



Картотека игр по развитию речи

Апрель
(старшая группа)



**Карточка №1****«Кто где работает?»**

Задача: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.

Ход: Педагог – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

Карточка №2**«Кто это знает и умеет?»**

Задача: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.

Ход: Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

Карточка №3**«Кто это делает?»**

Задача: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.

Ход: Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

Карточка №4**«Для человека какой профессии это нужно?»**

Задача: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.





Ход: Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.
 Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.
 Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.
 Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

Карточка №5

«Кто больше назовет действий?»

Задача: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.

Ход: Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

Карточка №6

«Степь»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Дети стоят по кругу.

Суслики в степи сидят,

Весело они свистят.

Ссс – ссс – ссс – ссс.

Ветер над степью летит,

И сердито он свистит.

Ссссссссссссссссссс.

— Дети, в степь приглашаю, поиграть предлагаю. Когда я скажу слово «суслики», вы присядете и коротко, весело, как суслики, свистите: «ссс-ссс-ссс».

Когда я скажу слово «ветер», вы встаёте на носочки, поднимаете руки вверх и свистите длинно, сердито, как ветер: «сссссссссссссссссссс».

Педагог поочерёдно называет слова «суслик» или «ветер». Дети выполняют задание.

Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук «с».

Карточка №7

«Песенка сусликов»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Песенка сусликов».

Педагог медленно и чётко произносит слоги.



Дети поочерёдно повторяют слоги.

— Вот песенка другая слышна: "ся-сё-си". Ласково, мягко кто-то поёт: "ся-сё-си". Дети, песенку эту: "ся-сё-си" запоминаем, мягко, ласково повторяем.

Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили все звуки.

«Осы»

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Осы».

— Оса – насекомое, родственница пчелы. Оса может ужалить. Дети, помогите мне, пожалуйста, сочинить чистоговорку. Чистоговорку сочиняем, слово «Оса» правильно изменяем.

Ос-ос-ос — на поляне много ос.

Су-су-су – мы увидели ...

Са-са-са – улетай от нас ...

Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук "с".

«Зуделка»

Вот комар летит,

33333333333333333333.

Язычок в зубы упираем,

Звонко зудеть начинаем.

— Чудесно! Молодцы, дети! В зуделку играли, звонко звенеть не забывали.

«Песенка комара»

Педагог чётко произносит слоги.

— Очаровательно! Песенку комара повторили, слоги чётко произносили.

«КОЗЫ»

— Коза – домашнее животное. Дети, помогите мне, пожалуйста, сочинить чистоговорку. Чистоговорку сочиняем, слово «Коза» правильно изменяем.





Педагог читает чистоговорку по строчкам. Дети хором или по одному повторяют предложение, добавляя нужное слово.

Оз-оз-оз – на поляне много коз.

За-за-за – к нам бежит сюда ...

Зе-зе-зе – кто-то едет на ...

Зя-зя-зя – обижать козу нельзя.

Зе-зе-зе – мы дадим траву ...

Оз-оз-оз – на поляне много ...

Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук "з".

Карточка №12

«Поймаем слова»

Задача: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Ход:

— Дети, мы с вами говорим слова. Слова состоят из звуков. Звуки нас окружают, наши уши работать заставляют. Ушки внимательно звуки воспринимают, ротик звуки повторяет. Звуки мы слышим и произносим. Педагог показывает на ухо, затем на рот.

— Дети, тише, тише, тишина! Звуки слушать нам пора! Чья песенка звучит: "з-з-з"? (ответы детей).

— Молодцы, дети! Песенку комара узнали! Дети, песенка комара в слова залетела, в словах звенела. Я буду говорить разные слова. Дети, когда вы услышите слова, в котором есть песенка комара: "з-з-з", вы поднимите руки вверх и поймаете слово, хлопните в ладоши, затем опустите руки вниз. Правило игры понятны?

— Внимание! Тишина! Начинается игра! Уши напрягаем, звуки различаем!

Педагог чётко, медленно произносит слова. Между словами пауза 3 секунды, педагог ждёт, когда дети опустят руки вниз. Дети выполняют задание.

Карточка №13

«Песенка лесного конька»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Лесной конёк».

— Дети, я хочу вам рассказать о птице лесной конёк. Послушайте, пожалуйста.





«Цок-цок-цок!» – в синем небе заливается лесной конёк. Почему птицу так странно прозвали? Летает она необычно... Будто конёк-горбунок скачет по воздуху. С вершины одной ёлки на другую. И чем выше прыжок, тем звонче и веселее песня.

— Дети, песенку лесного конька запоминаем «Цок-цок-цок!», звонко радостно напеваем «Цок-цок-цок!». Педагог чётко произносит слоги.

— Песенку лесного конька, дети, повторите, радость в песне покажите. Дети поочерёдно повторяют песенку. Педагог контролирует, чтобы дети произносили сочетание звуков с радостной интонацией, чётко произносили каждый звук.

Карточка №14

«Белочка»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Белочка».

Белка цокает: Цок. Цок. Цок.

Здесь под ёлкой есть грибок!

Цок-цок-цок! Цок-цок-цок!

Раз грибок! Два грибок!

Ты грибочки собирай,

И на зиму запасай!

— Дети, как цокает Белочка? (ответы детей).

— Цок. Цок. Цок. Дети, с Белочкой играем, цокать начинаем. Медленно, не спеша: Цок. Цок. Цок.

Дети выполняют задание. Педагог контролирует, чтобы дети цокали медленно, сохраняя ритм, чётко произнося все звуки.

Карточка №15

«Овца»

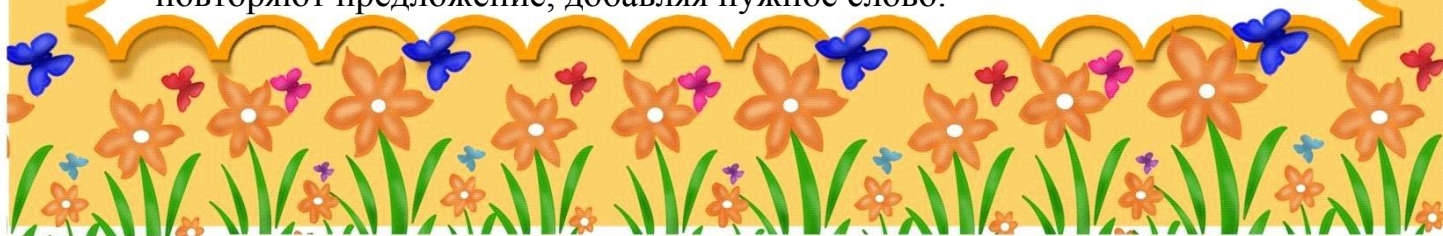
Задача: развивать фонематический слух.

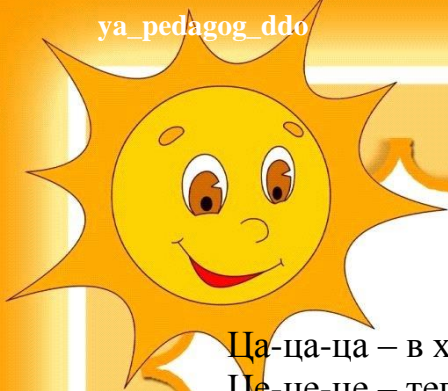
Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Овца».

— Дети, овца – это кто? (ответы детей).

— Овца – домашнее животное. Хлев – это дом, где живёт овца. Дети, помогите мне, пожалуйста, сочинить чистоговорку. Чистоговорку сочиняем, слово «Овца» правильно изменяем.

Педагог читает чистоговорку по строчкам. Дети хором или по одному повторяют предложение, добавляя нужное слово.





Ца-ца-ца – в хлеву спит ...

Це-це-це – тепло в хлеву ...

Цу-цу-цу – накормлю сеном ...

Ца-ца-ца – домашняя ...

Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук "ц".

Карточка №16

«Поймаем слова»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход:

— Дети, мы с вами говорим слова. Слова состоят из звуков. Звуки нас окружают, наши уши работать заставляют. Ушки внимательно звуки воспринимают, ротик звуки повторяет. Звуки мы слышим и произносим. Педагог показывает на ухо, затем на рот.

— Дети, я буду говорить разные слова. Когда вы услышите слова, в котором есть песенка: "ц-ц-ц", вы поднимите руки вверх и поймаете слово, хлопните в ладоши, затем опустите руки вниз. Правило игры понятны? (ответы детей).

— Внимание! Тишина! Начинается игра! Уши напрягаем, звуки различаем!

Педагог чётко, медленно произносит слова. Между словами пауза 3 секунды, педагог ждёт, когда дети опустят руки вниз. Дети выполняют задание.

Карточка №17

«Машины»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Машины».

Машины по шоссе летят,
Машины шинами шуршат.

Шшш, шшш, шшш, шшш.

Машины куда-то спешат,
Шины от спешки шуршат.

Шшш, шшш, шшш, шшш.

— Дети, в машины вас превращаю, шуршать предлагаю. Педагог взмахивает волшебной палочкой.

— Машины, глухо-глухо шипите, долго-долго шуршите. Дети все вместе шипят.





— Замечательно! Тише, тише, тишина! Машины по одному выступают, глухо-глухо напевают. Палочкой волшебной кручу, вот тебя шуршать прошу. Педагог показывает на одного из детей. Ребёнок выполняет задание. Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук.

Карточка №18

«Шорох»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Шорох».

Шорох ножками шуршал,

Ш-ш. Ш-ш. Ш-ш. Ш-ш.

Шорох ласково шептал:

Ш-ш-ш. Ш-ш-ш. Ш-ш-ш.

Тишина, тишина,

Засыпают все леса.

— Дети, в шорох вас превращаю, шуршать предлагаю. Педагог взмахивает волшебной палочкой.

— Дети, чётко шуршать не забываем, ритм соблюдаем. Ш-ш. Ш-ш. Ш-ш. Ш-ш.

Дети все вместе шуршат. Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук, соблюдая ритм.

— Дети, чётко шептать не забываем, ритм соблюдаем. Ш-ш-ш. Ш-ш-ш. Ш-ш-ш.

Дети все вместе шипят. Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук, соблюдая ритм.

Карточка №19

«Музыкальные слоги»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Даша».

— Дети, в Музыкальные слоги играм, чистоговорку повторяем.

Педагог читает чистоговорку по строчкам. Дети хором повторяют слоги.

Пляшем с музыкой в душе, ше-ше-ше, ... ше-ше-ше.

Даша в танце хороша, ша-ша-ша, ... ша-ша-ша.

Пляшет Даша хорошо, шо-шо-шо, ... шо-шо-шо.

Я для Даши попляшу, шу-шу-шу, ... шу-шу-шу.

Танцы наши хороши, ши-ши-ши, ... ши-ши-ши.





Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук "ш".

— Дети, чистоговорку повторяем, вместе читаем.

Дети и педагог хором повторяют чистоговорку, затем педагог просит повторить индивидуально отдельные предложения.

Карточка №20

«Поймаем слова»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход:

— Дети, мы с вами говорим слова. Слова состоят из звуков. Звуки нас окружают, наши уши работать заставляют. Ушки внимательно звуки воспринимают, ротик звуки повторяет. Звуки мы слышим и произносим. Педагог показывает на ухо, затем на рот.

— Дети, я буду говорить разные слова. Когда вы услышите слова, в котором есть песенка: "ш-ш-ш", вы поднимите руки вверх и поймаете слово, хлопните в ладоши, затем опустите руки вниз. Правило игры понятны? (ответы детей).

— Внимание! Тишина! Начинается игра! Уши напрягаем, звуки различаем!

Педагог чётко, медленно произносит слова. Между словами пауза 3 секунды, педагог ждёт, когда дети опустят руки вниз. Дети выполняют задание.

Карточка №21

«Жук»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Жук».

— Дети, кто это – жук? (ответы детей).

— Жук – это насекомое. Летом и осенью летают, зимой засыпают. Дети, вспомним, как жук летал.

Жук летал, жук жужжал,

Жжжжжжжжжж.

Осень жук провожал.

Жжжжжжжжжж.

Жалко нет тепла,

Засыпают все леса.

— Дети, в жуков вас превращаю, жужжать предлагаю. Педагог взмахивает волшебной палочкой.





Жуки, звонко—звонко жужжите, долго—долго жужжите. Дети все вместе жужжат.

— Замечательно! Тише, тише, тишина! Жуки по одному выступают, звонко-звонко напевают. Палочкой волшебной кручу, вот тебя жужжать прошу. Педагог показывает на одного из детей. Ребёнок выполняет задание. Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук.

Карточка №22

«Ёж»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Ёж».

— Дети, вы знаете, кто это – ёж? (ответы детей).

— Ёж – это дикое животное. Дети, предложения со мной повторяйте, интонацию сохраняйте. Педагог читает чистоговорку, произнося строчки с разной интонацией. Дети хором и по одному повторяют предложение.

Же-же-же – что мы знаем об еже?

Жа-жа-жа – не увидишь зимой ежа!

Жу-жу-жу – нужна тёплая норка ежу?

Жу-жу-жу – нужна тёплая норка ежу.

Жи-жи-жи – спят зимой все ежи.

Жи-жи-жи – до весны не проснутся ежи?

Жи-жи-жи – до весны не проснутся ежи!

Педагог контролирует, чтобы дети повторяли предложение полностью, сохраняя интонацию, чётко произносили звук "ж".

Карточка №23

«Поймаем слова»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход:

— Дети, мы с вами говорим слова. Слова состоят из звуков. Звуки нас окружают, наши уши работать заставляют. Ушки внимательно звуки воспринимают, ротик звуки повторяет. Звуки мы слышим и произносим. Педагог показывает на ухо, затем на рот.

— Дети, я буду говорить разные слова. Когда вы услышите слова, в котором есть песенка жука: "ж-ж-ж", вы поднимите руки вверх и поймаете слово, хлопните в ладоши, затем опустите руки вниз. Правило игры понятны? (ответы детей).





Внимание! Тишина! Начинается игра! Уши напрягаем, звуки различаем!

Педагог чётко, медленно произносит слова. Между словами пауза 3 секунды, педагог ждёт, когда дети опустят руки вниз. Дети выполняют задание.

Карточка №24

«Песенка воробья»

Задача: развивать фонематический слух.

Ход: Педагог обращает внимание детей на картинку «Воробей».

— Воробей – это птица. Воробьи везде летают, песенки напевают: чики-чик, чики-чик. Дети, в воробьёв вас превращаю, чирикать предлагаю. Педагог взмахивает волшебной палочкой.

— Воробьи, чики-чик напевайте, звонко чирикать не забывайте. Дети все вместе чирикают.

— Замечательно! Тише, тише, тишина! Воробьи по одному выступают, звонко-звонко напевают. Палочкой волшебной кручу, вот тебя чирикать прошу. Педагог показывает на одного из детей. Ребёнок выполняет задание. Педагог контролирует, чтобы дети чётко произносили звук «ч».

