепить умение связывать слова в предложении.

Ход: Педагог произносит часть предложения и предлагает детям закончить его, используя разные прилагательные.

Маша шьет платье.

-Что можно сказать о платье, какое оно? (шелковое, летнее, легкое, оранжевое)

-Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?

-Мама шьет шелковое платье.

-Мама шьет летнее платье. и т.д.

### Карточка №16

#### «Распутай слова-1»

Задача: закрепить умение связывать слова в предложении.

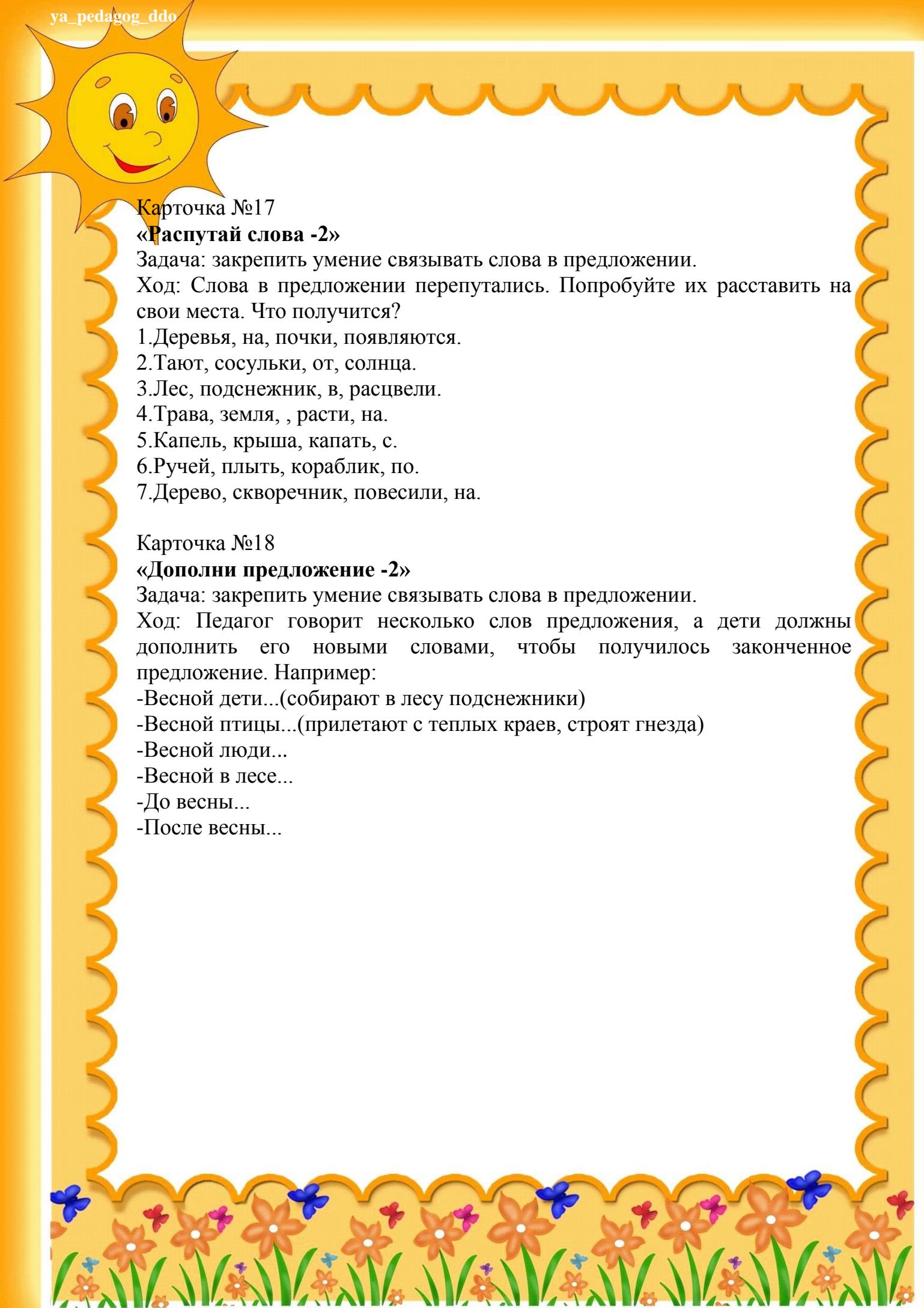
Ход: Слова в предложении перепутались. Попробуйте их расставить на свои места. Что получится?

1.Дымок, идет, трубы, из.

2.Любит, медвежонок, мед.

3.Стоят, вазе, цветы, в.

4.Орехи, в, белка, дупло, прячет.



### Карточка №17

#### «Распутай слова -2»

Задача: закрепить умение связывать слова в предложении.

Ход: Слова в предложении перепутались. Попробуйте их расставить на свои места. Что получится?

- 1.Деревья, на, почки, появляются.
- 2.Тают, сосульки, от, солнца.
- 3.Лес, подснежник, в, расцвели.
- 4.Трава, земля, , расти, на.
- 5.Капель, крыша, капать, с.
- 6.Ручей, плыть, кораблик, по.
- 7.Дерево, скворечник, повесили, на.

### Карточка №18

#### «Дополни предложение -2»

Задача: закрепить умение связывать слова в предложении.

Ход: Педагог говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение. Например:

- Весной дети...(собирают в лесу подснежники)
- Весной птицы...(прилетают с теплых краев, строят гнезда)
- Весной люди...
- Весной в лесе...
- До весны...
- После весны...