

# Семинар-практикум для педагогов "Особые дети-особый подход"

**Цель семинара - практикума:** Повышение психологической компетентности в вопросах выбора индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ.

## Задачи:

- выявить уровень усвоения знаний по проблеме
- развивать эмпатию по отношению к детям с ОВЗ
- формировать мотивацию педагогов для развития личности ребенка

## Ход мероприятия

**Вступительное слово педагога – психолога (5мин).**

- Как вы уже догадались, мы сегодня поговорим о детях с особыми образовательными потребностями. Не случайно сегодня тема называется «Особые дети - особый подход», т.к. она актуальна на сегодняшний день. С каждым годом в детский сад приходят обучаться все больше детей с ОВЗ. Мне хотелось бы, чтобы то, что мы обсудим сегодня, было вам полезно и применялось.

Хочу пояснить для вас, какие дети попадают в ОВЗ:

1. Дети с нарушением слуха;
2. Дети с нарушением зрения;
3. Дети с нарушением интеллекта;
4. Дети с нарушением опорно-двигательной сферы;
5. Дети с нарушением речи;
6. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;
7. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
8. Дети с нарушением расстройства поведения (СДВГ и РАС).

## Упражнение «Котенок»

Давайте с вами встанем и сделаем большой круг. У меня в руках есть салфетка, передадим ее по кругу. А теперь представьте, что на этой салфетке уснул маленький котенок, и теперь салфетку нужно передать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить его и не испугать. Вот такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

## Педагог-психолог:

В нашем детском саду мы сталкиваемся с детьми ЗРР. С такими детьми работа проходит индивидуально или в группе не более 3человек, если у них имеется заключение от ПМПК и прописана работа со специалистом. Если прописана работа со специалистами, то составляется календарно-тематический план и коррекционно-развивающие занятия.

Работа проводится колossalная, сюда входят упражнения на память, внимание, моторика рук, слух, переключаемость, сенсорные игры и упражнения, ориентация в пространстве, прыжки, ползанье, полная проработка с телом.

Сейчас хочу вам показать игры которые для нас кажутся легкими, а для ребенка сложными. И если каждый день работать с ребенком, не только в саду, но и дома, то эффект будет быстрее. Ребенку нужно уделять для игры от 10 до 20 минут в день, идя в детский сад, магазин или в гости по дороге, рассказывать, что вас окружает. Это тоже поможет малышу в развитии. Начинать нужно от легкого к сложному. И хотела бы закончить такими словами: «Нормотипичные дети плывут по течению, а дети с особыми образовательными потребностями против течения».

Вертушка  
«Бабочка»

