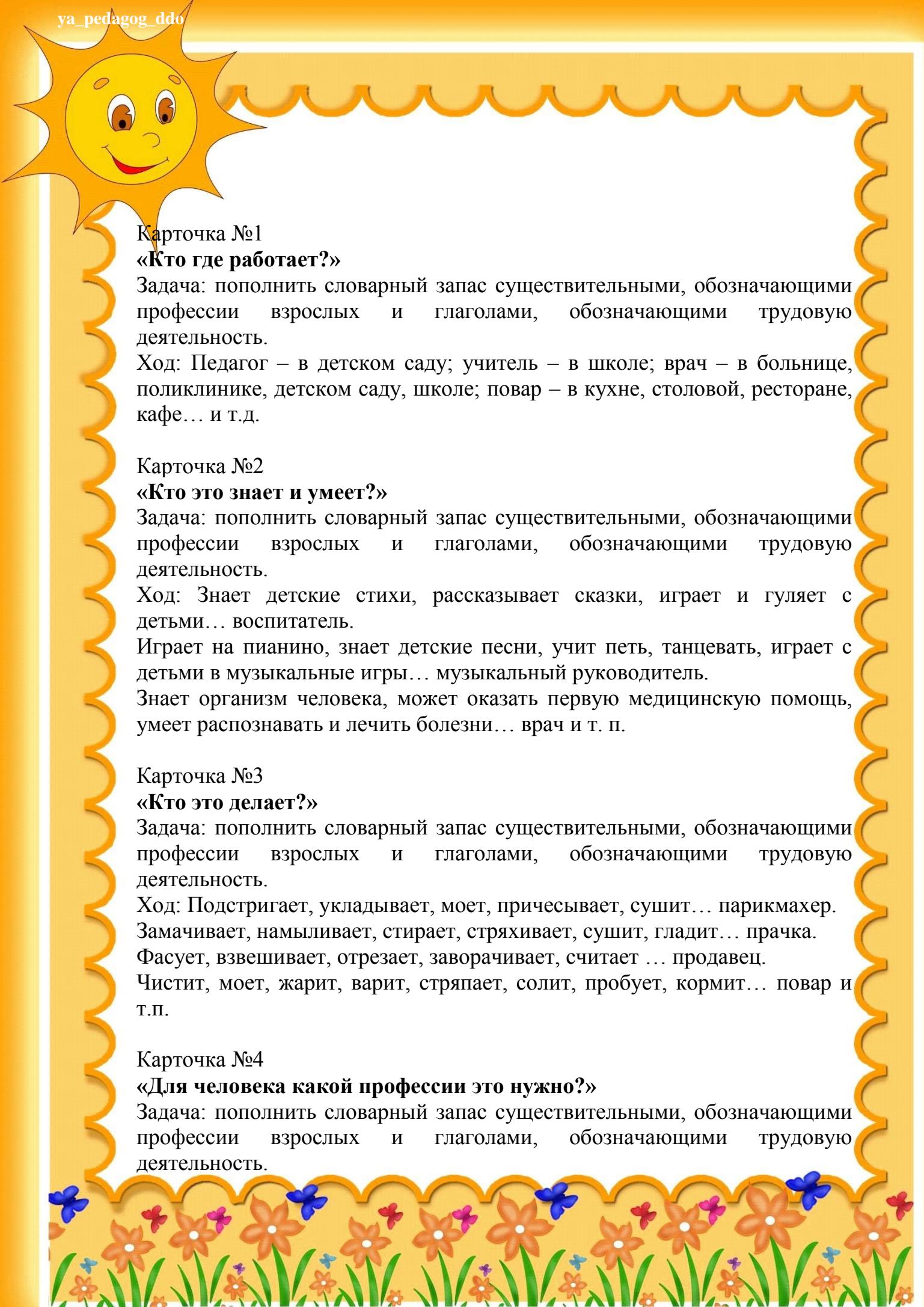




Картотека игр по развитию речи

Апрель

(старшая группа)



Карточка №1

«Кто где работает?»

Задача: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.

Ход: Педагог – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

Карточка №2

«Кто это знает и умеет?»

Задача: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.

Ход: Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

Карточка №3

«Кто это делает?»

Задача: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.

Ход: Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

Карточка №4

«Для человека какой профессии это нужно?»

Задача: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.



Ход: Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.
Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.
Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.
Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

Карточка №5

«Кто больше назовет действий?»

Задача: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.

Ход: Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

Карточка №6

«Степь»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Дети стоят по кругу.

Суслики в степи сидят,

Весело они свистят.

Ссс – ссс – ссс – ссс.

Ветер над степью летит,

И сердито он свистит.

Ссссссссссссссссс.

— Дети, в степь приглашаю, поиграть предлагаю. Когда я скажу слово «суслики», вы присядете и коротко, весело, как суслики, свистите: «ссс-ссс-ссс».

Когда я скажу слово «ветер», вы встаёте на носочки, поднимаете руки вверх и свистите длинно, сердито, как ветер: «сссссссссссссссссс».

Педагог поочерёдно называет слова «суслик» или «ветер». Дети выполняют задание.

Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук «с».

Карточка №7

«Песенка сусликов»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Песенка сусликов».

Педагог медленно и чётко произносит слоги.





— Дети, суслики в степи сидят и тихонечко свистят: "са-со-су". Тихо песенку пропели: "са-со-су". Целый день они свистели: "са-со-су". Дети, за сусликами песенку повторите, слоги чётко произнесите.

Дети поочерёдно повторяют слоги.

Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили все звуки.

— Вот песенка другая слышна: "ся-сё-си". Ласково, мягко кто-то напевает: "ся-сё-си". Дети, песенку эту: "ся-сё-си" запоминаем, мягко, ласково повторяем.

Дети поочерёдно повторяют слоги.

Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили все звуки.

Карточка №8

«Осы»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Осы».

— Дети, вы знаете, кто такая оса? (ответы детей).

— Оса – насекомое, родственница пчелы. Оса может ужалить. Дети, помогите мне, пожалуйста, сочинить чистоговорку. Чистоговорку сочиняя, слово «Оса» правильно изменяем.

Педагог читает чистоговорку по строчкам. Дети хором или по одному повторяют предложение, добавляя нужное слово.

Ос-ос-ос – на поляне много ос.

Са-са-са – к нам сюда летит ...

Су-су-су – мы увидели ...

Сы-сы-сы – не боимся мы ...

Са-са-са – улетай от нас ...

Ос-ос-ос – на поляне много ...

Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук "с".

Карточка №9

«Зуделка»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Зуделка».

Вот комар летит,

Он звенит, он зудит.

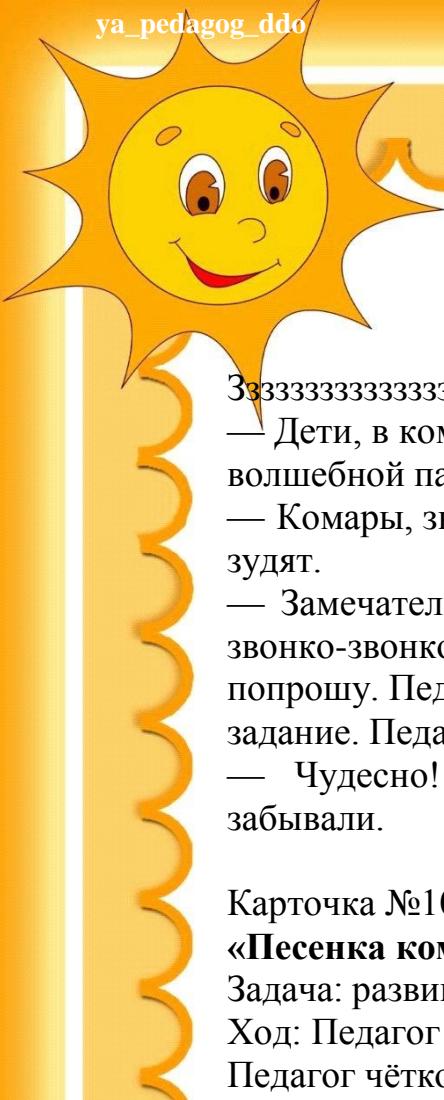
333333333333333333.

Язычок в зубы упираем,

Звонко зудеть начинаем.

1974





333333333333333333.

— Дети, в комаров вас превращаю, зудеть предлагаю. Педагог взмахивает волшебной палочкой.

— Комары, звонко-звонко звените, долго — долго зудите. Дети все вместе зудят.

— Замечательно! Тише, тише, тишина! Комары по одному выступают, звонко-звонко напевают. Палочкой волшебной кручу, вот тебя зудеть попрошу. Педагог показывает на одного из детей. Ребёнок выполняет задание. Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук «з».

— Чудесно! Молодцы, дети! В зуделку играли, звонко звенеть не забывали.

Карточка №10

«Песенка комара»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Песенка комара».

Педагог чётко произносит слоги.

— Дети, комар летит, звонко звенит: "за-зо-зу-зы". Он гудит: "за-зо-зу-зы". Он зудит: "за-зо-зу-зы". Дети, песенку комара повторите, слоги чётко произнесите.

Дети поочерёдно повторяют слоги. Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили все звуки

— Вот песенка другая слышна: "зя-зё-зи-зе". Ласково, мягко кто-то напевает: "зя-зё-зи-зе". Дети, песенку эту: "зя-зё-зи-зе" запоминаем, ласково, мягко повторяем.

Дети поочерёдно повторяют слоги. Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили все звуки.

— Очаровательно! Песенку комара повторили, слоги чётко произносили.

Карточка №11

«Козы»

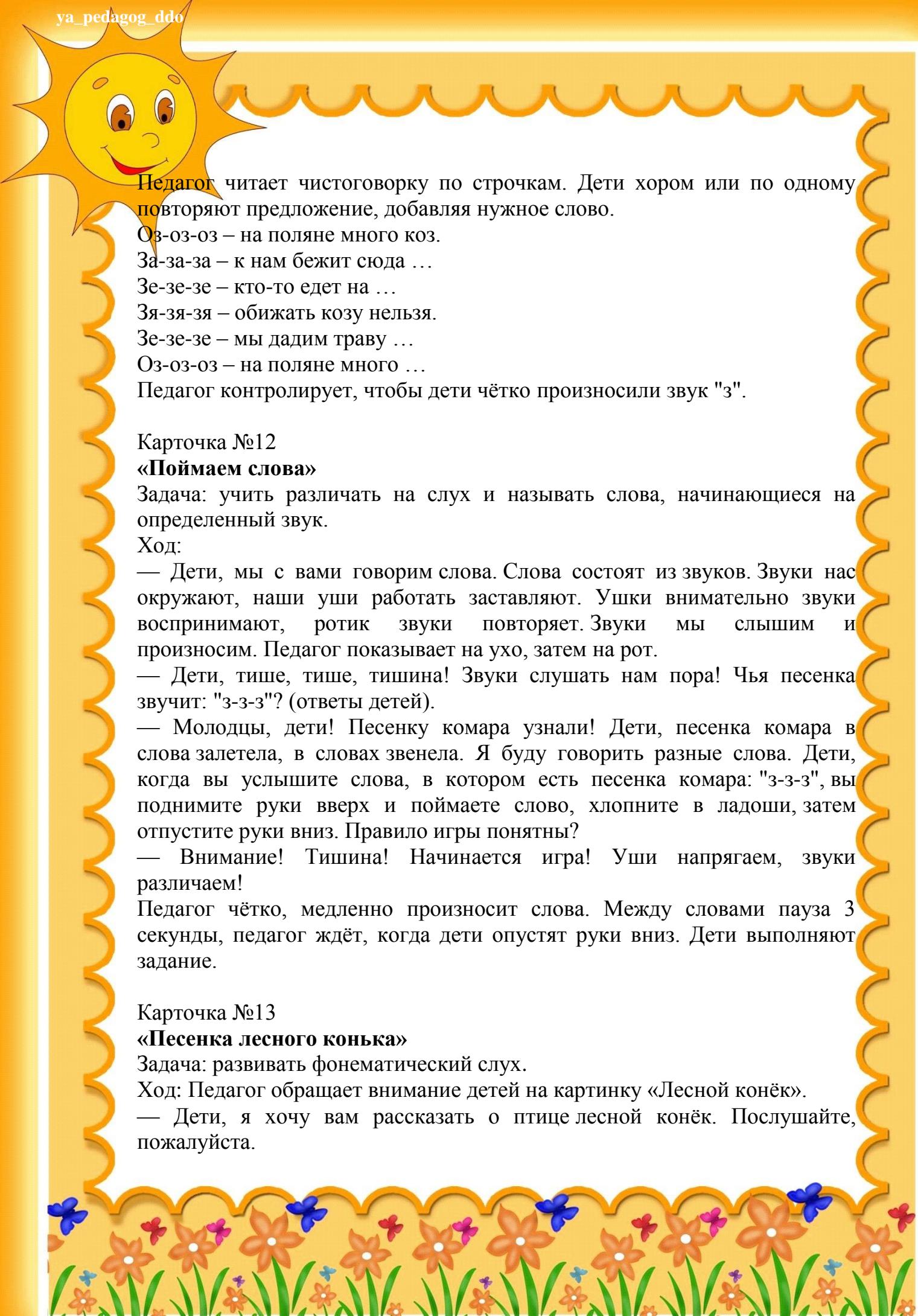
Задача: развивать фонематический слух.

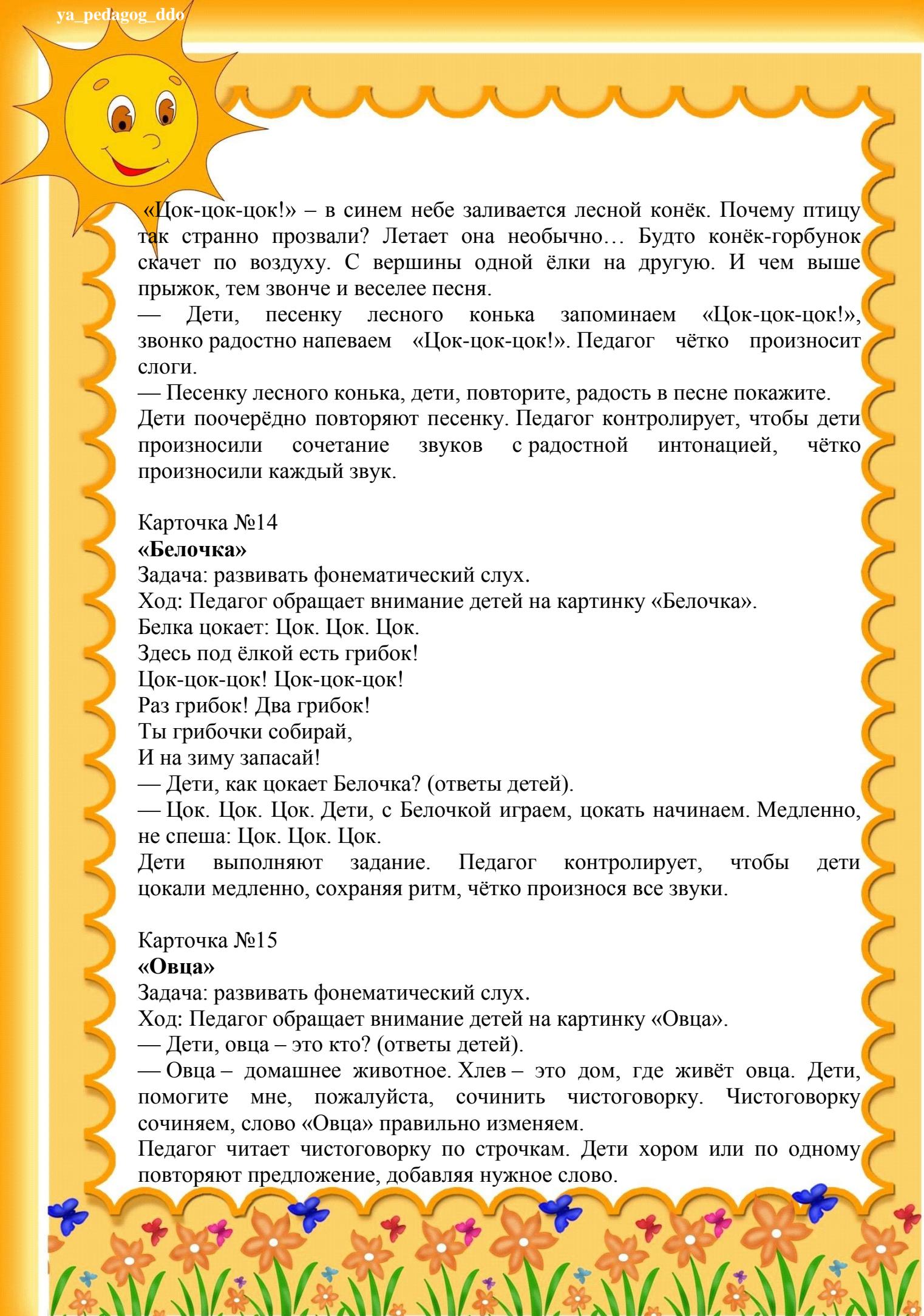
Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Козы»

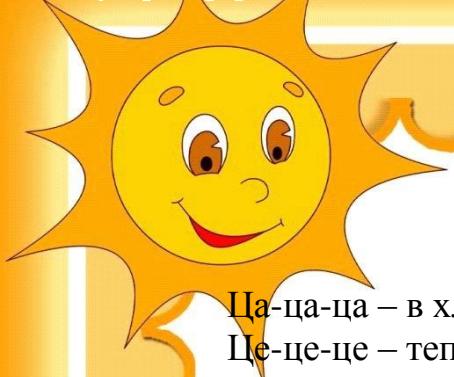
— Дети, вы знаете, кто такая коза? (ответы детей)

— Коза – домашнее животное. Дети, помогите мне, пожалуйста, сочинить чистоговорку. Чистоговорку сочиняем, слово «Коза» правильно изменяем.









Ца-ца-ца – в хлеву спит ...
Це-це-це – тепло в хлеву ...
Цу-цу-цу – накормлю сеном ...

Ца-ца-ца – домашняя ...

Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук "ц".

Карточка №16

«Поймаем слова»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход:

— Дети, мы с вами говорим слова. Слова состоят из звуков. Звуки нас окружают, наши уши работать заставляют. Ушки внимательно звуки воспринимают, ротик звуки повторяет. Звуки мы слышим и произносим. Педагог показывает на ухо, затем на рот.

— Дети, я буду говорить разные слова. Когда вы услышите слова, в котором есть песенка: "ц-ц-ц", вы поднимите руки вверх и поймаете слово, хлопните в ладоши, затем отпустите руки вниз. Правило игры понятны? (ответы детей).

— Внимание! Тишина! Начинается игра! Уши напрягаем, звуки различаем!

Педагог чётко, медленно произносит слова. Между словами пауза 3 секунды, педагог ждёт, когда дети опустят руки вниз. Дети выполняют задание.

Карточка №17

«Машины»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Машины».

Машины по шоссе летят,

Машины шинами шуршат.

Шшш, шшш, шшш, шшш.

Машины куда-то спешат,

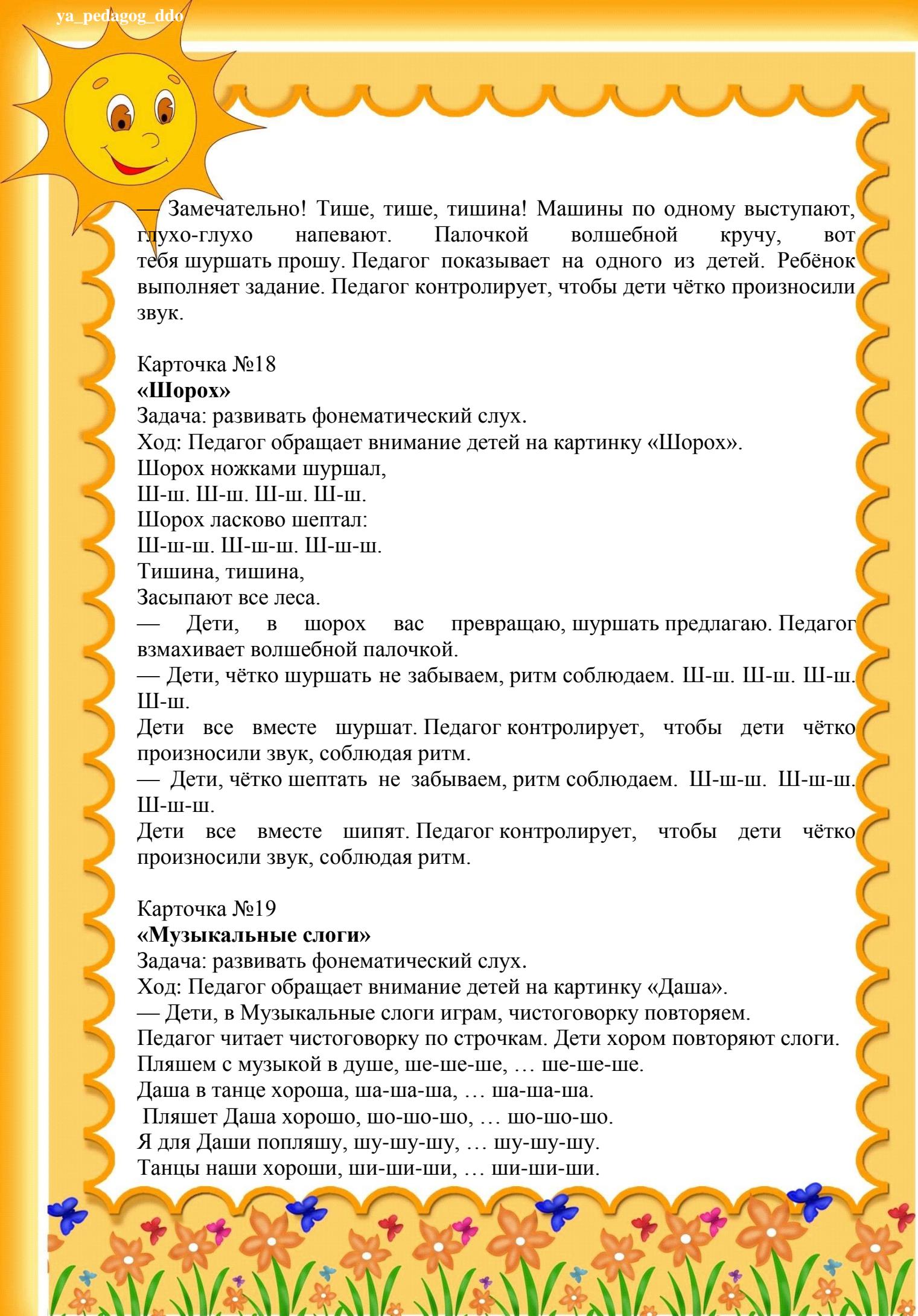
Шины от спешки шуршат.

Шшш, шшш, шшш, шшш.

— Дети, в машины вас превращаю, шуршать предлагаю. Педагог взмахивает волшебной палочкой.

— Машины, глухо–глухо шипите, долго–долго шуршите. Дети все вместе шипят.





— Замечательно! Тише, тише, тишина! Машины по одному выступают, глухо-глухо напевают. Палочкой волшебной кручу, вот тебя шуршать прошу. Педагог показывает на одного из детей. Ребёнок выполняет задание. Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук.

Карточка №18

«Шорох»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Шорох».

Шорох ножками шуршал,

Ш-ш. Ш-ш. Ш-ш. Ш-ш.

Шорох ласково шептал:

Ш-ш-ш. Ш-ш-ш. Ш-ш-ш.

Тишина, тишина,

Засыпают все леса.

— Дети, в шорох вас превращаю, шуршать предлагаю. Педагог взмахивает волшебной палочкой.

— Дети, чётко шуршать не забываем, ритм соблюдаем. Ш-ш. Ш-ш. Ш-ш. Ш-ш.

Дети все вместе шуршат. Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук, соблюдая ритм.

— Дети, чётко шептать не забываем, ритм соблюдаем. Ш-ш-ш. Ш-ш-ш. Ш-ш-ш.

Дети все вместе шипят. Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук, соблюдая ритм.

Карточка №19

«Музыкальные слоги»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Даша».

— Дети, в Музыкальные слоги играм, чистоговорку повторяем.

Педагог читает чистоговорку по строчкам. Дети хором повторяют слоги.

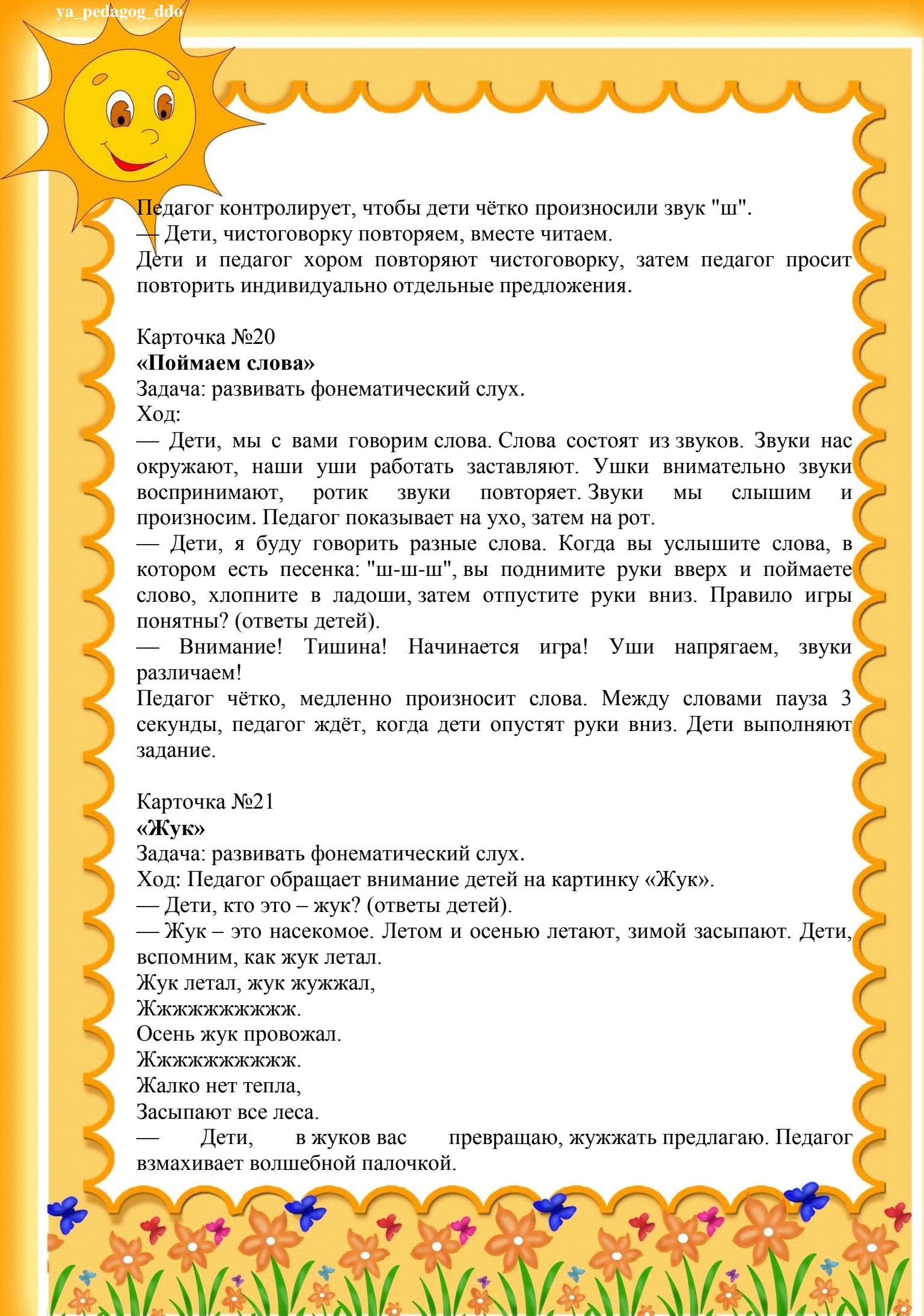
Пляшем с музыкой в душе, ше-ше-ше, ... ше-ше-ше.

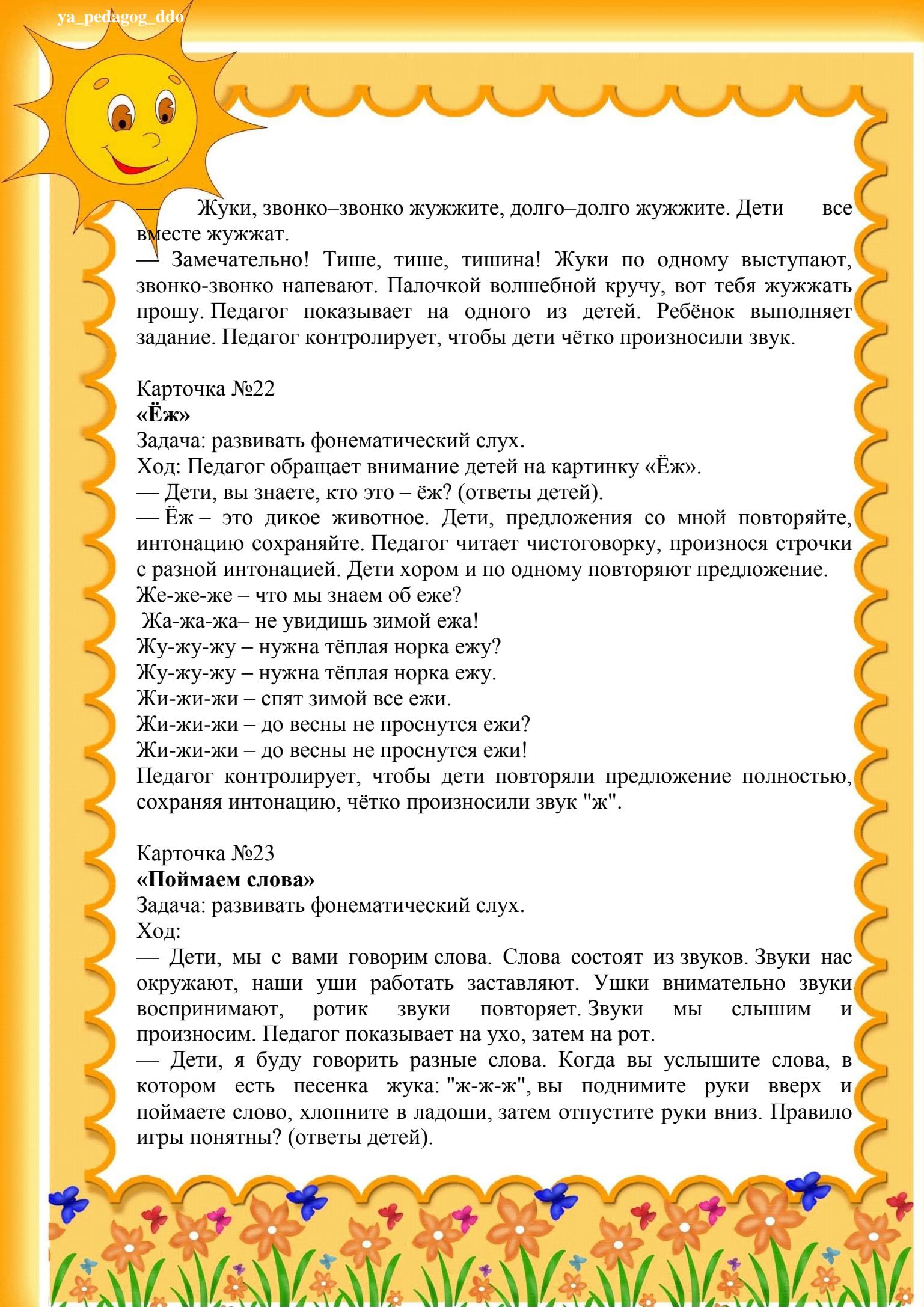
Даша в танце хороша, ша-ша-ша, ... ша-ша-ша.

Пляшет Даша хорошо, шо-шо-шо, ... шо-шо-шо.

Я для Даши попляшу, шу-шу-шу, ... шу-шу-шу.

Танцы наши хороши, ши-ши-ши, ... ши-ши-ши.





— Жуки, звонко–звонко жужжите, долго–долго жужжите. Дети все вместе жужжат.

— Замечательно! Тише, тише, тишина! Жуки по одному выступают, звонко–звонко напевают. Палочкой волшебной кручу, вот тебя жужжать прошу. Педагог показывает на одного из детей. Ребёнок выполняет задание. Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук.

Карточка №22

«Ёж»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Ёж».

— Дети, вы знаете, кто это – ёж? (ответы детей).

— Ёж – это дикое животное. Дети, предложения со мной повторяйте, интонацию сохраняйте. Педагог читает чистоговорку, произнося строчки с разной интонацией. Дети хором и по одному повторяют предложение.

Же-же-же – что мы знаем об еже?

Жа-жа-жа – не увидишь зимой ежа!

Жу-жу-жу – нужна тёплая норка ежу?

Жу-жу-жу – нужна тёплая норка ежу.

Жи-жи-жи – спят зимой все ежи.

Жи-жи-жи – до весны не проснутся ежи?

Жи-жи-жи – до весны не проснутся ежи!

Педагог контролирует, чтобы дети повторяли предложение полностью, сохраняя интонацию, чётко произносили звук "ж".

Карточка №23

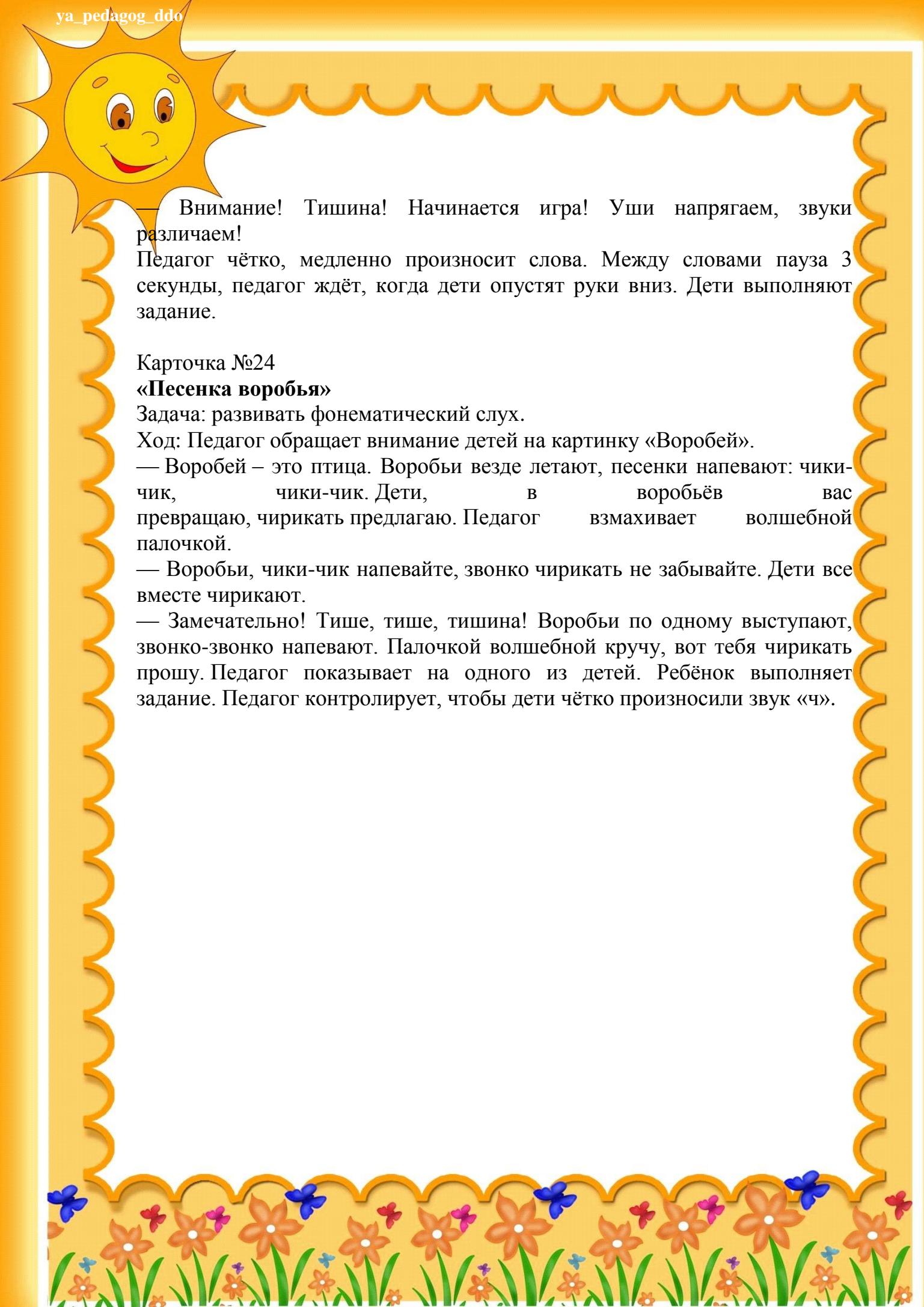
«Поймаем слова»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход:

— Дети, мы с вами говорим слова. Слова состоят из звуков. Звуки нас окружают, наши уши работать заставляют. Ушки внимательно звуки воспринимают, ротик звуки повторяет. Звуки мы слышим и произносим. Педагог показывает на ухо, затем на рот.

— Дети, я буду говорить разные слова. Когда вы услышите слова, в котором есть песенка жука: "ж-ж-ж", вы поднимите руки вверх и поймаете слово, хлопните в ладоши, затем отпустите руки вниз. Правило игры понятны? (ответы детей).



— Внимание! Тишина! Начинается игра! Уши напрягаем, звуки различаем!

Педагог чётко, медленно произносит слова. Между словами пауза 3 секунды, педагог ждёт, когда дети опустят руки вниз. Дети выполняют задание.

Карточка №24

«Песенка воробья»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Воробей».

— Воробей – это птица. Воробы везде летают, песенки напевают: чики-чик, чики-чик. Дети, в воробьёв вас превращаю, чирикать предлагаю. Педагог взмахивает волшебной палочкой.

— Воробы, чики-чик напевайте, звонко чирикать не забывайте. Дети все вместе чирикают.

— Замечательно! Тише, тише, тишина! Воробы по одному выступают, звонко-звонко напевают. Палочкой волшебной кручу, вот тебе чирикать прошу. Педагог показывает на одного из детей. Ребёнок выполняет задание. Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук «ч».