

# Картотека игр по рисованию

**Май**  
**(средняя группа)**



## Карточка №1

**«Божья коровка на лужайке»**

Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.

Ход:

- Дети, я только что слышала шуршание крылышек. Наверное, кто-то прилетел к нам в гости. (Берет мягкую игрушку –божью коровку.) Вот она, наша гостя! Этого жучка называют божьей коровкой, или солнышком. Ну, что ты нам расскажешь, малышка? Ой, совсем ничего не слышно. У этой малышки очень тихий голосок. Ну –ка, поднесу тебе к уху-может, что-то услышу и детям перескажу. Да , теперь и в самом деле слышу. Вот послушайте, что сказала мне эта крошка:

Я солнышко в крапочку,  
Сажусь всем на шапочки,  
А из вашей ладошки  
Взлечу я на окошечко,  
Взлечу я на окошечко,  
Туда, где светит солнышко.

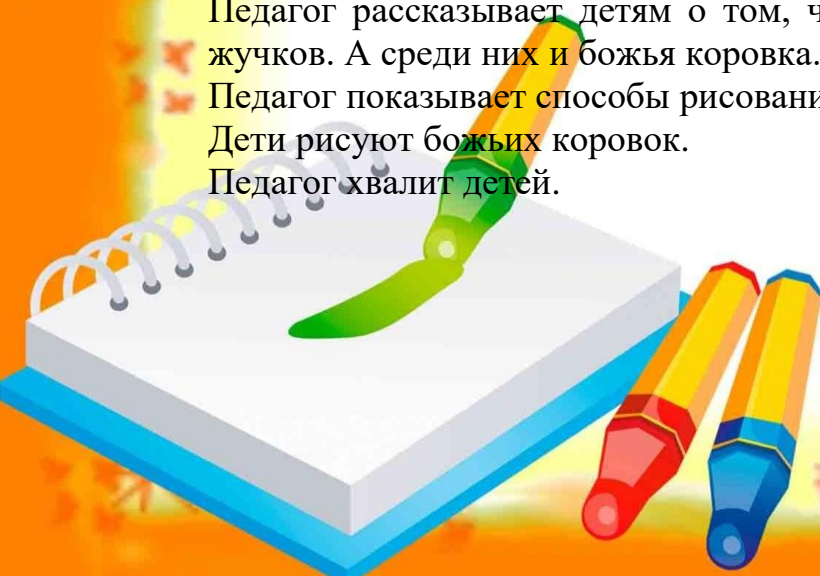
-А еще божья коровка рассказало мне, что ему очень грустно, потому что потерялось и отстало от своих друзей-жучков. Оно прилетело к нам с просьбой, чтобы мы помогли найти ее друзей. Поможем ему, ребята?

Педагог рассказывает детям о том, что весной в траве можно увидеть множество всяких жучков. А среди них и божья коровка. Она очень быстро ползает.

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют божьих коровок.

Педагог хвалит детей.





Карточка №2

**«Золотая рыбка»**

Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.

Ход:

Педагог читает отрывок из «Сказки о золотой рыбке» А. С. Пушкина

В третий раз закинул он невод, -

Пришёл невод с одною рыбкой.

С непростой рыбкой, - золотою.

Как взмолилась золотая рыбка!

Голосом молвит человеческим:

"Отпусти ты, старче, меня в море,

Дорогой за себя дам откуп:

Откуплюсь чем только пожелаешь".

Удивился старик, испугался:

Он рыбачил тридцать лет и три года

И не слыхивал, чтоб рыба говорила.

Отпустил он рыбку золотую

И сказал ей ласковое слово:

"Бог с тобою, золотая рыбка!

Твоего мне откупа не надо;

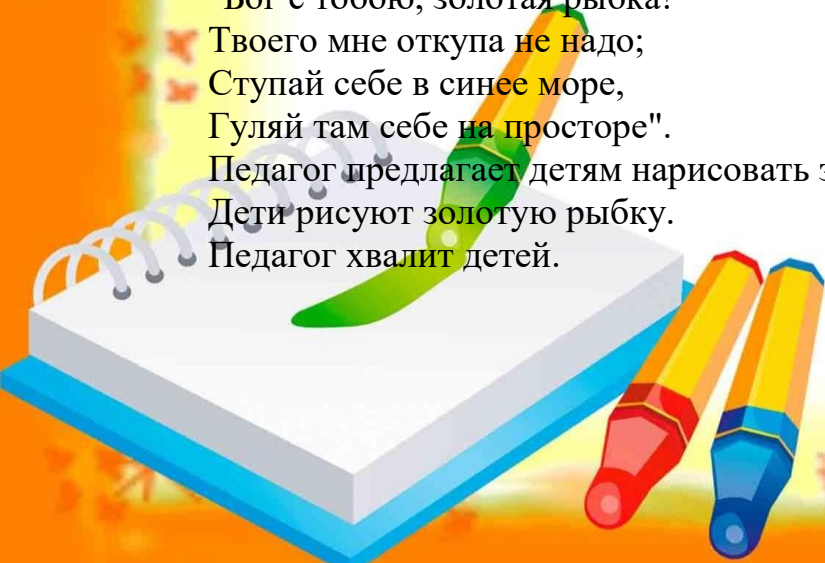
Ступай себе в синее море,

Гуляй там себе на просторе".

Педагог предлагает детям нарисовать золотую рыбку. Показывает способы рисования.

Дети рисуют золотую рыбку.

Педагог хвалит детей.



Карточка №3

**«Одуванчик»**

Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.

Ход: Педагог читает детям стихотворение:

Уронило солнце лучик золотой,

Вырос одуванчик – первый, молодой.

У него чудесный золотистый цвет.

Он большого солнца маленький портрет. (О. Высотская)

Педагог предлагает детям нарисовать одуванчик. Показывает способы рисования.

Дети рисуют одуванчик.

Педагог хвалит детей.





Карточка №4

### «Сиреневый букет»

Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.

Ход:

- Сколько удивительного и интересного можно наблюдать весной, когда природа просыпается после зимнего сна. На веточках деревьев и кустарников набухают почки, потом появляются первые нежные, зеленые листики, а затем душистые соцветия, от которых невозможно отвести взгляд - до того они прекрасны. Вот с одним из весенних чудес мы сегодня познакомимся. (Показ фото сирени)

- Да, цветущие кустарники сирени поздней весной украшают наши парки, дворы, дачные участки, распространяя вокруг нежный аромат. Когда цветет сирень, кажется, что даже сам воздух наполняется хорошим настроением. Ее пушистые и ароматные соцветия из мелких цветков-звездочек, плотно прилегающих друг к другу, восхищают своей изящной красотой.

Педагог предлагает детям нарисовать сиреневый букет. Показывает способы рисования.

Дети рисуют сиреневый букет.

Педагог хвалит детей.



Карточка №5

**«Черепаша»**

Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Что за чудо! Вот так чудо!

Сверху блюдо, снизу блюдо,

Ходит чудо по дороге,

Голова торчит, да ноги. (черепаша)

Педагог предлагает детям нарисовать черепаху. Показывает способы рисования.

Дети рисуют черепаху.

Педагог хвалит детей.



Карточка №6

**«Весенний дождь»**

Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Меня ждут - не дождутся,

А как увидят - разбегутся

(Дождь)

- Ребята, скажите, пожалуйста, сейчас какое время года? (Ответы детей)

- Назовите весенние месяцы. (Ответы детей)

- Ребята, как вы уже догадались, мы сегодня будем рисовать весенний дождь.

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют весенний дождь.

Педагог хвалит детей.





Карточка №7

«Ананас»

Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Фрукт похож на шишку ели.

Мы рискнули, шишку съели.

Самый лучший, самый класс-спелый сочный. (ананас)

Педагог предлагает детям нарисовать ананас. Показывает способы рисования.

Дети рисуют ананас.

Педагог хвалит детей.





Карточка №8

**«Козленок на лугу»**

Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.

Ход: Педагог читает детям стихотворение:

Козочка сына-козленка

Уговаривает звонко –

-Мой сынок, пойдем на грядки!

Вкус капусты сочный, сладкий

Мне так нравится, сынок,

Скушай хоть один листок!

-Ме – проблеял грустно козлик,

-Не хочу я есть капусту,

Кочерыжка в ней жестка!

Дай мне, мама, молока...

(И.Реутова)

Педагог предлагает детям нарисовать козленка. Показывает способы рисования.

Дети рисуют козленка.

Педагог хвалит детей.



Карточка №9

**«Воздушный змей»**

Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.

Ход: Педагог читает детям стихотворение:

Лети, лети, воздушный змей

Лети под облака

С тобой расстанусь скоро я,

Ну, а сейчас пока

Любуюсь яркой красотой

Ожившего крыла,

Но ввысь уносит ветер злой

Тебя под облака

Лети, лети, воздушный змей

Я нитку отпущу

Кружись, порхай, пари, блистай –

Я больше не грущу.

Педагог предлагает детям нарисовать воздушного змея. Показывает способы рисования.

Дети рисуют воздушного змея.

Педагог хвалит детей.



Карточка №10

**«Грива для льва»**

Задача: совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

У него большая грива:

И – пушиста и – красива!

Какая миленькая киска...

Подходят дети к клетке близко,

К ней тянут руки, осмелев,

Но осторожно – это ... (лев)!

Педагог предлагает детям нарисовать гриву для льва. Показывает способы рисования.

Дети рисуют гриву для льва.

Педагог хвалит детей.





Карточка №11

«Лебедь»

Задача: совершенствовать умение располагать изображение на листе бумаги целиком.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Эта птица такова,

Что не спутаешь с другой.

Может, это цифра два?

Шея выгнута дугой. (лебедь)

Педагог предлагает детям нарисовать лебедь. Показывает способы рисования.

Дети рисуют лебедь.

Педагог хвалит детей.



Карточка №12

**«Разноцветные жуки»**

Задача: совершенствовать умение располагать изображение на листе бумаги целиком.

Ход: Педагог читает детям стихотворение А.Барто «Жук»:

Мы не заметили жука

И рамы зимние закрыли,

А он живой, он жив пока

Жужжит в окне, расправив крылья.

И я зову на помощь маму:

Там жук живой, раскроем раму.

Педагог предлагает детям нарисовать разноцветных жуков. Показывает способы рисования.

Дети рисуют разноцветных жуков.

Педагог хвалит детей.

