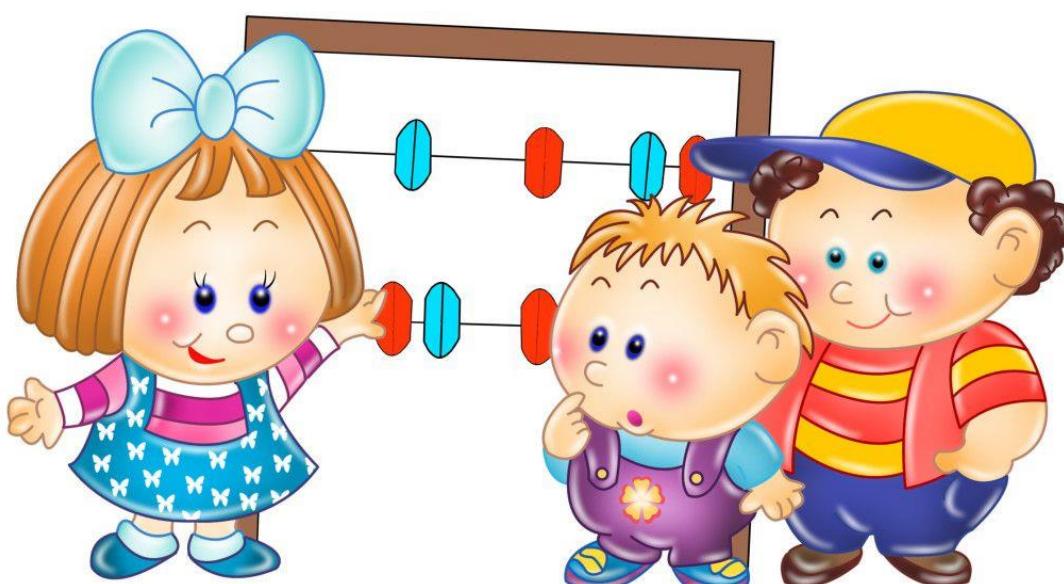


# Картотека игр по математике

Май  
(старшая группа)



## Карточка №1

### «Читаем и считаем»

Задача: закрепить умение отвечать на вопрос «Сколько?».

Ход: читая детям книжку, попросить их отложить столько счетных палочек, сколько, например, было зверей в сказке. После того как сосчитали, сколько в сказке зверей, спросить, кого было больше, кого - меньше, а кого - одинаково. Сравнивать игрушки по величине: кто больше - зайка или мишка? Кто меньше? Кто такого же роста?

## Карточка №2

### «Правильный счет»

Задача: закрепить умение называть числа по порядку.

Ход: дети встают в круг. Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросают мяч и называют число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку.

## Карточка №3

### «Наклей цифры»

Задача: закрепить умение называть числа по порядку.

Ход: Предлагается наклеить цифры по порядку, пронумеровав этажи в многоэтажном доме, стулья в ряду и т.д.

## Карточка №4

### «Кому сколько?»

Задача: закрепить умение отвечать на вопрос «Сколько?».

Ход: Педагог раздает карточки с мальчиками и девочками и их одеждой, а на стол кладет карточку с двумя девочками и спрашивает: «Сколько им надо шапочек?» Дети отвечают: «Две». Тогда ребенок, у которого на руках картинка с двумя шапочками, кладет ее рядом с карточкой, где нарисованы две девочки, и т. д. В присчитывании и отсчитывании дети упражняются в играх с мелкими игрушками. Игра состоит в том, что ребенок, получив карточку с нарисованными кружочками и сосчитав их, отсчитывает себе столько игрушек, сколько кружочков на карте. Затем карты смешиваются и снова раздаются. Дети пересчитывают на своих картах кружочки и, если их больше, чем отобрано игрушек по первой карте, решают, сколько еще надо прибавить игрушек или отнять, если кружочков меньше. Игрушек на столе должно быть много. А кружочков на маленьких карточках пять. Это число кружочков в карточках может несколько раз повторяться.

## **Карточка №5**

### **«Веселые цифры»**

Задача: закрепить умение отвечать на вопрос «Сколько?».

Ход: Дети рассматривают цифры (в пределах 5) и называют каждую цифру. Далее детям показывается в случайном порядке цифра и предлагается выложить столько же цветных кружочков.

## **Карточка №6**

### **«Веселая гусеница»**

Задача: закрепить навыки порядкового счета до 5.

Ход: из картона изготавливается карточка на ней изображение гусеницы. На теле гусеницы расположены цифры, некоторые цифры отсутствуют. Вырезаются из картона кружочки с цифрами соответствующего размера. Воспитатель говорит: «Гусеницы очень любят веселиться. Они играли и потеряли цифры. Помогите гусеницам». После дети выбирают и выкладывают пропущенные цифры в правильном порядке.

## **Карточка №7**

### **«Счетная мозаика»**

Задача: закрепить умение отвечать на вопрос «Сколько?».

Ход: Педагог кладет перед детьми иллюстрации животных и счетные палочки. Далее предложить детям рядом с иллюстрацией поместить соответствующее ей количество счетных палочек. Например, положить картинку с 5 лисичками и предложить ребенку выложить столько палочек, сколько изображено лисичек и т.д.

## **Карточка №8**

### **«Назови, сколько лепестков»**

Задача: закрепить навыки порядкового счета до 5.

Ход: Педагог говорит: «Посмотри, какая грустная полянка без цветов. Давай мы с тобой нарядим ее и посчитаем лепестки на наших цветах». После дети приклеивают к серединкам лепестки и считают: «Один лепесток, два лепестка, три лепестка и т.д.»

## **Карточка №9**

### **«Собери мостик»**

Задача: закрепить умение называть итоговое число.

Ход: Педагог предлагает детям рассмотреть картинку, вспомнить название сказки. Затем педагог предлагает помочь Маше перебраться на противоположный берег через речку. Но мостик сломан. Для этого нужно посчитать, сколько «дощечек» не хватает, и отремонтировать его (одного цвета или нескольких цветов). Дети должны отсчитать необходимое количество полосок.

## Карточка №10

### «Кто пришел первым?»

Задача: закрепить умение называть итоговое число и порядковые числительные.

Ход: Педагог предлагает детям рассмотреть изображение, вспомнить сказку «Зимовые зверей». Затем педагог просит ответить на вопросы: «Кто пришел к домику первым, вторым, третьим, четвертым?», «Каким пришел к быку кот, петух, баран?», «Сколько всего зверей зимовало в домике?» и расположить соответственно фигуры зверей.

## Карточка №11

### «Собери сказку»

Задача: закрепить умение называть итоговое число и порядковые числительные.

Ход: Перед детьми в хаотичном порядке раскладывают картинки сказки «Петушок и бобовое зернышко», предлагают вспомнить сказку. Педагог объясняет, что книга порвалась и ее необходимо собрать. Для этого детям нужно ответить на вопросы: «Кого курочка первым попросила о помощи?», «Кого последним, вторым, третьим?» и расположить в нужной последовательности картинки. Необходимо побуждать детей говорить следующие фразы: «Первая картинка вот эта, потому что к речке курочка первой обратилась за помощью», «Третья картинка вот эта, потому что третьей помогла девушка».

## Карточка №12

### «Заюшкина избушка»

Задача: закрепить навыки порядкового счета до 5.

Ход: Педагог показывает детям сюжетную картинку сказки «Заюшкина избушка», предлагает вспомнить сказку. Затем говорит, что собака, петух, медведь хотят помочь зайчику, но не знают, в каком он живет доме. Педагог просит детей «поселить» зверей в свои домики: в первом живет собака, во втором – медведь, в четвертом – петух. Домик лисы – ледяной, он пятый, он растиаял. Лиса поселилась в домике зайца, в третьем. После того, как звери «нашли свои дома», взрослый задает детям вопросы: «В каком по порядку доме живет заяц?», «Кто живет в первом, четвертом домике?», «В каком по порядку домике жила лиса?».