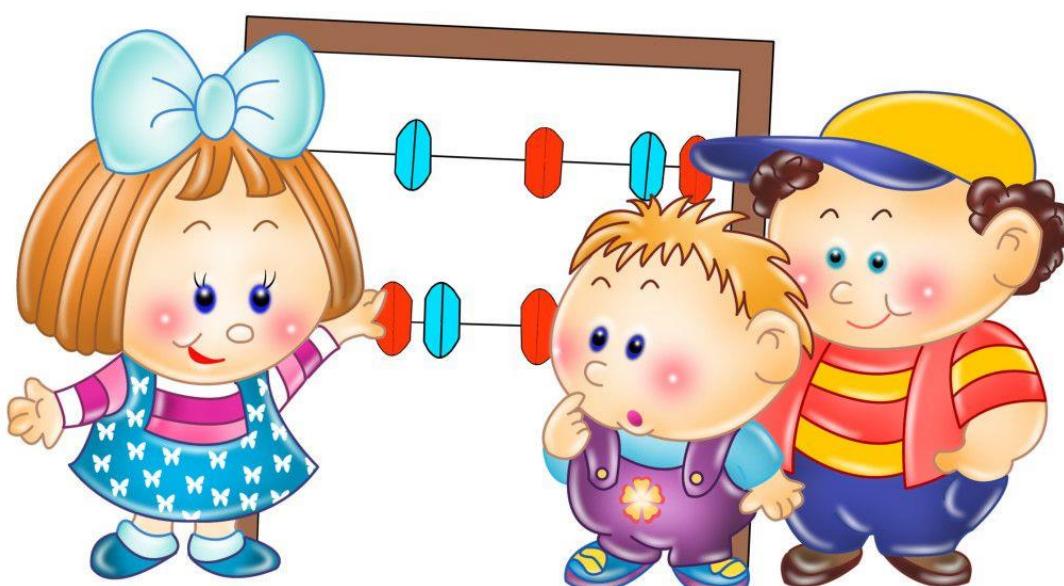


# Картотека игр по математике

Апрель  
(старшая группа)



## Карточка №1

### «Закончи предложение»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: Предметная картинка вставляется в прозрачный кармашек числовой линейки. Детям предлагается посчитать сколько рыб плавает в реке, передвигая бегунок от цифры к цифре. Например, ребенок проговаривает: «В реке плавает (одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки и т.д.), постепенно передвигая бегунок. Использование числовых линеек позволяет обходиться минимальным количеством демонстрационного материала: если поменять картинку на маленькую рыбку, тогда счёт будет таким: одна рыбешка, две рыбешки(это способствует закреплению навыков словообразования).

## Карточка №2

### «Магазин»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: Сначала нужно разложить товар, т.к. раскладка товара полезная игра сама по себе. Она учит ребёнка навыкам классификации. Перед началом игры обязательно нужно пересчитать вместе количество товаров каждого вида. Когда все товары разложены, выбирается ребёнок - продавец, остальные дети - покупатели, которые обращаются к продавцу со словами: «Дайте мне, пожалуйста, пять кукол, три яблока, одного медвежонка (при пересчитывании товара закрепляется навык согласования количественных числительных с существительными).

## Карточка №3

### «Посчитай»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: У ведущего карточки с изображением предметов, у детей – карточки с цифрами. Ведущий выкладывает карточки с картинками, а дети считают предметы и выкладывают карточку с нужной цифрой. Разрезы на карточках должны совпасть.

## Карточка №4

### «Не зевай!»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: Детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 5. Ведущий (педагог, ребенок) рассказывает сказку (читает стихотворение), в тексте которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен быстро ее поднять. Кто не успел быстро вспомнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится

«выкуп» фантов (решить задачу, задачу шутку, отгадать загадку и др.).

#### Карточка №5

#### **«Сколько?»**

Задача: развивать умение отвечать на вопрос «Сколько?».

Ход: Педагог закрепляет на доске 6-8 карточек с различным количеством предметов и говорит: - Тот, кто отгадает загадку, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру, тот получит поощрительную фишку.

Загадываем загадку:

- Сидит девица в темнице, а коса на улице?

Дети отгадывают загадку и пересчитывают морковки на картинке и показывают соответствующую цифру. Кто быстро поднял карточку с цифрой, получает фишку.

#### Карточка №6

#### **«Найди столько же»**

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: Каждому ребенку дается по одной карте и к ней набор мелких карточек. Ведущий (на занятии – воспитатель) называет число. Играющие находят клетку с соответствующим количеством кружков на карте и на пустую клетку, расположенную под тем же количеством кружков, кладут соответствующую маленькую карточку. Числа можно называть по порядку или вразбивку.

В конце игры дети проверяют, у всех ли на нижней полоске числа расположены по порядку от – 1 до 5.

#### Карточка №7

#### **«Что изменилось?»**

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: На столе выставлены группы игрушек. Около каждой группы цифра, показывающая, сколько игрушек в группе. Взрослый вместе с ребенком проверяет, правильно ли расставлены цифры (пересчитывает количество игрушек в каждой группе и смотрит, соответствует ли поставленная цифра этому количеству). Затем взрослый предлагает ребенку закрыть глаза и выставляет на столе еще одну группу игрушек или, наоборот, убирает какую-то группу игрушек. Ребенок, открыв глаза, объясняет, что изменилось. Например: «Вы убрали трех уточек» или «Вы поставили две пирамидки».

Педагог может поставить игрушки без цифры или, наоборот, цифру без игрушек. В этом случае ребенку необходимо восстановить порядок: поставить нужную цифру или по цифре подобрать нужное количество игрушек.

## Карточка №8

### «Найди ошибку»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: На столе выкладываются в ряд числовые карточки от 1 до 5, под ними — также цифры от 1 до 5 (под каждой карточкой — соответствующая цифра). Затем педагог просит ребенка закрыть глаза и перепутывает цифры под карточками. Ребенку предлагается найти ошибку. В зависимости от знаний и умений детей воспитатель может сделать больше или меньше ошибок. В этой игре возможно, чтобы и взрослый «водил», т. е. перепутывает цифры ребенок, а взрослый ищет ошибку и восстанавливает ряд (ребенок при этом согласно правилам игры должен строго контролировать, все ли ошибки исправлены). Игра повторяется 5—6 раз.

## Карточка №9

### «Считай – не ошибись»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: Дети располагаются полукругом. Перед началом игры ведущий договаривается, в каком порядке (прямом или обратном) будет считать. Ведущий бросает кому-то из играющих мяч и называет число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра должна проводиться в быстром темпе, и задания повторяются много раз, чтобы дать возможность как большему количеству детей принять в ней участие.

## Карточка №10

### «Посади божью коровку на листок»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход:

- Посадить на каждый листок коровку, у которой столько же точек, сколько и на листке.
- Посадить на листок коровку такого же цвета и с такой же геометрической фигурой.

## Карточка №11

### «Рассели ласточек»

Задача: развивать умение отвечать на вопрос «Сколько?».

Ход: Играют в парах. Игроки выбирают любой ряд ласточек: или ласточек на проводах и соответствующие им два домика слева и справа, или ласточек и соответствующие им домики сверху и снизу. Затем первый игрок закрывает карточкой с числом свой домик. Число показывает, сколько птиц будет проживать в домике. Второй игрок должен расселить остальных птиц этого ряда или столбца. Он тоже

закрывает свой домик карточкой с соответствующим числом. Необходимо перебрать все способы размещения птиц. Затем выбирается следующий ряд или столбец, и первым закроет свой домик второй игрок, а первый покажет карточкой число птиц, которые остались. Выигрывает тот, кто найдет больше способов расселения птиц в два домика.

### Карточка №12 «Рыбак и рыбки»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: Стулья стоят по кругу, их столько же, сколько детей. Стулья - это «камешки» на дне реки, за которыми будут прятаться «рыбки», ребенку даются медальки с цифрами до 5. Один ребенок - «рыбак». Он приходит на берег с удочкой. «Рыбки» свободно плавают. По сигналу: «Идет рыбак!» - «рыбки» уплывают и прячутся за «камешки». Ребенок должен найти свой дом. Педагог говорит: «За этим камешком спряталась рыбка, и за этим камешком спряталась рыбка... Чего больше, чего меньше: рыбок или камешков?» После ответов детей игра повторяется. Меняется количество «камешков».

### Карточка №13 «Найди свой аэродром»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: Педагог: «Посмотрите, у меня на столе несколько самолетов. Это аэродром. Сколько у меня самолетов? Как проверить правильно ли вы ответили? Кто хочет сосчитать самолеты? Каждым самолетом управляет летчик. Сколько летчиков управляют (...) самолетами? Сейчас мы поиграем. Вы будете летчики. Сколько детей должно выйти, чтобы управлять самолетами? (выходят дети, берут в руки самолеты, делают круг, возвращаются на аэродром)».

### Карточка №14 «Который по счету»

Задача: развивать навыки порядкового счета до 5.

Ход: В группе расположены предметы друг за другом. Педагог предлагает детям запомнить, кто за кем стоит, и посчитать все предметы. После выполнения задания воспитатель выясняет: «Какой по счету тот или иной предмет».