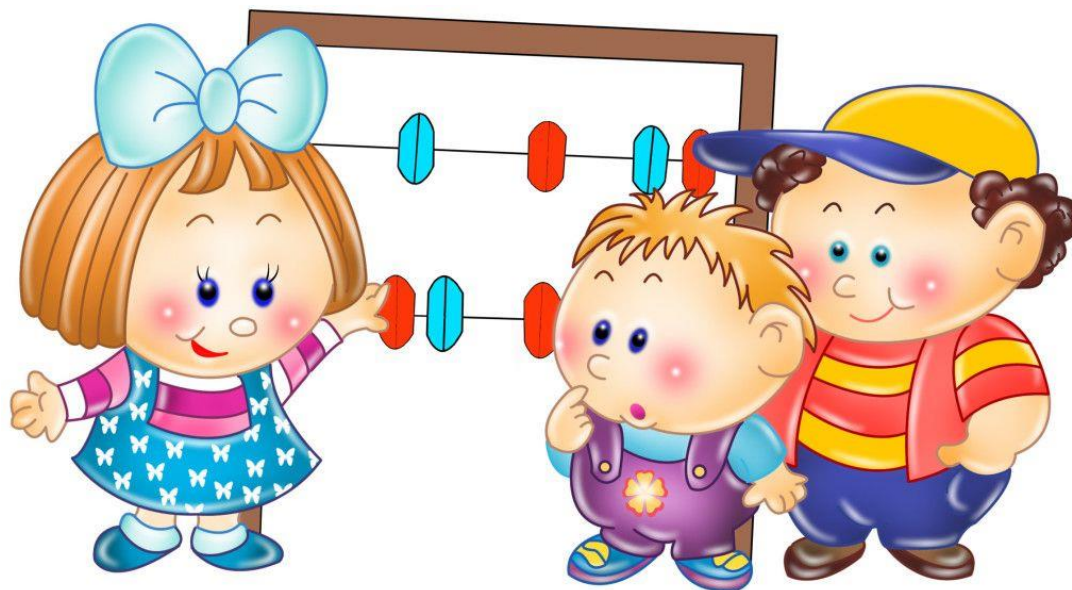


Картотека игр по математике

Май
(средняя группа)



Карточка №1

«Когда это бывает?»

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Педагог при помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день) и т. д. Затем педагог называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер). Педагог читает отрывок из стихотворения Петрушиной:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала.

Дети говорят, когда это бывает. Педагог показывает картинки во временной последовательности и спрашивает, в какую часть суток происходят эти действия. Затем перемешивает картинки и вместе с детьми располагает их в порядке следования действий суток.

Карточка №2

«Детский сад»

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Педагог начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:

Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .

Мы делаем зарядку...

Мы занимаемся...

Карточка №3

«Части суток»

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Педагог чертит на полу 4 больших домика, каждый из которых соответствует одной части суток. Позади каждого домика закрепляется соответствующая картинка. Дети выстраиваются в шеренгу лицом к домикам. Педагог читает соответствующий отрывок, из какого - либо стихотворения, а затем подает сигнал, Отрывок должен характеризовать часть суток, тогда игра будет проходить занимательнее и интереснее.

Карточка №4

«Назови пропущенное слово»

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Дети образуют полукруг. Педагог катит кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток:

- Мы завтракаем утром, а обедаем... Дети называют пропущенное слово.

- Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой

- Днем ты обедаешь, а ужинаешь...

Карточка №5

«Утро вечера мудренее»

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Пришло утро, встало солнышко и осветило комнату ежика Топа, но ежик еще спал. Солнышко стало будить ежика, но он не просыпался. Все ежики уже давно вышли из своих домиков, но ежик Топ все спал. Ежики сделали зарядку, позавтракали, а ежик Топ все еще спал. Солнышко встало высоко на небе, и на улице началась такая жара, что все ежики ушли в дом и стали плавать в бассейне, а ежик Топ все спал.

Наступил вечер, все ежики поужинали, умылись и легли в кровати спать. Тут ежик Топ проснулся, стал зевать и смотреть по сторонам: «Что, уже утро?» Ежик вышел на улицу, но кругом было так темно, что ничего не было видно. «Почему так темно?» — подумал ежик Топ. Но ему никто не ответил — все спали. Так ежик проспал весь светлый день и не увидел его.

Педагог предлагает детям вспомнить, сколько ежик спал, и чего он не увидел: он проспал утро, день, вечер и проснулся только ночью.

Дети находят соответствующие картинки и рассказывают, что в это время суток можно делать: утром—делать зарядку, умываться, завтракать; днем — играть, купаться в бассейне; вечером — гулять; ночью — спать.

Карточка №6

«Сутки»

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Педагог показывает на сектор, где изображено утро, спрашивает ребенка:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем утром? (просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем и т.д.)

Обращаем внимание на положение солнца:

- Утром становится светло, солнышко поднимается.

Педагог показывает сектор, где изображён день, спрашивает:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем днём? (Гуляем, ходим в магазин, обедаем, ложимся отдыхать и т.д.)

- Днём тоже светло, солнышко - высоко на небе

Педагог показывает сектор, где изображён вечер, спрашивает:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем вечером? (Гуляем, ужинаем, играем, читаем, ложимся спать и т.д.)

- Вечером темнеет, солнышко заходит, опускается.

Показывает сектор, где изображена ночь, спрашивает:

- Что здесь нарисовано? Когда это бывает? А что мы делаем ночью? (Спим)

Ночью темно, светит луна.

Затем обводит календарь рукой и говорит: утро, день, ночь и вечер можно назвать одним словом - сутки. Они, как четыре подружки - друг без друга они могут, и всегда ходят друг за другом.

Можно обратить внимание ребёнка на цвета, в которые раскрашены сектора, рассказать, что подружка Утро ходит в розовом платье, День - в жёлтом, Вечер - в сером, а Ночь - в фиолетовом.

Карточка №7

«Что ты сейчас делаешь?»

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Педагог называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать». Или: «Мы уже позавтракали, позанимались. Сейчас уже день. Скоро будем обедать». Ребенка спрашивают, например, «Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаешь?» И т. п.

Карточка №8

«Что наступило?»

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: У детей по одной картинке, на которой определенное временной отрезок. Воспитатель задаёт вопрос:

- Когда петушок раньше всех встаёт?

- Когда дети играют на улице? И т.п.

Тот ребёнок, у которого на картинке изображено утро (день...), показывает свою картинку и говорит, какое это время суток и почему.

Карточка №9

«Что мы делаем?»

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Дети становятся в круг. Педагог предлагает детям показать, что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего – угадать, что изображают играющие. Затем игра продолжается, но вопрос задаётся о других частях суток.

Усложнение – Отгадывает не взрослый, а один из детей.

Карточка №10

«Назови соседей»

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Педагог говорит название : «Назовите соседей утра.» и т.д. Дети называют части суток, за каждый правильный ответ – жетон.

Карточка №11

«Что вы делали?»

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Выбирается один ведущий ребенок. Педагог говорит ему задание:

«Покажи, что ты делал утром». Ребёнок изображает действие, но не называет его. Остальные дети угадывают.

Карточка №12

«Успей вовремя»

Задача: совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером.

Ход: Дети разбиваются на пары. Воспитатель предлагает взять конверты с разрезанными частями и собрать из них картинку за 3 минуты (показывает песочные часы). Воспитатель проверяет, все ли дети успели выполнить задание, и напоминает о важности умения укладываться в заданное время.