

Картотека игр по рисованию

Апрель
(старшая группа)



Карточка №1

«Кукла – неваляшка»

Задача: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право).

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Веселая девчушка

Песенки поет,

Никогда не унывает,

И совсем не устает.

Ты её положишь спать,

А она захочет встать.

- Кто это? (неваляшка)

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют неваляшку.

Педагог хвалит детей.



Карточка №2

«Моя любимая чашка»

Задача: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право).

Ход: Раздается стук в дверь, входит кукла Аленка с волшебным сундуком, в котором лежит: кастрюля, тарелка, чашка.

- Посмотрите, что принесла нам кукла Даша. /воспитатель достает по одному предмету, а дети называют его/
- что это? (это кастрюля)
- какая она по величине? (большая)
- а этот предмет как называется? (это тарелка)
- какая она по величине? (поменьше)
- а это на что похож? (на чашку)
- какая она? (еще меньше) .
- Как эти предметы можно назвать одним словом? (посуда)

Воспитатель показывает чашу.

Посмотрите на неё, опишите какая она? (красивая, расписная)

- какой узор на нашей чашке? (кружочки разного цвета, волнистые линии)
- Где нарисованы кружочки на чашке? (вверху, внизу, в середине, а между ними волнистые линии,
- на какую фигуру похож этот предмет? (на прямоугольник, слегка сужающийся книзу).

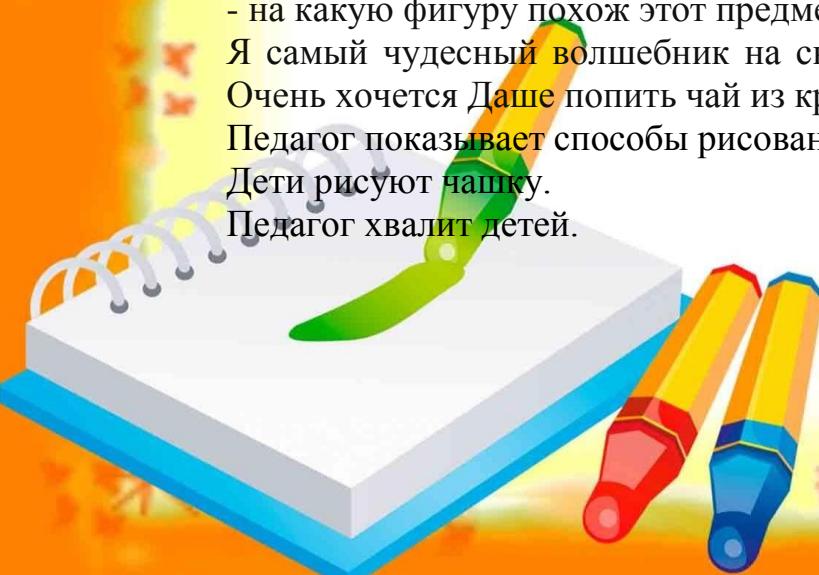
Я самый чудесный волшебник на свете, а вы будете моими помощниками – волшебниками.

Очень хочется Даше попить чай из красивой **чашки**, давайте её нарисуем и распишем.

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют чашку.

Педагог хвалит детей.



Карточка №3
«Веселая птичка»

Задача: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право).

Ход: Педагог читает детям стихотворение А.Барто «Птичка»:

Села птичка на окошко.
Посиди у нас немножко,
Подожди, не улетай!
Улетела...Ай!

Педагог показывает детям рисунок птички и предлагает ее нарисовать.

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют птичку.

Педагог хвалит детей.



Карточка №4

«Маленький тигренок»

Задача: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право).

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Хищник сильный он, зубатый,

Полосатый и усатый.

И клыки большие есть.

Мясо любит он поесть.

У него с когтями лапа,

Может сильно поцарапать,

А издалека на кошку....

Этот зверь похож немножко. (Тигр)

Педагог предлагает детям нарисовать тигренка. Показывает способы рисования.

Дети рисуют тигренка.

Педагог хвалит детей.



Карточка №5

«Веселые осьминожки»

Задача: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право).

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

В синеве морских пучин

Бродит он по дну один.

Все в присосках восемь ног...

Кто же это? (осьминог)

Педагог предлагает детям нарисовать осьминога. Показывает способы рисования.

Дети рисуют осьминога.

Педагог хвалит детей.



Карточка №6

«Салфетка»

Задача: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право).

Ход: Дети сидят на ковре. Стук в дверь.

Воспитатель.

- Кто-то стучится.

-Посмотрите ребята, кто к нам пришёл в гости?

-Правильно, это же Степашка.

Степашка.

-Здравствуйте, ребята.

Воспитатель.

- Степашка, а почему ты грустный? Что случилось?

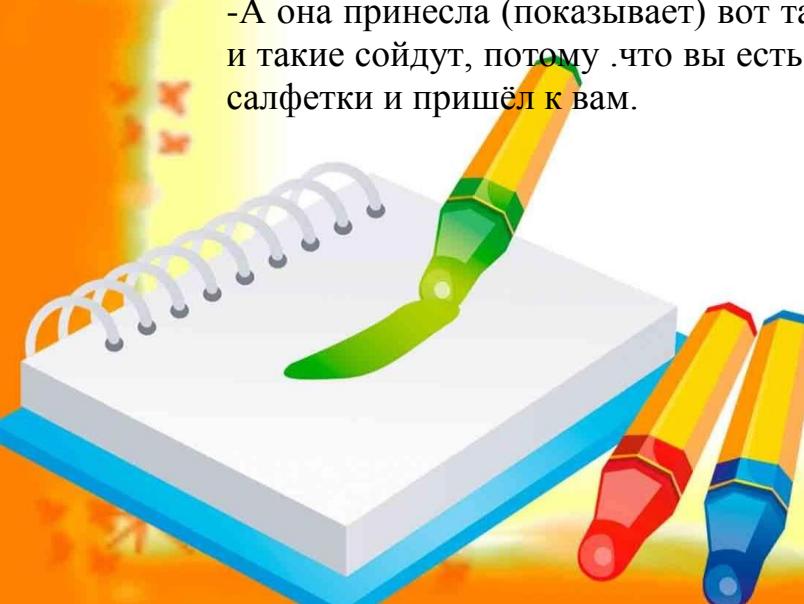
Степашка.

- У меня скоро будет день рождения.

- Ко мне придёт Каркуша и три поросёнка Ниф Ниф, Нуф Нуф и Наф Наф.

-На праздничный стол я хотел разложить нарядные салфетки и попросил Каркушу купить их.

-А она принесла (показывает) вот такие, совсем некрасивые салфетки, и сказала: «Кар! Вам, и такие сойдут, потому .что вы есть аккуратно не умеете и всё запачкаете». Я обиделся, взял салфетки и пришёл к вам.



Воспитатель.

- Степашка, а может Каркуша правду сказала?

Степашка.

-Я не знаю.

Воспитатель.

-Ребята, поможем Степашке и научим его правильно вести себя за столом во время еды. Я буду называть правила, а вы будете хлопать в ладоши и говорить: «Да!»

Руки вымой, не ленись,

Лишь потом за стол садись!

Правильно, ребята?

Дети. Да!

За столом сиди спокойно,

Не толкайся, не кричи.

Правильно, ребята?

Дети. Да!

Рот едой не набивай

И кусочки не роняй!

Правильно, ребята?

Дети. Да!



Кушай кашу, не спеши,
Ложку правильно держи.

Правильно, ребята?

Дети. Да!

За обеденным столом

Говори с набитым ртом!

Правильно, ребята?

Дети. Нет!

Воспитатель.

- А почему? (ответы детей) Верно, ребята! Молодцы!

Не болтай с набитым ртом,

Разговоры все- потом!

Правильно, ребята?

Дети. Да!

Вытирай салфеткой рот

И не капай на живот!

Правильно, ребята?

Дети. Да!



Не забудь сказать спасибо-
Благодарности слова
Всем они нужны всегда!
Правильно, ребята?

Дети. Да!

Степашка

- Спасибо, ребята! Теперь я всегда буду есть аккуратно.

Педагог предлагает детям украсить салфетки, которые принес Степашка. Показывает способы рисования.

Дети украшают салфетку.

Педагог хвалит детей.



Карточка №7

«Бусы для куклы Кати»

Задача: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право).

Ход: Педагог читает детям стихотворение Г.Бойко «Кукла»:

Этой куклы кто не знает?

Лучше куклы не найдешь.

Сразу глазки открывает,

Только на руки берешь.

Я надену куклы бусы,

Платье новое сошью

Не вести же мне к бабусе

В старом куколку мою.

-Ребята, наша кукла Катя собралась к бабушке в гости, надела красивое платье, хотела надеть бусы, но они порвались и все бусинки рассыпались. Катя очень расстроилась. Ей грустно, жалко бусы.

Педагог предлагает детям нарисовать новые красивые бусы. Показывает способы рисования.

Дети рисуют бусы.

Педагог хвалит детей.



Карточка №8

«Улитка на прогулке»

Задача: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право).

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Кто же это, в самом деле

Ходит еле-еле-еле?

Носит дом витой,

За спиной. (улитка)

Педагог предлагает детям нарисовать улитку. Показывает способы рисования.

Дети рисуют улитку.

Педагог хвалит детей.



Карточка №9 «Цыпленок»

Задача: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право).

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Квохчет, квохчет, детей созывает,
Всех под крыло собирает.

- Ребята кто это?
- Правильно, курица!
- А как называют детей курицы?
- Где живет курица с цыпленком?
- Чем питаются они?

- Почему курочку и цыплят называют домашними птицами?

- У цыпленка есть семья. Назовите.

- Как кричит курица?
- Как кричит петух?
- Как кричит цыпленок?

- Ребята посмотрите внимательно, почему курица грустная?

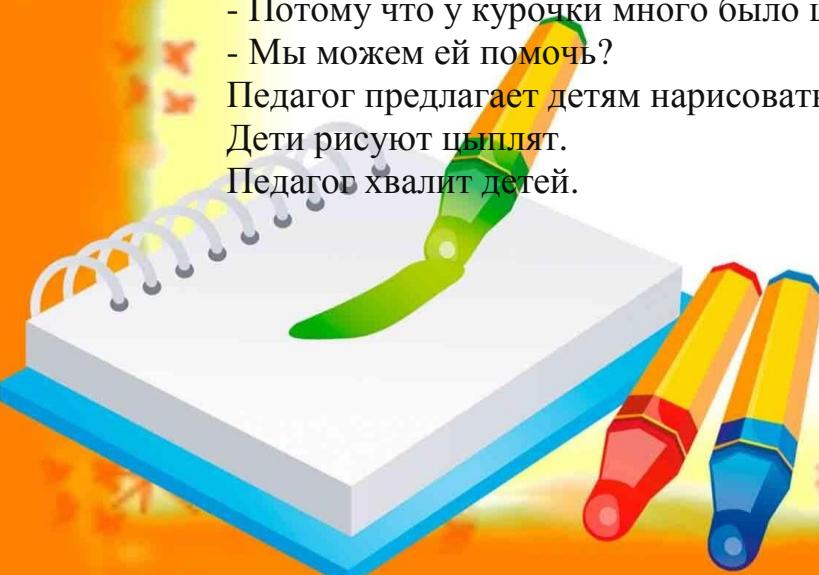
- Потому что у курочки много было цыплят они пошли на прогулку и потерялись.

- Мы можем ей помочь?

Педагог предлагает детям нарисовать цыплят. Показывает способы рисования.

Дети рисуют цыплят.

Педагог хвалит детей.



Карточка №10

«Воробей»

Задача: обучать умению проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи подбирает,

По ночам кочует —

Коноплю ворует. (воробей)

Педагог предлагает детям нарисовать воробья. Показывает способы рисования.

Дети рисуют воробья.

Педагог хвалит детей.



Карточка №11

«Бабочка»

Задача: обучать умению проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Спал цветок и вдруг проснулся —

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел. (бабочка)

Педагог предлагает нарисовать бабочку. Показывает способы рисования.

Дети рисуют бабочку.

Педагог хвалит детей.



Карточка №12
«Подснежники»

Задача: обучать умению проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.

Ход: Педагог читает детям стихотворение:

Вот подснежник на поляне я его нашел.
Отнесу подснежник маме,
Хоть и не расцвел.
И меня с цветком так нежно
Мама обняла,
Что раскрылся мой подснежник от ее тепла.
(Г.Выаре)

Педагог предлагает детям нарисовать подснежники. Показывает способы рисования.

Дети рисуют подснежники.

Педагог хвалит детей.



Карточкам №13 «Цветок в горшке»

Задача: обучать умению проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.

Ход:

- Ребята, посмотрите, нам пришло письмо.
- А письмо это от нашего друга Незнайки.
- Как вы думаете, что в этом письме?
- Хотите посмотреть, что в нём?

Незнайка был на выставке цветов и прислал фотографии с выставки, а художник Тюбик изобразил прекрасные картины с натуры. Теперь они предлагают нам немного побывать художниками и отправить им на выставку в цветочный город свои работы.

- Кто-нибудь из вас уже догадался, что мы будем сегодня рисовать? (Цветы)

Но чтобы узнать, какие это цветы, вы должны отгадать загадку.

Воздух очищают,

Создают уют,

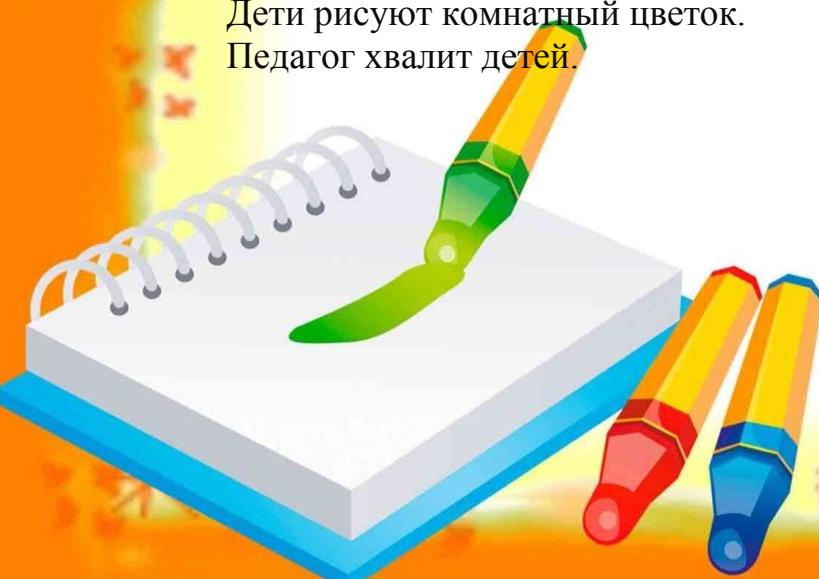
На окнах зеленеют

И зимой цветут. (комнатные цветы).

Педагог показывает способы рисования.

Дети рисуют комнатный цветок.

Педагог хвалит детей.



Карточка №14

«Ананас»

Задача: обучать умению проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.

Ход: Педагог загадывает детям загадку:

Фрукт похож на шишку ели.

Мы рискнули, шишку съели.

Самый лучший, самый класс —

Спелый сочный ... (ананас).

Педагог предлагает детям нарисовать ананас. Показывает способы рисования.

Дети рисуют ананас.

Педагог хвалит детей.

